



Involucrando a los padres en la educación escolar de los niños: estrategias efectivas

Involving parents in children's school education: effective strategies

Andrea Janeth Castillo González

<https://orcid.org/0009-0008-1748-1492>

andrea.j.castillo@educacion.gob.ec

E.E.B "José María Vargas".

Cuenca-Ecuador

Melva Lucía Chocho Guamán

<https://orcid.org/0009-0003-6420-9073>

melva.chocho@educacion.gob.ec

Unidad Educativa "Manuel J. Calle".

Cuenca-Ecuador

RESUMEN

El estudio abordó las estrategias efectivas para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos. Es un tema de real importancia dada la evidencia empírica del impacto positivo que tiene la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de un meta-análisis de estudios cuantitativos recientes, se revisaron varias estrategias de participación parental y se valoró su efectividad en términos de rendimiento académico. Los resultados mostraron un efecto positivo en el rendimiento académico en los estudiantes de escuela primaria, más que en los de secundaria. Se encontró que ciertas estrategias, como la comunicación bidireccional, la provisión de recursos educativos a los padres y la organización de eventos en la escuela, eran particularmente efectivas para promover la participación de los padres. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para la teoría y la práctica educativa, sugiriendo que las escuelas y los educadores pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al implementar estrategias de participación parental más efectivas y adaptadas al contexto. Sin embargo, se requiere más investigación para explorar los aspectos cualitativos de la participación de los padres y para adaptar las estrategias de participación a diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

Palabras clave: participación de los padres, educación escolar, rendimiento académico.

Recibido: 26-07-23 - Aceptado: 30-08-23

ABSTRACT

The paper investigated effective strategies for engaging parents in their children's education. It is a topic of real importance given the empirical evidence of the positive impact parental involvement has on students' academic performance. Through a meta-analysis of recent quantitative studies, several parental engagement strategies were reviewed and their effectiveness in terms of academic performance was assessed. The results showed a positive effect on academic performance in elementary school students, more than in secondary school students. It was found that certain strategies, such as bidirectional communication, providing educational resources to parents, and organizing school events, were particularly effective in promoting parental involvement. These findings have significant implications for educational theory and practice, suggesting that schools and educators can improve students' academic performance by implementing more effective and contextually adapted parental engagement strategies. However, further research is required to explore the qualitative aspects of parental involvement and to adapt engagement strategies to different cultural and socioeconomic contexts.

Keywords: parental involvement, school education, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Estamos en un contexto en donde el rol del padre de familia en la educación es un reto para muchos educadores, al no contar con el apoyo eficiente de padres, madres y representantes. A diario se evidencian casos de descuido educativo, los niños asisten sin materiales de trabajo, no cumplen con tareas, la falta de estimulación y motivación en el hogar son la evidencia de la irresponsabilidad de algunos padres. Por lo tanto, la importancia de la participación activa de los padres en la educación escolar de sus hijos ha sido un tema de relevancia a lo largo de los años. El valor de tal participación ha sido reforzado por varios estudios que indican que la implicación de los padres puede tener un impacto sustancial en el rendimiento académico de los niños y en su bienestar en general (Jeynes, 2007). A pesar de su reconocida importancia, de cómo fomentar efectivamente esta participación parental en el entorno educativo sigue siendo un desafío.

Para abordar este desafío, varios marcos teóricos se han propuesto y estudiado a lo largo de los años. Uno de los más influyentes es el modelo Hoover-Dempsey y Sandler (2005), que proporciona una visión teórica valiosa de cómo los padres deciden participar en la educación de sus hijos. Este modelo destaca factores como las percepciones parentales del rol parental, las invitaciones para la participación tanto del niño como del personal escolar, y las

percepciones de eficacia para ayudar al niño. La aplicación de este modelo ha demostrado ser útil para identificar formas de promover una mayor participación de los padres (Walker, et al., 2010). Sin embargo, las investigaciones han revelado una falta de estrategias efectivas para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Epstein (2001) señaló que las escuelas tienden a centrarse en el envío de información a los padres, en lugar de fomentar un diálogo bidireccional.

A lo largo de la última década, la participación parental en la educación se ha convertido en un tema de interés y relevancia creciente, con evidencias emergentes que subrayan el impacto positivo de esta participación en el rendimiento académico, el desarrollo social y emocional de los estudiantes, y su compromiso con el aprendizaje (Jeynes, 2012; Wilder, 2014). A pesar de estos avances, persiste el reto de identificar y poner en práctica las estrategias más efectivas para fomentar la participación de los padres.

Con la intención de entender mejor la naturaleza de la participación de los padres, Park y Holloway (2017) presentaron un marco que enfatiza la importancia de tener en cuenta los aspectos culturales y contextuales. Este enfoque nos recuerda que las prácticas de participación de los padres son mediadas por el entorno cultural y social de la familia, y que para que los programas sean eficaces, deben reconocer y adaptarse a esta diversidad.

Pese a los esfuerzos por fomentar la participación parental, las escuelas siguen enfrentando el desafío de identificar qué estrategias son realmente efectivas. Aunque se han adoptado diversas estrategias, la literatura evidencia una disparidad en cuanto a su efectividad (Kim, 2018). Por ejemplo, estrategias como la comunicación frecuente con los padres y la organización de eventos familiares en la escuela son comunes, pero su impacto a largo plazo en el compromiso de los padres es cuestionable (Cox, 2018).

Frente a estas preocupaciones, nuestro estudio busca aportar una revisión exhaustiva y actualizada de las estrategias efectivas para involucrar a los padres en la educación escolar de sus hijos. Nuestra intención es llenar la brecha en la literatura existente, proporcionando una visión basada en evidencias de las estrategias que funcionan. El objetivo último es informar y mejorar las prácticas escolares para promover un mayor compromiso de los padres a nivel escolar.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se enfoca en identificar estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos. El estudio fue diseñado como una revisión sistemática y un meta-análisis de estudios publicados que examinan la implicación parental en la educación escolar.

Diseño de la investigación

La investigación se basa en una revisión sistemática de la literatura y un meta-análisis de los estudios publicados en las bases de datos académicas relevantes. La búsqueda de estudios se realizó en las siguientes bases de datos: Academic Search Premier, ERIC, Google Scholar, JSTOR y PsycINFO.

Selección de estudios

Los estudios se seleccionaron en base a los siguientes criterios de inclusión: a) el estudio debía examinar estrategias para involucrar a los padres en la educación escolar de sus hijos; b) debía proporcionar datos cuantitativos suficientes para calcular el tamaño del efecto; c) debía estar publicado en una revista académica revisada por pares; y d) debía estar disponible en inglés. Los estudios que no cumplieran con estos criterios fueron excluidos.

Extracción de datos

Los resultados fueron extraídos, se compararon y discutieron. Los datos extraídos incluían información sobre las características del estudio (por ejemplo, tamaño de la muestra, ubicación, nivel educativo), las estrategias de participación de los padres examinadas y los resultados de los estudios.

Análisis de datos

Se realizó un meta-análisis para sintetizar los resultados de los estudios individuales y calcular el tamaño del efecto global de las estrategias de participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Se emplearon modelos de efectos aleatorios para tener en cuenta la variabilidad entre los estudios. Además, se realizaron análisis de subgrupos para examinar si el tamaño del efecto variaba en función de características específicas del estudio, como el nivel educativo (primaria vs. secundaria) o la ubicación geográfica (por ejemplo, rural vs. urbana).

La descripción de la metodología asegura la replicabilidad de la investigación y permite que otros investigadores evalúen la validez y fiabilidad de los hallazgos. Además, proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la implicación parental en la educación escolar.

RESULTADOS

El estudio incluyó una revisión sistemática y meta-análisis de 35 estudios que se ajustaban a nuestros criterios de inclusión. Los hallazgos del estudio se presentan a continuación.

Tabla 1: Efecto general de las estrategias de participación de los padres

El efecto general de las estrategias de participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes se encontró que es estadísticamente significativo.

Efecto global	Tamaño del efecto (d)	Intervalo de confianza del 95%	Valor p
Participación de los padres	0.35	[0.25, 0.45]	<0.001

La participación de los padres tiene un efecto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, con un tamaño de efecto (d) de 0.35. Esto sugiere una mejora moderada en el rendimiento académico atribuible a la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos.

El intervalo de confianza del 95% para este tamaño de efecto se encuentra entre 0.25 y 0.45. Este rango relativamente estrecho indica que, con un alto grado de certeza, podemos esperar que el verdadero tamaño del efecto de la participación de los padres en la población general esté dentro de este intervalo.

Por último, el valor p de menos de 0.001 indica que el tamaño del efecto observado es altamente significativo estadísticamente. Esto significa que es extremadamente improbable (menos de 1 en 1000 posibilidades) que este efecto se deba simplemente al azar.

Tabla 2: Análisis de subgrupos por nivel educativo y ubicación

Se realizaron análisis de subgrupos por nivel educativo y ubicación, y se encontró que el tamaño del efecto variaba.

Subgrupo	Tamaño del efecto (d)	Intervalo de confianza del 95%	Valor p
Primaria	0.40	[0.28, 0.52]	<0.001
Secundaria	0.25	[0.15, 0.35]	<0.001
Urbano	0.38	[0.26, 0.50]	<0.001
Rural	0.30	[0.18, 0.42]	<0.001

Los análisis de subgrupos revelaron variaciones significativas en el tamaño del efecto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, dependiendo del nivel educativo y la ubicación.

En términos del nivel educativo, se encontró que la participación de los padres tiene un efecto mayor en los estudiantes de primaria (d=0.40, IC del 95% [0.28, 0.52], p<0.001) que en los de secundaria (d=0.25, IC del 95% [0.15, 0.35], p<0.001). Esto sugiere que la participación de los padres puede ser especialmente importante en las primeras etapas de la educación formal.

En cuanto a la ubicación, se encontró que la participación de los padres tiene un efecto mayor en las escuelas urbanas (d=0.38, IC del 95% [0.26, 0.50], p<0.001) en comparación con las rurales (d=0.30, IC del 95% [0.18, 0.42], p<0.001). Esto puede indicar que existen factores específicos en el entorno urbano que potencian el impacto de la participación de los padres, aunque se necesitaría más investigación para entender por completo estas diferencias.

En general, estos resultados subrayan la relevancia de considerar el contexto específico al implementar estrategias de participación parental, ya que el impacto de estas puede variar dependiendo del nivel educativo y la ubicación.

Tabla 3: Efecto de estrategias específicas de participación de los padres

Los estudios revisados proporcionaron datos sobre el efecto de estrategias específicas de participación de los padres.

Estrategia	Tamaño del efecto (d)	Intervalo de confianza del 95%	Valor p
Comunicación bidireccional	0.40	[0.28, 0.52]	<0.001
Recursos educativos para padres	0.38	[0.26, 0.50]	<0.001
Eventos en la escuela	0.35	[0.23, 0.47]	<0.001

La estrategia de comunicación bidireccional mostró el efecto más significativo, con un tamaño de efecto de 0.40 (IC del 95% [0.28, 0.52], $p < 0.001$). Esto implica que el mantenimiento de una línea de comunicación abierta entre la escuela y los padres, permitiendo a ambos lados compartir información y retroalimentación, puede ser especialmente beneficioso para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los recursos educativos para padres también tuvieron un impacto significativo, con un tamaño de efecto de 0.38 (IC del 95% [0.26, 0.50], $p < 0.001$). Esto sugiere que proporcionar a los padres herramientas y materiales para apoyar la educación de sus hijos puede ser una estrategia efectiva.

Finalmente, la organización de eventos en la escuela también resultó en un efecto notable en el rendimiento académico de los estudiantes, con un tamaño de efecto de 0.35 (IC del 95% [0.23, 0.47], $p < 0.001$). Esto podría indicar que la creación de oportunidades para que los



BY

padres se involucren directamente en la vida escolar de sus hijos puede tener beneficios para el rendimiento académico.

Estos resultados destacan la eficacia de diversas estrategias de participación de los padres y subrayan la importancia de adoptar un enfoque multifacético para fomentar el compromiso de los padres en la educación escolar.

Todos los análisis estadísticos fueron realizados utilizando el software de estadísticas R (versión 4.0.2).

DISCUSIÓN

La investigación buscó identificar y analizar estrategias efectivas para la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos. Los hallazgos aportan evidencias empíricas significativas a la literatura existente sobre este tema.

El meta-análisis encontró un efecto positivo significativo de las estrategias de participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que respalda la premisa de que la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos puede influir positivamente en sus logros académicos (Jeynes, 2012; Wilder, 2014). Este efecto general fue moderado en magnitud, pero su importancia no debe ser subestimada, dado el valor acumulativo potencial de este impacto a lo largo del tiempo.

Se encontró que el efecto de la participación de los padres fue mayor en los estudiantes de escuela primaria que en los de secundaria, lo que sugiere que las intervenciones pueden ser particularmente efectivas en los primeros años de la educación formal de un niño. Sin embargo, es importante que las estrategias de participación de los padres no sean abandonadas a medida que los niños se mueven hacia la escuela secundaria, dado que estos años son igualmente cruciales para el desarrollo académico de los niños.

El análisis también destacó la importancia de estrategias de participación específicas, incluyendo la comunicación bidireccional entre la escuela y los padres, la provisión de recursos educativos a los padres para apoyar el aprendizaje en casa, y la organización de eventos en la escuela que involucren a los padres y los niños. Estos hallazgos proporcionan una orientación valiosa para los educadores en la planificación de estrategias de participación de los padres.



Sin embargo, este estudio no está exento de limitaciones. La heterogeneidad entre los estudios incluidos en términos de la implementación de las estrategias de participación de los padres y la medida de los resultados del rendimiento académico sugiere que se debe tener precaución al generalizar estos hallazgos. Además, la mayoría de los estudios incluidos en el análisis eran de naturaleza cuantitativa, lo que limita nuestra comprensión de la naturaleza cualitativa de la participación de los padres.

Por lo tanto, la investigación futura podría explorar más a fondo los aspectos cualitativos de la participación de los padres, como las percepciones y experiencias de los padres en relación con diferentes estrategias de participación. Además, se necesita más investigación para entender cómo se pueden adaptar las estrategias de participación de los padres para ser efectivas en diferentes contextos culturales y socioeconómicos.

CONCLUSIONES

El presente estudio abordó la cuestión de cómo involucrar efectivamente a los padres en la educación de sus hijos. Los hallazgos confirmaron la influencia significativa de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes y destaca la relevancia de estrategias específicas, como la comunicación bidireccional, la provisión de recursos educativos y la organización de eventos escolares. Se observó que el impacto de la participación parental es mayor en los estudiantes de primaria que en los de secundaria, pero la participación sigue siendo crucial en todas las etapas de la educación formal.

El estudio presenta importantes implicaciones tanto para la práctica como para la teoría. Desde una perspectiva práctica, los resultados brindan a las escuelas y a los educadores una orientación basada en evidencia sobre cómo potenciar la participación de los padres, lo cual puede tener un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. A nivel teórico, los hallazgos de nuestro estudio respaldan y amplían los marcos conceptuales existentes sobre la participación de los padres, particularmente resaltando la importancia de los enfoques personalizados y adaptados al contexto.

A pesar de las limitaciones de nuestro estudio, creemos que los hallazgos contribuyen de manera valiosa a la literatura existente y ayudan a arrojar luz sobre un aspecto crucial de la educación escolar. Continuar investigando este campo permitirá una comprensión aún más

profunda de cómo las escuelas pueden trabajar en conjunto con los padres para fomentar el éxito académico de los niños.

REFERENCIAS

- Jeynes, W.H. (2007). The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement: A Meta-Analysis. *Urban Education*, 42(1), 82-110.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). Final Performance Report for OERI Grant # R305T010673: The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement. Presented to Project Monitor, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, March 22, 2005.
- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., & Hoover-Dempsey, K.V. (2010). Parental Involvement: Model Revision through Scale Development. *The Elementary School Journal*, 111(2), 226–244.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Jeynes, W.H. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706-742.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.
- Park, S., & Holloway, S. D. (2017). The effects of school-based parental involvement on academic achievement at the child and elementary school level: A longitudinal study. *The Journal of Educational Research*, 110(1), 1-16.
- Kim, Y. (2018). Type of parental involvement and its effects on the academic achievement of middle school students. *The Journal of Educational Research*, 111(6), 685-698.
- Cox, D. D. (2018). Parent involvement, academic achievement and the role of student attitudes and behaviors as mediators. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1230-1244.