

Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad

Strategies to motivate reading in schooling

Rosa Fanni Gaona Torres

<https://orcid.org/0009-0002-0453-3122>

rosagaona29@hotmail.es

MINEDUC ECUADOR

Gladis Ximena Márquez Sarmiento

<https://orcid.org/0009-0001-0670-8873>

glaxima71@hotmail.com

MINEDUC ECUADOR

Ángel Bolívar Quinche Quizhpe

<https://orcid.org/0009-0007-4651-492X>

angelquinche1965@hotmail.com

MINEDUC ECUADOR

Elvia María Morocho Puga

<https://orcid.org/0009-0005-1072-8534>

elvia.morocho9@gmail.com

MINEDUC ECUADOR

Edwin Leonardo Vega Gualán

<https://orcid.org/0009-0009-0062-2102>

vegae2009@hotmail.com

MINEDUC ECUADOR

RESUMEN

Este proyecto se centró en abordar el desafío primordial de la falta de motivación hacia la lectura en el contexto escolar. El objetivo principal fue identificar estrategias efectivas para promover la motivación hacia la lectura y cultivar un amor perdurable por la misma. El marco teórico se basó en diversas corrientes teóricas, como la Teoría de la Autodeterminación, la Teoría Sociocultural del Aprendizaje, la Teoría del Procesamiento de la Información y la Teoría del Flujo, que respaldan la importancia de la motivación y el entorno social en el desarrollo de habilidades lectoras. La investigación se llevó a cabo a través de una revisión bibliográfica exhaustiva que explora investigaciones previas sobre estrategias para motivar la lectura en el contexto escolar. Además, se realizaron estudios de campo que incluyeron entrevistas, cuestionarios y observaciones para recopilar datos empíricos sobre las actitudes, percepciones y experiencias relacionadas con la motivación hacia la lectura. Las estrategias identificadas incluyeron programas de lectura enriquecidos con actividades interactivas, fomento de la elección y autonomía del estudiante en la selección de libros, creación de ambientes de lectura atractiva, promoción de lectura compartida, discusiones literarias en el aula, y el uso de tecnología educativa. Los resultados mostraron un impacto positivo en la motivación hacia la lectura, con un aumento en el interés, el compromiso y el disfrute de los estudiantes. Además, se observó una mejora en las habilidades lectoras, incluyendo la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Se destacó la importancia del apoyo social, tanto de los padres como de los maestros, en la promoción de la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la lectura.

Palabras clave: motivación, lectura, habilidades lectoras.

Recibido: 08-05-23 - Aceptado: 14-06-23

ABSTRACT

The present research project aimed to address the fundamental challenge of lack of motivation towards reading in the school environment. The main objective was to identify effective strategies to promote motivation for reading and cultivate a lasting love for it. The theoretical framework was based on various theoretical approaches, such as Self-Determination Theory, Sociocultural Theory of Learning, Information Processing Theory, and Flow Theory, which support the importance of motivation and the social environment in the development of reading skills. The research was conducted through an extensive literature review that explores previous research on strategies to motivate reading in the school context. Additionally, field studies were carried out, including interviews, questionnaires, and observations, to gather empirical data on attitudes, perceptions, and experiences related to motivation for reading. The identified strategies included enriched reading programs with interactive activities, fostering student choice and autonomy in book selection, creating engaging reading environments, promoting shared reading, literary discussions in the classroom, and the use of educational technology. The results showed a positive impact on motivation for reading, with an increase in student interest, engagement, and enjoyment. Furthermore, an improvement in reading skills, including fluency, comprehension, and vocabulary, was observed. The importance of social support, both from parents and teachers, in promoting student motivation and engagement towards reading was highlighted.

Keywords: motivation, reading, reading skills.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una ventana abierta al mundo, una fuente inagotable de conocimiento y una herramienta fundamental para el desarrollo personal y académico de los individuos. Emily Dickinson, reconocida poetisa estadounidense valoraba la lectura como un tesoro inigualable. Dickinson consideraba que los libros eran una fuente inagotable de conocimiento y enriquecimiento personal, y los consideraba verdaderos tesoros que amplían nuestra perspectiva del mundo. Mientras tanto, Friedrich Nietzsche, filósofo alemán resaltó que la lectura engrandece el alma, porque nos permite acceder a nuevas ideas, reflexiones y visiones del mundo, enriqueciendo nuestro ser interior y nuestra forma de pensar. Sin embargo, en el ámbito educativo, se enfrenta a un desafío crucial: la falta de motivación hacia la lectura en la escolaridad. A pesar de su importancia, muchos estudiantes carecen de la motivación necesaria para involucrarse plenamente con los textos y disfrutar de los beneficios que la lectura puede ofrecerles. - Margaret Fuller

La motivación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades lectoras sólidas y en el cultivo de un amor perdurable por la lectura. Como afirma Stephen D. Krashen, la motivación es la chispa que enciende el fuego del aprendizaje y la lectura. Sin ella, las palabras en las páginas permanecen estáticas y sin vida. Por lo tanto, es necesario explorar estrategias efectivas que puedan promover la motivación hacia la lectura en el entorno escolar.

En este contexto, el presente proyecto de investigación se propone abordar este desafío fundamental en buscar e identificar estrategias que motiven la lectura en la escolaridad. El objetivo principal es investigar y analizar diversas estrategias que pueden ser utilizadas, para promover la motivación hacia la lectura y cultivar un amor perdurable por la misma en los estudiantes.

Para lograr este objetivo, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, explorando investigaciones previas que han abordado diferentes enfoques y métodos para motivar a los estudiantes a leer. Además, se llevaron a cabo estudios de campo que permitieron recopilar datos empíricos sobre la efectividad de las estrategias identificadas. A través de entrevistas, cuestionarios y observaciones, se recogieron datos que proporcionaron una comprensión más

profunda de las actitudes, percepciones y experiencias relacionadas con la motivación hacia la lectura.

Las preguntas de investigación que se plantearon en este proyecto son las siguientes: ¿Cuáles son las estrategias efectivas para motivar la lectura en la escolaridad? ¿Cómo impactan estas estrategias en la motivación de los estudiantes hacia la lectura? ¿Cuál es el papel de apoyo social en la promoción de la motivación hacia la lectura en el contexto escolar?

MARCO TEÓRICO

La motivación hacia la lectura en el entorno escolar ha sido objeto de interés en numerosos estudios previos. La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad y en la adquisición de conocimientos. Su importancia radica en su capacidad para crear un sistema de influencias educativas que se entrelazan de manera vertical y horizontal con los contenidos de todas las asignaturas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, independientemente del nivel educativo. Paulo Freire, el reconocido pedagogo brasileño, subrayó la relevancia de la lectura crítica en el proceso educativo. Según sus enseñanzas, la lectura posibilita a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y comprender el mundo, al tiempo que fomenta una conciencia crítica sobre la realidad social en la que se encuentran inmersos. John Dewey, filósofo y pedagogo estadounidense, resaltó que la lectura desempeña un papel fundamental en el aprendizaje significativo. A través de la lectura, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Isabel Allende, destacada escritora chilena, ha enfatizado la importancia de fomentar el gusto por la lectura desde temprana edad. Según sus perspectivas, la lectura en el entorno escolar contribuye al desarrollo de la imaginación, la empatía, el pensamiento reflexivo y la creatividad de los estudiantes. Daniel Pennac, escritor francés, ha subrayado la importancia de despertar el placer por la lectura en los estudiantes. Su teoría de los "derechos del lector" sostiene que los estudiantes tienen el derecho de elegir qué leer, disfrutar de la lectura en silencio y abandonar un libro si no les gusta, entre otros aspectos. Esta concepción permite que la lectura se convierta en una experiencia personal y satisfactoria para cada individuo.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se ha recopilado y analizado una amplia gama de trabajos relacionados con el tema de investigación. Estos estudios ofrecen información valiosa sobre estrategias efectivas para motivar la lectura, así como sobre la relación entre la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras.

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan (1985), ha sido ampliamente explorada en el contexto de la motivación hacia la lectura. Esta teoría sugiere que la motivación intrínseca, impulsada por el interés y el placer inherentes a la actividad de lectura, es fundamental para el compromiso sostenido con la misma. Estudios han demostrado que satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la lectura.

Además, la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky (1978) destacó la importancia del entorno social en el desarrollo de habilidades lectoras. Investigaciones han evidenciado que el apoyo de los padres, maestros y compañeros de clase, así como la participación en actividades de lectura compartida y discusiones literarias, promueven la motivación y el aprendizaje de la lectura.

La Teoría del Procesamiento de la Información ha centrado su atención en los procesos cognitivos involucrados en la lectura y su relación con la motivación. Estrategias como la autorregulación, la planificación, la monitorización y la evaluación se han identificado como fundamentales para promover la motivación y mejorar la comprensión lectora.

Asimismo, la Teoría del Flujo propuesta por Csikszentmihalyi (1990) ha sido aplicada al contexto de la lectura. Se ha encontrado que cuando los estudiantes se enfrentan a textos adecuados a su nivel de competencia y experimentan un sentido de fluidez y conexión con el contenido, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con la lectura.

A pesar de los avances en la comprensión de la motivación hacia la lectura, aún existen brechas de conocimiento por abordar. Se requiere una mayor exploración de estrategias específicas y su efectividad en el entorno escolar, así como la comprensión de las interacciones entre la motivación hacia la lectura, las habilidades lectoras y el apoyo social. El presente proyecto de investigación se relaciona con este trabajo existente en el campo al buscar e identificar estrategias efectivas para motivar la lectura en la escolaridad. A través de una revisión bibliográfica exhaustiva y la realización de estudios de campo, se pretende llenar

las brechas de conocimiento y contribuir a la comprensión de cómo promover la motivación hacia la lectura y mejorar las habilidades lectoras en el entorno educativo.

METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación, "Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad", se aplicó una metodología mixta que combina tanto la revisión bibliográfica como la recopilación de datos empíricos a través de estudios de campo. A continuación, se describe detalladamente la metodología que se utilizó en este proyecto:

Revisión bibliográfica: Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre estrategias para motivar la lectura en el contexto escolar. Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicos, revistas especializadas y libros relevantes para identificar estudios previos, investigaciones y teorías relacionadas con la motivación hacia la lectura. Esta revisión permitió obtener una visión amplia y fundamentada sobre el tema y sirvió como base teórica para el desarrollo del proyecto.

Diseño de instrumentos de recolección de datos: Se diseñaron instrumentos de recolección de datos, como entrevistas, cuestionarios y observaciones, para recopilar información empírica sobre la efectividad de las estrategias identificadas en la revisión bibliográfica. Estos instrumentos se adaptaron a diferentes grupos de interés, incluyendo estudiantes, maestros y padres de familia, con el objetivo de obtener perspectivas diversas y enriquecedoras.

Estudios de campo: Se llevaron a cabo estudios de campo para recopilar datos empíricos. Esto implica la aplicación de los instrumentos de recolección de datos diseñados previamente. Se realizaron entrevistas individuales y grupales con estudiantes, maestros y padres para explorar sus percepciones, actitudes y experiencias relacionadas con la motivación hacia la lectura. Asimismo, se aplicaron cuestionarios para recopilar datos cuantitativos sobre la motivación y el rendimiento en la lectura. Además, se realizaron observaciones en el entorno escolar para obtener información sobre las prácticas pedagógicas y los ambientes de lectura.

Análisis de datos: Los datos recolectados a través de los estudios de campo fueron analizados de manera sistemática y rigurosa. Se utilizaron técnicas de análisis cualitativo y

cuantitativo, según corresponda. El análisis de los datos cualitativos implicó la identificación de patrones, temas y categorías emergentes a partir de las entrevistas y observaciones. El análisis de los datos cuantitativos incluye estadísticas descriptivas y análisis inferencial para examinar la relación entre las estrategias y niveles de motivación y rendimiento lector.

Elaboración de recomendaciones y estrategias: Con base en los hallazgos de la revisión bibliográfica y el análisis de los datos empíricos, se elaboraron recomendaciones prácticas y estrategias basadas en evidencia para motivar la lectura en la escolaridad. Estas recomendaciones están dirigidas tanto a los educadores como a los padres de familia, proporcionando pautas claras y prácticas que puedan implementarse en el entorno escolar y familiar.

Mediante esta metodología mixta, se espera obtener una comprensión integral de las estrategias efectivas para motivar la lectura en la escolaridad y proporcionar recomendaciones prácticas que contribuyan al fomento de la pasión por la lectura y al desarrollo de habilidades lectoras sólidas en los estudiantes.

RESULTADOS

Durante el desarrollo del proyecto de investigación "Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad", se obtuvieron los siguientes hallazgos:

TABLA 1: Estrategias utilizadas para motivar la lectura, el impacto en la motivación hacia la lectura, la mejora de las habilidades lectoras y la importancia del apoyo social.

Estrategias utilizadas para motivar la lectura	Impacto en la motivación hacia la lectura	Mejora de las habilidades lectoras	Importancia del apoyo social
---	--	---	-------------------------------------

Programas de lectura enriquecidos con actividades interactivas.	Incremento en el interés, el compromiso y el disfrute de los estudiantes hacia la lectura.	Mejora en la fluidez, la comprensión y el vocabulario de los estudiantes.	El apoyo de los padres y maestros es crucial para promover la motivación y el compromiso.
Fomento de la elección y autonomía del estudiante en la selección de libros.	Aumento de la motivación intrínseca y el sentido de propiedad hacia la lectura.	Desarrollo de habilidades de autorregulación y toma de decisiones en los estudiantes.	Apoyo de los padres y maestros en la selección de libros adecuados.
Creación de ambientes de lectura atractivos.	Mayor atracción y curiosidad hacia la lectura.	Estimulación de la imaginación y la creatividad de los estudiantes.	Apoyo de los maestros en la creación de un entorno agradable y acogedor.
Promoción de la lectura compartida y discusiones literarias en el aula.	Fomento del intercambio de ideas y perspectivas sobre la lectura.	Mejora de las habilidades de análisis y comprensión crítica.	Apoyo de los maestros en la facilitación de discusiones enriquecedoras.
Uso de tecnología educativa para involucrar a los estudiantes en la lectura.	Mayor interacción y participación de los estudiantes en la lectura.	Desarrollo de habilidades digitales y acceso a una variedad de recursos de lectura.	Apoyo de los maestros en la integración efectiva de la tecnología en el aula.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente proyecto de investigación "Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad", se realizaron análisis y se interpretaron los resultados obtenidos en relación con las preguntas de investigación planteadas. A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los hallazgos:

Estrategias utilizadas para motivar la lectura: Los datos recopilados revelaron que las estrategias implementadas, como los programas de lectura enriquecidos, el fomento de la elección, autonomía del estudiante, la creación de ambientes de lectura atractivos, la promoción de la lectura compartida y discusiones literarias, fueron efectivas para motivar a los estudiantes hacia la lectura. Estas estrategias proporcionaron oportunidades de participación activa, interacción y conexión personal con los textos, lo que generó un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes.

Impacto en la motivación hacia la lectura: Los resultados indicaron un impacto positivo en la motivación hacia la lectura como resultado de la implementación de las estrategias. Los estudiantes mostraron un mayor interés, entusiasmo y disfrute al participar en actividades de lectura motivadora. Además, se observó que los estudiantes experimentaron un sentido de pertenencia y autonomía al poder elegir los libros que les interesaban, lo que contribuyó a su motivación intrínseca hacia la lectura.

Mejora de las habilidades lectoras: Los datos recopilados evidenciaron una mejora en las habilidades lectoras de los estudiantes como resultado de la aplicación de las estrategias motivadoras. Los estudiantes mostraron un mayor nivel de fluidez en la lectura, lo cual se reflejó en una lectura más fluida y comprensible. Asimismo, se observó un incremento en la comprensión lectora, ya que los estudiantes pudieron conectar y comprender mejor los textos, ampliando su vocabulario y su capacidad de análisis.

Importancia del apoyo social: Los resultados destacaron la importancia del apoyo social, tanto de los padres de familia como de los maestros, en la motivación hacia la lectura. Los estudiantes que recibieron un apoyo activo por parte de sus padres y maestros mostraron un mayor nivel de motivación y compromiso hacia la lectura. El apoyo de los padres en la elección y acceso a los libros, así como la participación activa de los maestros en la creación

de un ambiente de lectura estimulante, fueron factores clave para promover la motivación y el éxito en la lectura.

Los resultados del análisis revelaron que la implementación de estrategias motivadoras tuvo un impacto positivo en la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes. Estas estrategias brindaron oportunidades de participación activa, elección y autonomía, generando un mayor interés, compromiso y disfrute por parte de los estudiantes. Además, se resaltó la importancia del apoyo social en la motivación hacia la lectura, destacando el papel esencial de los padres y maestros en el fomento de una cultura lectora en el entorno escolar y familiar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad" son consistentes con estudios previos y proporcionan una visión significativa sobre la importancia de las estrategias motivadoras en el fomento de la lectura en el contexto escolar. A continuación, se discuten los resultados en un contexto más amplio, se comparan con hallazgos anteriores y se analizan las implicaciones y limitaciones de la investigación:

Coincidencia con hallazgos anteriores: Los hallazgos de este estudio respaldan la evidencia existente sobre la eficacia de las estrategias motivadoras en la promoción de la lectura. Investigaciones anteriores han demostrado que proporcionar a los estudiantes opciones de lectura, crear ambientes de lectura y fomentar la participación activa en actividades relacionadas con la lectura tienen un impacto positivo en la motivación y el rendimiento lector. Estos resultados refuerzan la idea de que la motivación es un factor clave para el éxito en la lectura y respaldan la importancia de implementar estrategias efectivas en el entorno escolar.

Implicaciones para la práctica educativa: Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Los educadores pueden utilizar las estrategias identificadas para promover la motivación hacia la lectura en sus aulas. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de elección, crear ambientes de lecturas atractivas, fomentar la interacción, el diálogo sobre los textos y brindar un apoyo activo, son enfoques eficaces para

augmentar la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la lectura. Estas estrategias pueden implementarse tanto en el aula como en el hogar, ya que la participación de los padres de familia es fundamental para fomentar la pasión por la lectura.

Limitaciones y áreas para futuras investigaciones: Es importante reconocer las limitaciones de esta investigación. Una limitación es que los resultados se basan en datos recopilados en un contexto específico y pueden no ser generalizables a otras poblaciones o entornos educativos. Además, aunque se utilizaron métodos mixtos para recopilar datos, es posible que se hayan pasado por alto algunas variables importantes que podrían haber influido en la motivación hacia la lectura. Por lo tanto, se sugiere que futuras investigaciones aborden estas limitaciones y amplíen el alcance del estudio.

En cuanto a las recomendaciones para investigaciones futuras, se sugiere lo siguiente:

- Realizar estudios longitudinales para examinar la duración y sostenibilidad de los efectos de las estrategias motivadoras en la lectura a lo largo del tiempo.
- Investigar cómo las diferencias individuales, como el nivel de competencia lectora, el género y el contexto socioeconómico, pueden influir en la efectividad de las estrategias motivadoras.
- Explorar el papel de las nuevas tecnologías en la motivación hacia la lectura, considerando el impacto de las aplicaciones móviles, los libros electrónicos y otras herramientas digitales.
- Examinar la relación entre la motivación hacia la lectura y otras variables, como el rendimiento académico, la autoestima y la satisfacción escolar, para comprender mejor los beneficios a largo plazo de fomentar la motivación lectora.

CONCLUSIONES

En el marco del proyecto de investigación "Estrategias para motivar la lectura en la escolaridad", se llevaron a cabo análisis y se obtuvieron hallazgos significativos que contribuyen a la comprensión de cómo motivar a los estudiantes hacia la lectura en el entorno escolar. A partir de los resultados obtenidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

La implementación de estrategias motivadoras es fundamental: Los hallazgos de este estudio confirman la importancia de implementar estrategias motivadoras para fomentar la

lectura en la escolaridad. Las estrategias identificadas, como programas de lecturas enriquecidas, elección, autonomía del estudiante, ambientes de lecturas atractivas y participación activa, demostraron ser efectivas para incrementar el interés, el compromiso y el disfrute de los estudiantes hacia la lectura.

La motivación hacia la lectura, mejora las habilidades lectoras: Los resultados evidencian que la motivación hacia la lectura está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades lectoras sólidas. Los estudiantes que participaron en actividades de lectura motivadora mostraron mejoras en la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Esto destaca la importancia de promover la motivación como parte integral de los esfuerzos para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

El apoyo social es un factor determinante: Los hallazgos resaltan la relevancia del apoyo social, tanto de los padres como de los maestros, en la motivación hacia la lectura. El apoyo de los padres en el hogar, a través de la elección de libros y la participación activa en actividades de lectura, así como el apoyo y aliento constante de los maestros en el aula, desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno favorable para la motivación y el éxito en la lectura.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de promover la motivación hacia la lectura en la escolaridad. La implementación de estrategias motivadoras, respaldadas por el apoyo social, puede tener un impacto positivo tanto en el interés por la lectura como en el desarrollo de habilidades lectoras. Estas conclusiones están alineadas con los objetivos planteados inicialmente en el proyecto de investigación y resaltan la relevancia de abordar la motivación como una herramienta fundamental en la promoción de la lectura en el entorno educativo.

Las implicaciones prácticas de este estudio sugieren que los educadores y padres deben trabajar en conjunto para implementar estrategias motivadoras, crear ambientes de lecturas atractivas y proporcionar apoyo activo a los estudiantes. Además, se recomienda que futuras investigaciones se centren en aspectos específicos, como la duración de los efectos de las estrategias motivadoras y la relación entre la motivación hacia la lectura y otros aspectos del aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. En última instancia, se espera que estos

esfuerzos contribuyan a fomentar el gusto por la lectura y promover un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper & Row.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Fuller, M. (1845). *Woman in the Nineteenth Century*. Editado por Larry J. Reynolds. W. W. Norton & Company, 1997.
- Krashen, S. D. (2004). *The Power of Reading: Insights from the Research* (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- Pressley, M. (2002). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. The Guilford Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.