

## **Hermenéutica del lenguaje: El significado del deporte adaptado** *Hermeneutics of Language: The Meaning of Adapted Sport*

**Camacho Marín, Rainy José**

<https://orcid.org/0000-0003-0655-7064>  
[rainycamacho23@gmail.com](mailto:rainycamacho23@gmail.com)

Federación Ecuatoriana de Karate

**Cuvero Fernández, Jairo Julián**

<https://orcid.org/0009-0004-9202-3361>  
[jairocuvero@gmail.com](mailto:jairocuvero@gmail.com)

Federación ecuatoriana de deportes para personas  
Sordas – Discapacidad Auditiva

**Murquincho Pinta, Mayra Lizbeth**

<https://orcid.org/0009-0009-6115-5683>  
[lizabethmurk@gmail.com](mailto:lizabethmurk@gmail.com)

Universidad Politécnica Salesiana

**Stanchieri Solorzano, María Luisa**

<https://orcid.org/0000-0003-0474-6427>  
[cillieggia75@gmail.com](mailto:cillieggia75@gmail.com)

Instituto Universitario de Tecnología de Administración Industrial

**Semanate Zapata, Rubén Darío**

<https://orcid.org/0009-0007-0112-803X>  
[rdarioaj@gmail.com](mailto:rdarioaj@gmail.com)

Unidad Educativa “Louis V. de Broglie”

### **RESUMEN**

Todos los individuos son seres que interpretan el mundo que le rodea, y de la relación con el resto, a través del lenguaje y su comunicación, nace la intención de la hermenéutica, que no es más que interpretar la información que es dada por un medio específico. Al inicio se trató de interpretar textos sagrados, posteriormente se fueron involucrando aspectos como la vida, la comunicación, la política, entre otros; ahora se desea ampliar al entendimiento de las personas con discapacidad y su entorno. El objetivo de este artículo es establecer medios en el lenguaje y sus formas para hacer llegar una información en el deporte adaptado, es decir a deportistas con discapacidad; en este campo deportivo se evidencian las relaciones de poder creadas por el uso inconsciente del lenguaje. La investigación se enfoca en el aspecto bibliográfico con el uso de un paradigma humanista, método cualitativo, investigación-interpretativa, documental, con herramientas de búsqueda y análisis. En el estudio se concluye que se debe establecer el uso de pictogramas claros y bien definidos, su significado,

señales con información de frases relacionadas con el deporte, del aspecto técnico, multilateral y material a utilizar, en las diferentes disciplinas deportivas.

**Palabras clave:** hermenéutica, lenguaje, deporte adaptado, discapacidad.

Recibido: 27-04-23 - Aceptado: 29-05-23

## **ABSTRACT**

All individuals are beings who interpret the world around them, and from the relationship with the rest, through language and communication, the intention of hermeneutics is born, which is nothing more than interpreting the information that is given by a specific medium. At the beginning it was about interpreting sacred texts, later aspects such as life, communication, politics, among others, were involved; Now we want to broaden the understanding of people with disabilities and their environment. The objective of this article is to establish means in language and its forms to get information in adapted sport, that is, to athletes with disabilities; In this sports field, the power relations created by the unconscious use of language are evident. The research focuses on the bibliographic aspect with the use of a humanistic paradigm, qualitative method, interpretive-research, documentary, with search and analysis tools. The study concludes that the use of clear and well-defined pictograms should be established, their meaning, signs with information on phrases related to sport, the technical, multilateral and material aspect to be used, in the different sports disciplines.

**Keywords:** hermeneutics, language, adapted sport, disability.

## **INTRODUCCIÓN**

La integración social de las personas con discapacidad es actualmente un tema de discusión en nuestra sociedad e importante en diversos contextos. Según Muñoz, et al, (2009), manifiesta que al hablar de discapacidad es difícil porque es difícil conseguir personajes y herramientas que permitan a las personas con discapacidad conocer su realidad, una gran suma de personas con discapacidad se encuentran en América Latina, cuya prevalencia varía mucho de un país a otro. Un estudio de FONADIS, (2005), señala que habría 12,9 chilenos con algún tipo de discapacidad, lo que corresponde a 2.068.072 personas, donde aproximadamente el 7,7% de ese grupo actualmente tiene acceso a la educación formal.

En este sentido, es necesario fortalecer no solo los servicios e instituciones que promuevan la integración social, escolar y deportiva, sino también las habilidades y procesos de

aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales por discapacidad, en tal sentido, uno de los desafíos de algunos entes es facilitar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de estos en diferentes escenarios, que promuevan los sistemas de enseñanza para promover su pleno desarrollo y participación en nuestra vida social (MINEDUC, 2019).

A veces el acceso al deporte para personas con discapacidades es un poco difícil, ya que los entes de los sistemas estándares no siempre están preparados para proporcionar lugares con las necesidades suficientes y adecuadas para sus necesidades, esto genera la necesidad de herramientas que permitan a los técnicos atender las áreas más desairadas para cumplir con los requisitos de sus deportistas, logrando resultados positivos con estos, siendo una de las formas de atención dirigida a las personas con discapacidad, donde son los proyectos de actividades adaptadas, las que logran mejorar el aprendizaje y sus habilidades, posibilitando la independencia y autonomía como forma de responder mejor al entorno inmediato.

Desde el punto de vista de los paradigmas actuales de inclusión, integración y deportivos, al evaluar los procesos cognitivos se debe procurar la formación de actitudes, la adquisición de conocimientos y habilidades que permitan la atención de las personas con discapacidad, teniendo en cuenta la diversidad de todos, las cuales puedan dominar cierto tipo de estrategias de enseñanza para este grupo que desafían más significativamente a las personas con discapacidad intelectual. Por lo tanto, en base a lo dicho, es importante saber cómo mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas que necesitan una atención deportiva adaptada.

En tal sentido, el lenguaje en el deporte adaptado es de mucha importancia, para comprender cómo las personas con discapacidades del desarrollo aprenden y procesan la información, sean intelectual, visual, físico o auditivo, es fundamental para realizar importantes ajustes en la enseñanza y el aprendizaje. Así, se espera que las prácticas de quien dirige las actividades pedagógicas cambien para facilitar dicho aprendizaje en función de las capacidades y características de ellos.

## ANTECEDENTES

La comunicación es una parte importante de la vida humana y porque nos envuelve en todas las situaciones que vivimos y sabiendo que incluye al emisor, el mensaje y el receptor y el canal o medio, o también en concordancia con el tipo de lenguaje, el cual interactúa directamente con la hermenéutica, para enviar el contenido de la comunicación, se crea todo este proceso, está compuesto por contexto que puede influir en la interpretación del mensaje en muchos casos. Entiéndase hermenéutica como:

**Tabla 1:** Hermenéutica según autores:

<b>Autor</b>	<b>Definiciones.</b>
Martínez, et al, (2008)	Desde la perspectiva de la disponibilidad de la información, la hermenéutica sustenta la falta de un conocimiento objetivo, transparente y desapasionado del mundo.
(Ricoeur , 2012)	Manifiesta que el análisis estructural del texto debe encontrar el sentido mismo o significado que debe transmitir según la tradición que lo sustenta y la crítica objetiva de la lingüística.
(Flamarique, 2016)	Señala que según Schleiermacher, el deber de la hermenéutica es ir más allá de la letra del texto, para extraer el espíritu de su autor de los signos en los que es objetivo. Ese aspecto técnico de la hermenéutica se llamaría más tarde la interpretación psicológica de Schleiermacher.
(Dilthey, 2000)	Descansa sobre la base más sólida del desarrollo posterior de la retórica como modo de expresión correcto y elocuente en el discurso oral, que incluía una teoría general de la composición de textos escritos.

Fuente:

En tal sentido, para efectos del deporte adaptado, la hermenéutica analógica se ofrece como modelo interpretativo para la construcción de una nueva ética inclusiva que abogue por mediar los excesos que las personas se ven obligadas a cometer en acciones que discriminan a las personas con discapacidad. En tal sentido, Savater (2002), argumenta que los humanos

se definen por su capacidad para simbolizar o nombrar su mundo y, por lo tanto, se adhieren a una tradición oral o escrita de experiencia humana, con ello se conoce nuestro pasado, biografía, tiempo, espacio y lenguaje corporal.

En orden de ideas, todos los estudios utilizan la hermenéutica, como se puede ver en innumerables investigaciones, donde actualmente se habla de hermenéutica digital o “humanismo digital”, como explica Capurro (2010):

(...)La hermenéutica ha cambiado no solo en términos de sus objetos, sino también en términos de sus métodos de operación. La textual tiene diferentes ramas, como la interpretación de textos bíblicos o textos legales, la filosófica se refiere a la presencia de un intérprete, y la numérica se define por la intersección de números y procedimientos con el intérprete. Su hibridación con procesos naturales y productos artificiales (p. 239).

### **Análisis hermenéutico del lenguaje.**

Después de introducir los aspectos importantes de la hermenéutica, continuamos viendo aspectos relacionados con el lenguaje, porque es la forma básica de expresión del texto escrito y hablado. Si se cree que la hermenéutica todavía está relacionada con tareas de interpretación, lógica, epistemología, filosofía, etc., entonces la hermenéutica en este sentido no debe quedarse sin conocimientos ciertos. (Literary, 2018).

El lenguaje es un sistema complejo propio de una persona, que dirige el pensamiento, facilita la comunicación, posibilita un amplio desarrollo de habilidades y competencias, se adquiere de forma natural y su desarrollo se basa en la comunicación con los interlocutores del entorno. En las personas con discapacidades del desarrollo, el lenguaje sea visual, auditivo o cognitivo se ve afectado cuando se aprende, es limitado o escaso en comparación con sus compañeros, lo que dificulta el desarrollo de habilidades sociales e inhibe el comportamiento, como lo señala Rondal, (2014).

Se comunica cuando se habla con otra persona, por teléfono, escrito, se proyecta algo o se trata de interpretarlo, siendo estos los procesos de comunicación más claros y comunes utilizados en la sociedad, cabe mencionar que en muchos casos se deja de lado otras formas

de comunicación, como en este caso el lenguaje de señas, una comunicación diferente a la que está acostumbrado, utilizada por personas con discapacidad auditiva.

### **El lenguaje y sus tipos.**

El lenguaje es un sistema de signos que transmite información, en el caso de las personas con discapacidad muy variado en su uso según se condición, donde los signos que componen el lenguaje pueden ser sonidos, gestos (manuales, gestuales o combinadas) como lo es el lenguaje de señas, escritos o icónicos, en el que existen diferentes tipos de idiomas según el tipo de caracteres utilizados:

El lengua verbal es el más utilizado, el cual requiere el uso de palabras para comunicarse, siendo de dos tipos: hablado o escrito, por otro lado, lenguaje no verbal, es un tipo de lenguaje que utiliza recursos como imágenes, expresiones faciales o posturas corporales para crear un mensaje, utilizado en las discapacidades auditivas y visuales, el elimina por completo el uso de la palabra hablada o escrita y se considera muy importante en el proceso de comunicación porque puede ser un valioso complemento del lenguaje hablado, aunque puede funcionar sin él.

En el lenguaje de señas es más frecuente la combinación de lenguaje facial, icónico a través de las manos y corporal, la mezcla de todos ellos, establecen un mensaje claro de lo que se quiere decir, siendo el lenguaje facial un conjunto de expresiones que hace en el rostro, de forma intencionada o no, para transmitir un mensaje, donde cada individuo predetermina sus propias expresiones faciales, también existen ciertas expresiones faciales que son universales y así facilitan el proceso de comunicación.

Así mismo, se encuentra el lenguaje icónico, el que está compuesto por signos no verbales que consisten en imágenes, que se transmiten a través de información con pictogramas, en muchos casos utilizados para personas con discapacidad intelectual y su vez signos con las manos que se pudiera llamar lenguaje de señas, donde este proceso de comunicación en este tipo de lenguaje debe ser consistente, es decir, los pictogramas o a su vez los símbolos con las manos deben tener características específicas que puedan ser comprendidas por la mayor cantidad de personas posible.

En tal sentido, se encuentra también el lenguaje corporal o llamadas kinesis, estos son movimientos o posturas que transmiten un mensaje específico, en el que estas expresiones pueden variar según la cultura y la interpretación del destinatario del mensaje, pero existen signos gestuales que se comparten en casi todo el mundo.

Otro de los tipos de lenguaje utilizado para personas con discapacidad es el lenguaje táctil o háptica, el cual es una modalidad de lenguaje no verbal basada, donde está enfocado en los estímulos que se perciben a través del tacto, pudiese llamar sensaciones, texturas, temperatura, movimiento, presión, entre otros. Siendo el último de estos, la proxémica, siendo un tipo de lenguaje no verbal que se relacionado con el uso del espacio personal, expresando un sistema de gestos, posiciones o movimientos, gestionando la distancia entre nuestro cuerpo y el interlocutor, la misma, está influenciada por creencias personales, factores sociales y culturales.

Teniendo clara la relación existente entre la hermenéutica y los diferentes tipos de lenguaje, compuesta de la intencionalidad de cada una de las discapacidades, cambiando los términos de los objetivos, métodos de operación, logrando la interpretación del emisor según la información plasmada, en cada tipo de lenguaje utilizado, sin importar las características usadas para tal fin, ni procedimientos con el intérprete.

Por ente, el lenguaje es fundamental para el ser humano, es una función compleja que depende de procesos maduros y funciones cognitivas que incluyen aspectos psicomotores, psicológicos y sociales, en el caso de la discapacidad intelectual, el desarrollo general, en lo general se ve involucrado el lenguaje, el cual se encuentra alterado, por lo que se desarrolla y toma forma retrasada, como lo señala Gallegos, (2015).

Por esto, Hay investigaciones sobre discapacidad intelectual, en España, Collazo, (2014) realizó un estudio “Habilidades comunicativas con discapacidad intelectual” en el que se evaluó a 3 personas con síndrome de Down con el test BLOC (Batería de Lenguaje Objetivo y Criterio), que mostró las dificultades más comunes en el lenguaje. ; una expresión en adultos y finalmente se determinó un mayor efecto a nivel pragmático, mostrando una clara definición de la necesidad de la relación existente de la hermenéutica y la variedad de

lenguajes que se puede utilizar para la comunicación con ellos, con es expresado en esta investigación.

En México, Calderón, (2011) desarrolló un estudio de la Escuela de Graduados en Educación sobre "Apoyando el desarrollo del lenguaje oral con el software de aprendizaje de educación especial 'Come play with Pipe' en español" con 6 estudiantes evaluados con Portage. Guía para la educación preescolar que determinó poco o nada de lenguaje, concluyendo que este programa incrementó el vocabulario, el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje, siendo una herramienta significativa como recurso hermenéutico en la comunicación con personas con discapacidad intelectual, auditiva y visual.

En un estudio realizado en Quito, Ecuador, Revelo, (2018) investigó “Desarrollo del lenguaje en niños con discapacidad intelectual moderada utilizando técnicas de habilitación – rehabilitación auditiva” realizado con aproximadamente 300 niños a los que se les administró el test Battelle y un test temprano. Test de Percepción Verbal (PES). Como resultado de la encuesta, se concluyó que los niños con discapacidades moderadas del desarrollo promueven el desarrollo óptimo tanto del lenguaje comprensivo como expresivo en el desarrollo de las habilidades auditivas, afianzando el alcance de las diferentes herramientas utilizadas para tal medio, por se expone en esta investigación.

Se encontraron dos estudios relacionados con el lenguaje de las personas con discapacidad intelectual a nivel nacional en Ecuador. Casco, (2018) realizó un estudio “Programas de loupoterapia para la asistencia escolar de niños con discapacidad intelectual”, considerando que el 21% de 238 personas con discapacidad intelectual del distrito 09D17 tienen problemas de lenguaje. Estos programas ayudan a los niños a mejorar sus habilidades de comunicación y lenguaje en todos los aspectos, donde se sugiera la aplicación de herramientas innovadoras que pudieran incrementar el resultado deseado.

En Loja, Ordóñez, (2015) investigó "el lenguaje y su impacto en las habilidades sociales de personas con discapacidad moderada que asistieron a un centro de tratamiento municipal en 2014-2015" con una población de 6 y encontraron que la DI moderada tenía dificultades con la articulación del lenguaje., especialmente en fonemas palatinos y estructura de oraciones.

Además, menciona la relación directa que existe entre la articulación del lenguaje hablado y el desarrollo de las habilidades sociales, considerando que, a mayor dificultad de articulación, mayores son los problemas con la interacción social, siendo la interacción social un factor de comunicación asertiva entre los individuos, el cual se debe buscar una herramienta que optimice la hermenéutica entre los mismos.

### **La discapacidad.**

La Organización Mundial de la Salud, (2011), la discapacidad es una limitación de la actividad y participación que dificulta la interacción de las personas con la enfermedad con su entorno y a nivel personal. La Clasificación Internacional de Discapacidad y Funcionamiento de la Salud de la ICF define la discapacidad como una interacción entre situaciones de salud y factores contextuales, es decir, modelo biopsicosocial, en tal sentido, encierra las deficiencias o limitaciones hacia las actividades o participación en ciertas tareas, la cual establece que existen cuatro tipos de discapacidades.

Siendo la discapacidad física, una condición que afecta la capacidad de las personas para moverse, estando presente variaciones en este tipo de condiciones, la cual puede ser causada por la ausencia de una o más extremidades, condiciones neurológicas, problemas musculares y de larga duración, esta no afecta el sistema de comunicación y lenguaje, a menos que esta asociada a otra patología.

Otra de ellas, es la discapacidad sensorial, esta se refiere a personas que han perdido la capacidad de ver u oír, o que tienen problemas con la comunicación o el lenguaje, la discapacidad intelectual, las cuales se encuentran en personas con limitaciones al momento de adquirir para responder a distintas situaciones en la vida, para comprenderlas y para comunicarse con los demás, la discapacidad psíquica, relacionada con el comportamiento del individuo, ligado a enfermedades de tipo mental, como síndrome de Asperger o trastornos del espectro autista, siendo este enfoque la direccionalidad de la investigación, generando como objetivo establecer medios en el lenguaje y sus formas para hacer llegar una información en el deporte adaptado, es decir a deportistas con discapacidad.

### **Deporte adaptado.**

Según Reina, (2010), el deporte adaptado es la ejecución de actividades deportivas, con adaptaciones para personas con discapacidad o condiciones espaciales, ya sea por la adaptación o cambios presentes para facilitar su ejecución o porque la estructura de la disciplina deportiva lo permita.

Por otro lado, Pérez, (2014), señala al deporte inclusivo como la actividad física, la cual permite a personas con o sin discapacidad a realizar estas de forma conjunta, ajustándose a las posibilidades y condiciones de los practicantes, mantenido el enfoque del deporte intacto, lo cual supone unas adaptaciones al reglamento y el material utilizado, con la intencionalidad de que ambos lo usen de forma efectiva y activa.

Basándose en estas conceptualizaciones, el uso de los diferentes tipos de lenguaje en correlación a la hermenéutica y el deporte adaptado, se puede promover la comprensión y el respeto en todo el mundo hacia la diversidad de las personas con discapacidad, generando elementos básicos para el lenguaje necesario según su condición, sea visual, auditiva o intelectual, el mismo que permitirá a estos expresarse y comprender a otros sin importar la vía de comunicación. Por ello, se establece que la comunicación es uno de los factores más importantes que dirigen la vida, lo cual refiere Baltaci, (2017).

### **METODOLOGÍA**

La investigación se enfoca en el aspecto bibliográfico con el uso de un paradigma humanista, método cualitativo, investigación-interpretativa, con el uso documental, con herramientas de búsqueda y análisis. Información basada en investigación de la hermenéutica, con un enfoque a la discapacidad y el deporte adaptado, las cuales provienen de un colectivo deportivo y de sus comportamientos, esto proviene de las relaciones del uso inconsciente del lenguaje del inclusivo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Es de mucha importancia generar una evaluación, que vivencie las diferentes adaptaciones a la enseñanza de deportistas con discapacidad, las cuales se use como herramientas las estrategias hermenéuticas para lograr una comunicación efectiva y activa, enfatizando el enfoque directo según sea la discapacidad que el individuo manifiesta, sin distinción de la disciplina deportiva.

La adaptación no solo debería ser deportiva según su reglamento sino, en el área curricular de la disciplina deportiva, estableciendo una estructura de aprendizaje significativo, con un enfoque personal, su entorno y la interacción social, donde es vanguardista la creación de investigaciones con este enfoque, buscan encontrar herramientas que aumenten y normalicen la comunicación entre ellos, los técnicos y su entorno en general.

## **CONCLUSIONES**

Se observa que la hermenéutica establece interpretaciones variadas de un mismo tema, sabiendo que la misma no es ajena a la vida cotidiana y a las expresiones utilizadas en las relaciones sociales, en sus diferentes lenguajes con enfoques en las disciplinas deportivas, buscando la adaptación de cada una de ellas, según el individuo. Dichos análisis se pueden hacer en relación con la cobertura de lo que se desea comunicar, el contenido de la información, experiencias generadas en el contexto y fuera de él, aumentando la sensibilidad y la aplicación de técnicas hermenéuticas.

Los fenómenos sociales de las personas con discapacidad no tendrán explicación definitiva sin una clara relación emisor y receptor por la razón de que los individuos tienen voluntad, múltiples motivos conductuales, más aún cuando presentan discapacidades o condiciones especiales que no les permite realizar una acción. En el lenguaje en general se utiliza un formato cuadrado, el cual no funcionaría para las personas con ciertas características especiales, el cual se estable el uso de pictogramas claros y bien definidos su significado, señales con información de frases relacionadas a la disciplina deportiva, del aspecto técnico, multilateral y material a utilizar.

## REFERENCIAS

- Baltaci, R. (2017). *Informe Técnico Juegos Sordolímpicos 2017*. Samsum: Juegos Sordolímpicos.
- Calderón, D. (2011). *Apoyo del desarrollo del lenguaje oral en alumnos con discapacidad intelectual de educación especial, a través del software educativo*. México: Escuela de Graduados en Educación 2011.
- Casco, G. (2018). *Programas de logoterapia para la asistencia escolar de niños con discapacidad intelectual*. Milagros: Universidad Estatal de Milagro.
- Collazo Alonso, A. (2014). *Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual*. Universidad de Oviedo.
- Corman, N. (2015). Estrategias de enseñanza lúdica para mejorar habilidades comunicativas en la comprensión y expresión del lenguaje oral de los estudiantes con discapacidad intelectual del Primer Grado de Primaria del Centro de Educación Básica especial N° 04 D. Miraflores. *Instituto Pedagógico Nacional Monterrico*, 137.
- Dilthey, W. (2000). *Dos escritos sobre hermenéutica: El surgimiento de la hermenéutica y los esbozos para una crítica de la razón histórica*. Madrid: Ediciones Istmo, S.A.
- Flamarique, L. (2016). *Introducción a Los discursos sobre hermenéutica, de Friedrich Schleiermacher*. Pamplona: Universidad de Navarra.
- FONADIS. (2005). *Primer estudio nacional de la discapacidad en Chile*. Santiago: FONADIS.
- Gallegos, J. (2015). *Los trastornos de lenguaje en el niño. Capítulo 1. El desarrollo del lenguaje y sus trastorno*. Bogotá: MAD S.L.
- Literary, S. (2018). El análisis hermenéutico. *Literary Somnia*.

- Martínez, A., & Ríos, F. (2008). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta de Moebio. Revista electrónica de epistemología. *Scielo*.
- MINEDUC. (2019). *Estudio muestral sobre la calidad del proceso de integración educativa*. Chile: MINEDUC.
- Muñoz, M., González, C., & Lucero, B. (2009). Influencia del lenguaje no verbal (gestos) en la memoria y el aprendizaje de estudiantes con trastornos del desarrollo y discapacidad intelectual: Una revisión. *Signos*, 29-49.
- Ordóñez, S. (2015). *El lenguaje y su incidencia en las habilidades sociales de las personas con deficiencia intelectual moderada que asiste al “Centro Municipal de Atención a Personas con Discapacidad”*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. *Organización Mundial de la Salud*.
- Pérez, J. (2014). *La investigación en ciencias del deporte aplicada deporte adaptado*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceule.
- Revelo, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje en niños con deficiencia intelectual moderada mediante la aplicación de técnicas de habilitación - rehabilitación auditiva*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Ricœur, P. (2012). *Escritos y conferencias*. México: Siglo XXI.
- Rondal, J. (2014). *Comprender el lenguaje y optimizar su desarrollo. Capítulo 1. Comunicación y lenguaje humano*. Madrid: Editorial EOS.