



Construyendo puentes virtuales: la sinfonía de la pedagogía dialogante y la tecnología educativa

Building virtual bridges: the symphony of dialogue pedagogy and educational technology

Aracely Diocelina Loján Poma

<https://orcid.org/0009-0000-5950-7605>

lojanaracely@gmail.com

Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei”.

Loja - Ecuador

Patricia Alexandra Gallo Chiriboga

<https://orcid.org/0009-0006-5087-4816>

pgallo@uefmaterdei.edu.ec

Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei”.

Loja - Ecuador

Elsa Marilyn Medina Romero

<https://orcid.org/0009-0001-1937-9845>

elsita_22_dic@hotmail.com

Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei”.

Loja - Ecuador

Narcisa Cecilia Vera Guaicha

<https://orcid.org/0009-0009-1028-0927>

cecilia81paul@gmail.com

Unidad Educativa Fiscomisional “Mater Dei”.

Loja - Ecuador

Ligia María Pintado Castillo

<https://orcid.org/0009-0005-9361-8882>

lpintado@uefmaterdei.edu.ec

Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei".

Loja-Ecuador

Silvia Guadalupe Loján Poma

<https://orcid.org/0009-0005-1242-1149>

silvia.lojan@educacion.gob.ec

Distrito 14D04 Gualaquiza SJB.

Loja- Ecuador

Stalin Roberto Tapia Peralta

<https://orcid.org/0009-0001-3796-0377>

srtapia1@utpl.ecu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL.

Loja – Ecuador

RESUMEN

Este artículo investiga la convergencia entre la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa, explorando cómo la interacción entre estos dos elementos impacta la enseñanza y el aprendizaje. Se destacan autores clave en este campo cuyas obras han contribuido con la comprensión de esta sinergia. Entre las características destacadas de esta convergencia se encuentra la integración de herramientas tecnológicas en el diálogo pedagógico, permitiendo la creación de entornos de aprendizaje interactivos. La personalización del aprendizaje se ha convertido en un enfoque esencial, adaptando el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se ha promovido la participación activa de los estudiantes y la retroalimentación personalizada a través de la tecnología, lo que ha mejorado la comunicación entre docentes y estudiantes. A pesar de los beneficios evidentes, existen desafíos, como la gestión de la sobrecarga de información y la equidad en el acceso a la tecnología. Sin embargo, la colaboración continua entre educadores, investigadores y diseñadores de tecnología puede abordar estos desafíos y aprovechar al máximo esta convergencia. En última instancia, esta sinergia representa una fuerza transformadora en la educación contemporánea, ofreciendo experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas. Este artículo contribuye a la comprensión de cómo la pedagogía dialogante y la tecnología educativa pueden trabajar en conjunto para mejorar la educación.

Palabras clave: pedagogía dialogante, tecnología educativa, personalización del aprendizaje.

Recibido: 12-08-23 - Aceptado: 19-09-23

ABSTRACT

This article investigates the convergence between Dialogue Pedagogy and Educational Technology, exploring how the interaction between these two elements impacts teaching and learning. Key authors in this field whose works have contributed to the understanding of this synergy stand out. Among the outstanding features of this convergence is the integration of technological tools in the pedagogical dialogue, allowing the creation of interactive learning environments. Personalization of learning has become an essential approach, tailoring educational content to individual student needs. In addition, active student participation and personalized feedback through technology have been promoted, which has improved communication between teachers and students. Despite the obvious benefits, there are challenges, such as managing information overload and equity in access to technology. However, continued collaboration between educators, researchers, and technology designers can address these challenges and make the most of this convergence. Ultimately, this synergy represents a transformative force in contemporary education, offering personalized and meaningful learning experiences. This article contributes to the understanding of how dialogue pedagogy and educational technology can work together to improve education.

Keywords: dialogic pedagogy, educational technology, personalization of learning.



INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la educación se encuentra en un continuo proceso de transformación.

El aula tradicional, con sus filas de pupitres y pizarras, ha evolucionado hacia un espacio de aprendizaje dinámico y multidimensional, impulsado por el poder de la tecnología educativa.

(Tapia Peralta, Cabrera, Santín, Tandazo, & Carrión, 2023) Este cambio de paradigma no solo ha alterado la forma en que los estudiantes acceden a la información, sino que también ha planteado la necesidad de repensar la naturaleza misma de la enseñanza y el aprendizaje.

En medio de esta revolución educativa, surge un concepto que adquiere una importancia creciente: la Pedagogía Dialogante. (Acosta, Bayas, Manobanda, & Tapia Peralta, 2023)

La Pedagogía Dialogante, en su esencia, es un enfoque pedagógico que se centra en el diálogo significativo como motor fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Freire, 1970)

(Vygotsky, 1934) (Bruner, 1990) (Selwyn, 2017) (Bonk, 2009) (Turkle, 2016) Implica una comunicación abierta y reflexiva entre el educador y el estudiante, en la cual se fomenta la expresión de ideas, la colaboración y la construcción conjunta de conocimiento. El diálogo, en este contexto, se convierte en una herramienta poderosa que trasciende la simple transmisión de información y promueve la comprensión profunda, la crítica constructiva y la autonomía del estudiante. (Tapia Peralta, Manobanda, Acosta, & Bayas, 2023)

Por otro lado, la Tecnología Educativa ha emergido como un recurso invaluable en el panorama educativo actual. De esta manera, Morocho, Cuenca, y Tapia Peralta, (2023) afirman que la comprensión del uso de dispositivos, aplicaciones, plataformas en línea y recursos digitales para mejorar y enriquecer la experiencia de aprendizaje. A través de la tecnología, los educadores tienen la capacidad de personalizar la enseñanza, acceder a una

amplia gama de recursos globales y crear entornos de aprendizaje más interactivos y accesibles.

Sin embargo, ¿qué sucede cuando la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa convergen? ¿Cómo pueden estas dos fuerzas transformadoras trabajar en armonía para crear experiencias de aprendizaje excepcionales? En este artículo, exploraremos en detalle la sinfonía que se forma cuando unimos la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa. Analizaremos cómo esta combinación potencia la participación activa de los estudiantes, fomenta la construcción colaborativa del conocimiento y promueve un aprendizaje significativo. Además, abordaremos los desafíos que pueden surgir en esta convergencia y presentaremos estrategias para superarlos.

Así, en un mundo cada vez más digital y conectado, donde el diálogo y la tecnología se entrelazan en el tejido mismo de la educación, exploraremos cómo estamos "Construyendo Puentes Virtuales" hacia un futuro educativo más dinámico, participativo y enriquecedor.

METODOLOGÍA

La investigación presentada en este artículo se basa en un enfoque cualitativo que emplea la revisión literaria como método para explorar y analizar la intersección entre la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa. Esta metodología se centra en la recopilación, síntesis y análisis crítico de estudios e investigaciones previas relevantes sobre el tema. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Para llevar a cabo esta revisión, se implementó un proceso riguroso de selección de fuentes. En primer lugar, se identificaron y accedieron a diversas bases de datos académicas como Scopus y Google Scholar . Estas bases de datos se eligieron debido a su amplia cobertura en



BY

el campo de la educación y la tecnología. A continuación, se diseñaron términos de búsqueda específicos relacionados con la pedagogía dialogante y la tecnología educativa. (Bernal, 2010)

Con el objetivo de garantizar la relevancia de los estudios seleccionados, se establecieron criterios de inclusión precisos. Los estudios considerados debían haber sido publicados en los últimos diez años y enfocarse en la aplicación de la pedagogía dialogante y la tecnología en entornos educativos. Asimismo, se priorizó la inclusión de investigaciones que exploraran el impacto de la convergencia de estas dos dimensiones en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

El proceso de revisión se llevó a cabo en varias etapas. En una primera fase, se realizó una selección inicial mediante la evaluación de los títulos y resúmenes de los estudios identificados. Aquellos que claramente no cumplían con los criterios de inclusión fueron excluidos en esta etapa. Posteriormente, los estudios seleccionados se sometieron a una lectura en profundidad. Durante esta fase, se analizaron detalladamente los contenidos de cada estudio con el propósito de identificar patrones temáticos y hallazgos clave.

Una vez que los estudios relevantes se habían seleccionado y analizado en profundidad, se procedió a la síntesis y análisis de los datos. Los hallazgos obtenidos se agruparon en categorías temáticas relacionadas con la convergencia de la pedagogía dialogante y la tecnología educativa. Se prestó especial atención a las relaciones y divergencias entre los estudios revisados, permitiendo así una comprensión más completa de la interacción de estos dos elementos en la educación.

Los resultados de la revisión literaria se presentarán de manera organizada en el artículo. Se destacarán los temas y tendencias clave en la intersección de la pedagogía dialogante y la

tecnología educativa. Además, se proporcionarán ejemplos concretos de cómo estos dos elementos se han implementado en entornos educativos y cómo han influido en el aprendizaje y la enseñanza.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características y Enfoques de los Estudios Revisados:

Tras una revisión exhaustiva de la literatura, se han identificado una serie de características y enfoques clave que emergen de los estudios previos sobre la interacción entre la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa.

- **Integración de Herramientas Tecnológicas en el Diálogo Pedagógico:** Uno de los enfoques más recurrentes en los estudios revisados es la integración de herramientas tecnológicas, como plataformas de aprendizaje en línea y aplicaciones interactivas, para facilitar y mejorar el diálogo pedagógico. Estas herramientas proporcionan a los educadores y estudiantes la capacidad de comunicarse de manera efectiva y colaborativa en entornos virtuales, ampliando así las posibilidades de interacción más allá del aula tradicional. (Freire, 1970) (Selwyn, 2017) (Turkle, 2016)
- **Personalización del Aprendizaje:** Varios estudios destacan el potencial de la tecnología para personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. La adaptación de contenidos y actividades en función del progreso y el nivel de comprensión de cada estudiante se ha identificado como un enfoque prometedor que se alinea con los principios de la pedagogía dialogante. (Freire, 1970) (Selwyn, 2017) (Turkle, 2016) (Vygotsky, 1934)

- **Promoción de la Participación Activa:** La convergencia de la pedagogía dialogante y la tecnología educativa fomenta la participación activa de los estudiantes. Se ha observado que la tecnología, cuando se utiliza de manera efectiva, puede motivar a los estudiantes a participar en discusiones, debates y actividades colaborativas en línea, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más dinámico. (Tapia Peralta, 2023)

Grandes Aportes de la Convergencia:

La convergencia de la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa ha aportado significativamente al campo de la educación de diversas maneras:

- **Mejora de la Interacción Docente-Estudiante:** La tecnología ha ampliado las oportunidades para que los docentes establezcan un diálogo más fluido y significativo con sus estudiantes, independientemente de las barreras de tiempo y espacio. (Gutiérrez, Narváez, Castillo, & Tapia Peralta, 2023)
- **Facilitación del Aprendizaje Colaborativo:** La convergencia ha promovido el aprendizaje colaborativo en línea, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y discusiones que fomentan la construcción conjunta del conocimiento. (Tapia Peralta, 2023)
- **Flexibilidad y Accesibilidad:** La tecnología ha proporcionado flexibilidad en cuanto al acceso a recursos educativos, lo que beneficia a estudiantes con diversas necesidades y situaciones. (Gutiérrez & Tapia Peralta, 2023)
- **Desafíos y Consideraciones Futuras:** A pesar de los beneficios, la convergencia de la pedagogía dialogante y la tecnología educativa no está exenta de desafíos. La

gestión de la sobrecarga de información, la equidad en el acceso a la tecnología y la necesidad de una capacitación adecuada para docentes son temas que requieren atención continua. (Tapia Peralta, 2023)

Tabla 1.

Características de la Convergencia entre la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa

Característica	Explicación	Caso
Feedback Personalizado	La tecnología permite proporcionar retroalimentación individualizada a los estudiantes, lo que facilita el diálogo orientado al desarrollo del conocimiento.	Una plataforma de aprendizaje en línea que ofrece comentarios automáticos sobre las respuestas de los estudiantes y sugiere recursos adicionales para mejorar su comprensión.
Evaluación Formativa Avanzada	La tecnología proporciona herramientas para evaluar de manera continua y adaptativa el progreso de los estudiantes, lo que permite ajustar el diálogo pedagógico en función de sus necesidades específicas.	Un sistema de evaluación en línea que monitorea el rendimiento de los estudiantes en tiempo real y proporciona a los docentes información detallada para tomar decisiones educativas informadas.

<p>Acceso a Recursos Globales</p>	<p>La tecnología brinda a docentes y estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos globales, enriqueciendo así el contenido del diálogo pedagógico.</p>	<p>Una biblioteca digital que ofrece acceso a libros, videos y materiales de aprendizaje de todo el mundo, que pueden ser discutidos y utilizados en el aula.</p>
<p>Diversidad de Formatos</p>	<p>La tecnología permite la integración de múltiples formatos, como texto, video, audio e imágenes, en el diálogo pedagógico para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.</p>	<p>Una plataforma de aprendizaje en línea que ofrece contenido en formatos variados, desde lecturas y videos hasta ejercicios interactivos y debates en línea.</p>
<p>Seguimiento y Registro de Progreso</p>	<p>La tecnología facilita el seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, lo que permite a docentes y estudiantes evaluar el desarrollo del diálogo pedagógico.</p>	<p>Un panel de control en línea que muestra el historial de participación de los estudiantes, las calificaciones y el tiempo dedicado a actividades específicas.</p>

Nota. Elaboración de los autores (2023)

Estas características adicionales resaltan cómo la convergencia de la pedagogía dialogante y la tecnología educativa puede enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje. Puedes personalizar esta tabla según los aspectos que desees destacar en tu artículo y proporcionar ejemplos específicos que ilustren cada característica. (Sanmartín & Tapia Peralta, 2023)

En resumen, la interacción entre la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa ofrece un panorama enriquecedor y prometedor en la educación contemporánea. Los estudios

revisados destacan cómo esta convergencia puede mejorar la calidad del diálogo en el aula, fomentar la participación activa de los estudiantes y personalizar el aprendizaje. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos identificados para aprovechar al máximo esta sinergia en beneficio de la enseñanza y el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La convergencia entre la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa arroja luces prometedoras sobre la mejora de la educación en la era contemporánea. A lo largo de esta revisión literaria cualitativa, hemos profundizado en una serie de características y enfoques fundamentales que surgen de la intersección de estos dos componentes esenciales en el proceso educativo. En este proceso, se han identificado contribuciones notables que impactan significativamente la enseñanza y el aprendizaje.

En primer lugar, la integración de herramientas tecnológicas en el diálogo pedagógico ha permitido la creación de espacios de aprendizaje en línea más interactivos y dinámicos. Esta integración ha trascendido las barreras físicas y temporales, facilitando la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes en entornos virtuales. Esto, a su vez, ha contribuido a una comunicación más fluida y rica en detalles, promoviendo una mayor comprensión de los conceptos.

La personalización del aprendizaje, habilitada por la tecnología, ha emergido como un enfoque clave. La capacidad de adaptar el contenido y las actividades educativas según las necesidades individuales de los estudiantes ha permitido experiencias de aprendizaje más pertinentes y centradas en el estudiante. Esta personalización no solo aumenta la motivación

y el compromiso de los estudiantes, sino que también les brinda un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje.

La promoción de la participación activa de los estudiantes ha sido otro logro destacado de esta convergencia. La tecnología ha facilitado oportunidades para la colaboración, la discusión y la resolución de problemas en entornos virtuales. Los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso de aprendizaje, lo que conduce a una construcción conjunta del conocimiento y al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

La retroalimentación personalizada proporcionada a través de la tecnología ha sido un elemento crucial. Esta retroalimentación ha mejorado la comunicación entre docentes y estudiantes, permitiendo una evaluación más detallada y efectiva del progreso académico.

Los estudiantes reciben comentarios específicos que les ayudan a comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora, lo que en última instancia, mejora su rendimiento académico.

A pesar de estos beneficios evidentes, se presentan desafíos que requieren atención continua.

La gestión de la sobrecarga de información, la garantía de la equidad en el acceso a la tecnología y la formación adecuada para los docentes son temas que deben ser abordados de manera integral.

Mirando hacia el futuro, es esencial mantener una colaboración continua entre educadores, investigadores y diseñadores de tecnología. Explorar enfoques innovadores, evaluar su impacto y adaptar las estrategias pedagógicas y tecnológicas según las necesidades cambiantes de la educación son elementos cruciales para aprovechar al máximo la convergencia de la Pedagogía Dialogante y la Tecnología Educativa. En resumen, esta sinergia representa una fuerza transformadora que tiene el potencial de llevar la educación

hacia un futuro más dinámico y enriquecedor, ofreciendo experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas.

REFERENCIAS

Acosta, J., Bayas, E., Manobanda, L., & Tapia Peralta, S. (2023). *Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática.*

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Obtenido de PEARSON:

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bonk, C. (2009). *The World Is Open: How Web Technology Is Revolutionizing Education.*

San Francisco, EE. UU: Jossey-Bass.

Bruner, J. (1990). *Actos de Significado.* Madrid, España: Editorial Alianza.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido.* México: Editorial Siglo XXI.

Gutiérrez, C., & Tapia Peralta, S. (2023). *La Integración De La Neurolingüística Y El Constructivismo: Hacia Una Comprensión Holística Del Lenguaje Y La Cognición.*

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6405

Gutiérrez, C., Narváez, M., Castillo, D., & Tapia Peralta, S. (2023). *Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios.*

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica.* Obtenido de MCGRAW-HILL:

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf



- Morocho, H., Cuenca, K., & Tapia Peralta, S. (2023). *El Potencial de las aplicaciones gratuitas en la educación: una reflexión crítica sobre su uso durante y post la pandemia covid-19*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6649/10139?inline=1>
- Sanmartín, R., & Tapia Peralta, S. (2023). *La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Selwyn, N. (2017). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Nueva York, EE. UU: Editorial Bloomsbury Academic.
- Tapia Peralta, S. (2023). *La realidad aumentada como estrategia para fomentar productores de información en la enseñanza interdisciplinaria*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5888
- Tapia Peralta, S. (2023). *Metodologías activas: promoviendo un aprendizaje significativo y motivacional*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7038
- Tapia Peralta, S., Cabrera, S., Santín, N., Tandazo, M., & Carrión, J. (2023). *Revolucionando el aprendizaje: desafíos y oportunidades en la era digital*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6858
- Tapia Peralta, S., Manobanda, L., Acosta, J., & Bayas, E. (2023). *Análisis comparativo de los modelos curriculares: Tradicionalista–enfoque tecnológico–crítico socio político–constructivista socio crítico*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6035
- Turkle, S. (2016). *Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age*. Nueva York, EE. UU: Penguin Books.
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona, España: Editorial Paidós.