

Innovación en la enseñanza de la contabilidad: una revisión sistemática sobre tendencias y desafíos en la formación profesional

Innovation in accounting education: a systematic review of trends and challenges in professional training

Recibido: 20/03/2025 - Aceptado: 15/06/2025

Miguel Angel Suarez Almeida

<https://orcid.org/0000-0002-1747-8145>

msuareza@unifsc.edu.pe

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú

Neisser Aspajo Torres

<https://orcid.org/0000-0002-1442-6278>

neisser.aspajo@unas.edu.pe

Universidad Nacional Agraria de la Selva. Tingo María, Perú

Pedro Gustavo Castro Burgos

<https://orcid.org/0000-0002-4117-1952>

pcastro@unifsc.edu.pe

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú

Resumen

La innovación educativa es esencial en la sociedad actual, pues constituye una herramienta clave para el desarrollo de las nuevas generaciones. Su implementación debe abarcar todas las áreas y niveles del sistema educativo. En América Latina, este proceso resulta fundamental; sin embargo, su avance ha sido desigual y limitado. En este contexto, la presente investigación se propuso analizar la innovación académica en la enseñanza de la contabilidad, prestando especial atención a las tendencias y desafíos que enfrenta la formación profesional en la región. Para ello, se efectuó una revisión sistemática bajo el método PRISMA, empleando información reciente y disponible. Inicialmente, se identificaron 45 documentos, de los cuales 13 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron seleccionados para el análisis. Los resultados evidencian que, a partir de 2020, la innovación educativa se ha consolidado como una necesidad para el ejercicio profesional contable. Entre las principales tendencias formativas destacan el uso de herramientas digitales y el fortalecimiento del aprendizaje significativo, que promueve el pensamiento crítico contextualizado. No obstante, la transformación del proceso formativo enfrenta obstáculos como la falta de actualización docente, la resistencia al cambio y las brechas tecnológicas.

Palabras clave: aprendizaje, estrategias de enseñanza, contabilidad.

Abstract

Educational innovation is essential in today's society, as it constitutes a key tool for the development of new generations. Its implementation must encompass all areas and levels of the educational system. In Latin America, this process is fundamental; however, its progress has been uneven and limited. In this context, this research aimed to analyze academic innovation in accounting teaching, paying special attention to the trends and challenges facing professional training in the region. To this end, a systematic review was conducted using the PRISMA method, using recent and available information. Initially, 45 documents were identified, of which 13 met the inclusion criteria and were selected for analysis. The results show that, since 2020, educational innovation has become established as a necessity for professional accounting practice. Among the main training trends are the use of digital tools and the strengthening of meaningful learning, which promotes contextualized critical thinking. However, the transformation of the training process faces obstacles such as the lack of teacher training, resistance to change, and technological gaps.

Keywords: learning, teaching strategies, accounting.

Introducción

A partir del auge de la globalización, la competitividad se ha consolidado como un factor clave que diferencia a las organizaciones, transformando de manera significativa todas las dimensiones de la vida humana (Díaz et al., 2021). Este contexto de cambio ha impulsado el desarrollo tecnológico, convirtiendo a las nuevas herramientas en catalizadores que agilizan y simplifican procesos, lo que ha elevado la calidad en todos los niveles (Tejada et al., 2019). En respuesta a la modernidad globalizada y tecnológica que caracteriza la convivencia actual, los procesos formativos han adoptado estrategias contemporáneas y han surgido modelos innovadores de enseñanza y aprendizaje (Mero, 2022).

Sin embargo, es fundamental reconocer que la educación, en su papel de instrumento de cambio, debe acompañar e incluso anticipar estas transformaciones (Palacios et al., 2021). Las estructuras sociales, económicas, culturales y tecnológicas demandan una evolución en los sistemas educativos, con el objetivo de fortalecer competencias que impulsen la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la innovación educativa adquiere una relevancia central (Orego, 2022). La relación entre sociedad y educación debe ser estrecha, de modo que los cambios sociales se reflejen de manera directa en el ámbito educativo (Ríos & Ruiz, 2020).

Por consiguiente, cada institución educativa asume la responsabilidad de integrar diversas formas de innovación, con el propósito de evolucionar y aportar valor al desarrollo humano. Esta integración permite que la formación se adapte a las exigencias dinámicas de la sociedad contemporánea. Así, la educación cumple una función transformadora, ajustando sus métodos y renovando herramientas y actitudes mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sus múltiples aplicaciones (Pincay & Cuero, 2024).

De este modo, la innovación educativa no solo constituye la base de la sociedad actual, sino que se erige como un pilar fundamental del siglo XXI. Gracias a ella, es posible materializar ideas transformadoras y avanzar hacia el desarrollo integral, sostenible y sustentable del individuo. En todos los campos del conocimiento y niveles educativos, resulta imprescindible dejar atrás los sistemas tradicionales y adoptar enfoques innovadores que permitan transferir saberes útiles para la humanidad.

A partir de 2020, con la irrupción de la pandemia de COVID-19, la educación presencial se detuvo en la mayoría de los países. Como respuesta, se implementaron herramientas digitales para garantizar la continuidad del aprendizaje a través de estrategias modernas y eficientes en todos los niveles educativos (Aguilar, 2020). El fortalecimiento del ecosistema digital ha propiciado que los métodos de enseñanza evolucionen y se adapten a las nuevas realidades (Cárdenas, 2021).

En este contexto, en América Latina se ha vuelto indispensable adecuar la educación a los avances del conocimiento. No obstante, el uso de las TIC ha sido limitado y, en muchos casos, se ha empleado únicamente como solución temporal ante la emergencia sanitaria. Los métodos tradicionales siguen predominando, lo que limita la capacidad de los estudiantes para competir en el entorno actual. La innovación educativa, entonces, se presenta como una alternativa clave para dotar a la región de ventajas competitivas frente a los desafíos contemporáneos. Sin embargo, su implementación ha sido desigual y su avance, en ocasiones, lento (Ríos & Ruiz, 2020).

En paralelo, el área contable en las organizaciones ha recurrido a las tecnologías de la información para responder oportunamente a las demandas del mercado y del entorno comercial. La contabilidad moderna requiere profesionales con formación multidisciplinaria y actualizada, capaces de desenvolverse eficazmente en contextos laborales y empresariales cambiantes.

A medida que la modernización avanza, la contabilidad ha orientado sus prácticas hacia la mejora de la eficiencia en el procesamiento, análisis y aplicación de la información financiera. Esta disciplina, desde sus bases, se caracteriza por su proactividad, lo que le ha permitido adaptarse y evolucionar en consonancia con los cambios del entorno empresarial y tecnológico (Juca & Moreno, 2024).

En consecuencia, la transformación de la realidad empresarial y económica implica que las prácticas contables se ajusten para lograr eficacia, eficiencia, transparencia y confiabilidad en la información financiera, conectando a las empresas con sus diversos usuarios (Franco et al., 2020). La contabilidad, como disciplina dinámica, trasciende el enfoque técnico y exige el desarrollo ético de sus profesionales. Actualmente, los contadores deben garantizar una gestión transparente (Pinzón & Serrato, 2021). Por ello, la educación debe fomentar el pensamiento crítico y actualizado, así como la incorporación de avances tecnológicos y metodologías innovadoras. Es fundamental que los sistemas educativos superen esquemas tradicionales para construir un conocimiento contable renovado (Wolcott & Sargent, 2021).

En el ámbito latinoamericano, la contabilidad enfrenta desafíos adicionales, entre ellos la necesidad de alinearse con los estándares internacionales de información financiera para consolidar la transparencia (Católico,

2022). Por tanto, esta disciplina debe priorizar el cumplimiento normativo, la ética profesional y el desarrollo de competencias en el uso de tecnologías emergentes, con el objetivo de formar profesionales íntegros y comprometidos con la mejora continua (Mirabal et al., 2024).

Estas demandas responden a la realidad de las organizaciones en América Latina, que requieren una contabilidad adaptada a sus particularidades, pero también capaz de ofrecer soluciones a retos locales y globales. Esto exige una transformación en la educación contable, que debe incorporar innovación en sus enfoques formativos (Arias & Cano, 2021). En este sentido, la educación superior orientada a la profesionalización contable debe fortalecer la mejora constante de sus programas académicos y recursos didácticos, para ofrecer una formación más sólida a los futuros profesionales.

Asimismo, la formación profesional debe asegurar que los egresados se inserten en las innovaciones empresariales y utilicen la información contable para la toma de decisiones, superando los métodos tradicionales (Quintero, 2024). Por ello, este artículo se propone analizar de manera crítica los aspectos de la innovación académica en la enseñanza de la contabilidad, así como identificar las tendencias y desafíos en la formación profesional en América Latina.

Considerando estos elementos, es imprescindible partir de la transformación tecnológica, la armonización normativa, los cambios impositivos y la lucha contra el fraude, entre otros factores que han cobrado relevancia desde 2020. Los países latinoamericanos deben avanzar hacia una contabilidad más autónoma y multidimensional, capaz de integrar enfoques cuantitativos y cualitativos (Mejía et al., 2022).

Dado que la práctica contable en la región enfrenta grandes desafíos, la enseñanza de la contabilidad también debe adaptarse. En la actualidad, resulta ineludible la adaptación a la transformación tecnológica y a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, persisten métodos de enseñanza conservadores que mantienen la profesionalización alejada de la innovación, generando una brecha entre la teoría y la práctica profesional (Bustamante & Moro, 2024).

Por lo tanto, es esencial que la profesión contable en Latinoamérica promueva la innovación educativa para elevar la competitividad profesional. La heterogeneidad en la formación contable afecta la calidad profesional y dificulta la inserción laboral en mercados globalizados (Camacho et al., 2020). Para que la práctica contable responda eficazmente al perfil empresarial actual, la educación debe ajustarse a criterios actualizados y pertinentes. En definitiva, la enseñanza de la contabilidad en América Latina enfrenta retos urgentes, especialmente en lo relativo a la diversidad de los programas académicos ofrecidos por las instituciones de educación superior (Kwan & Alegre, 2024).

Metodología

Con el propósito de analizar los aspectos relacionados con la innovación académica en la enseñanza de la contabilidad, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las tendencias y desafíos en la enseñanza de la contabilidad durante los últimos cuatro años? A partir de esta interrogante, se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA, que facilita la planificación, organización y sistematización de las publicaciones en función de su relación con las variables estudiadas.

El método PRISMA se destaca por garantizar la claridad, confiabilidad e integralidad de los datos, permitiendo así alcanzar los objetivos propuestos de manera eficiente. En primera instancia, se establecieron los criterios de selección, incluyendo únicamente aquellos documentos que cumplieran con los siguientes parámetros: procedencia latinoamericana, publicación entre 2021 y 2024, artículos de revista en idioma español, disponibles en bases de datos confiables, y que abordaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, excluyendo aquellos enfocados en la práctica profesional. Asimismo, se descartaron documentos que no fueran artículos de revista, que superaran los cuatro años de antigüedad, que provinieran de buscadores no oficiales o que no presentaran información completa.

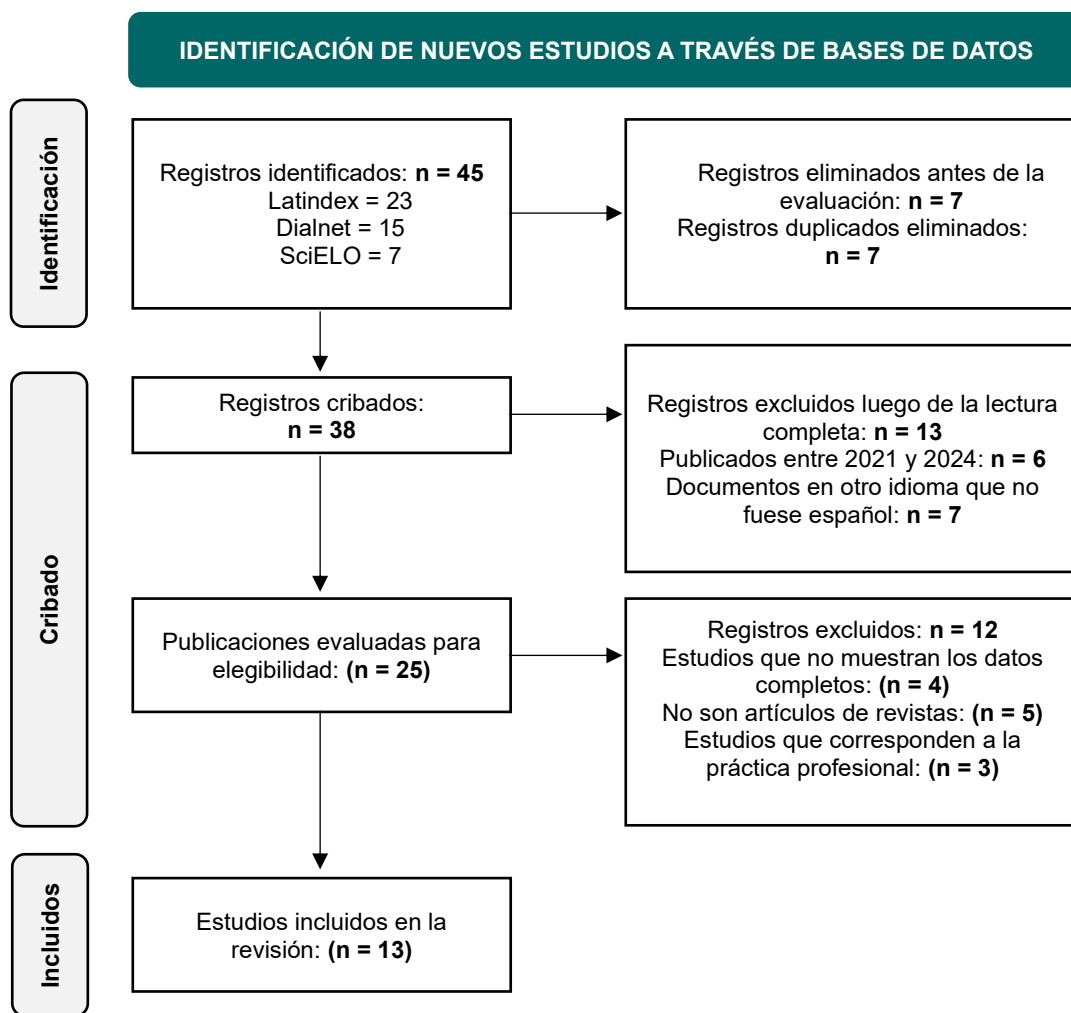
Las bases de datos consultadas fueron SciELO, Dialnet y Latindex, seleccionadas por su amplio repertorio en ciencias sociales y humanidades, área a la que pertenece esta investigación. La estrategia de búsqueda se basó en las palabras clave: “Innovación educativa” junto con “Contabilidad” o “Práctica contable” o “Contaduría”. El total de resultados obtenidos se detalla en la Tabla 1:

Tabla 1
Total de resultados obtenidos

Base de datos	Total de hallazgos
Latindex	23
Dialnet	15
SciELO	7
Total	45

A los 45 artículos se les aplicaron los criterios de inclusión y exclusión; luego, se seleccionaron 13 para el uso investigativo. El flujo de elección se aprecia en la Figura 1.

Figura 1
Diagrama del método Prisma



Resultados y discusión

Los resultados obtenidos permiten identificar los factores clave que caracterizan la innovación educativa en Latinoamérica. A continuación, se presenta un desglose de los 13 documentos seleccionados, que se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2
Documentos incluidos

Año-autor(es)	Título	Plataforma-base de datos	Hallazgo
Quintero (2024)	Innovación académica para el fortalecimiento de los programas de Contaduría Pública en Colombia	Dialnet	La innovación educativa en contabilidad debe apoyarse en una base filosófica firme y un enfoque integral que vincule las necesidades sociales con las funciones universitarias.
León & Vasconez (2024)	Innovación educativa en contabilidad gubernamental: la rendición de cuentas y la participación ciudadana	SciELO	Los métodos, tales como el aprendizaje basado en problemas, colaborativo, gamificación, móvil y aula invertida impulsan la comunicación efectiva y la responsabilidad en un marco de sostenibilidad.
Alegre (2023)	Evaluación del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables: un enfoque hacia la innovación educativa	Latindex	Aunque el aprendizaje en línea mejora la comunicación, puede generar dudas sobre la calidad del contenido y fomentar el fraude. Por ello, los docentes deben promover la integridad y el pensamiento crítico mediante herramientas adecuadas.
Moran & Campoverde (2024)	La innovación educativa en la formación técnica profesional de auxiliares contables	Latindex	La formación técnica y profesional requiere actividades innovadoras que potencien las habilidades contables de los estudiantes de forma significativa.
Hinojosa et al.	Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable: un desarrollo necesario	Dialnet	Los entornos virtuales fortalecen el aprendizaje si se desarrollan con calidad y se alinean con la digitalización de la información.
Morillo et al. (2023)	Cambios ocasionados en la educación superior durante la pandemia en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Central del Ecuador	SciELO	La inclusión de medios digitales en la educación presenta retos debido a la falta de recursos. Se requiere crear plataformas accesibles y capacitar a docentes en estrategias eficaces.
Monserrat et al. (2024)	La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad	Latindex	La transformación digital de la contabilidad exige una formación alineada con tecnologías emergentes como la inteligencia artificial.
Arguello et al. (2023)	Estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato	Latindex	Aunque las herramientas digitales permiten aprendizajes actualizados, muchos docentes aún carecen de habilidades o disposición para integrarlas, lo que exige metodologías más interactivas.
Cortéz et al. (2024)	La neuropedagogía y sus herramientas educativas para mejorar la enseñanza en la educación técnica profesional en el área de contabilidad	Latindex	La calidad docente comienza con su actualización constante. El dominio de estrategias neurodidácticas favorece el control emocional y el aprendizaje profundo.

Kwan & Alegre (2024)	Pedagogía y didáctica de las ciencias contables. Una revisión de conceptualizaciones	SciELO	La pedagogía contable debe incorporar recursos tecnológicos y abordar contenidos financieros y económicos sin perder su dimensión social.
Bustamante & Moro (2024)	Herramientas pedagógicas y retos de la enseñanza de la contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Ciudad de Ayolas-año 2024	Dialnet	La educación contable debe adaptarse a entornos tecnológicos y estilos diversos de aprendizaje. Es crucial usar ejemplos prácticos con tecnología, gestionar el cambio docente y fortalecer su capacitación para implementar metodologías acordes con las demandas de la era digital y la evolución de la profesión contable.
Rivas & Loor (2022)	El aula invertida como innovación educativa en la enseñanza de contabilidad general en el bachillerato técnico	Dialnet	Modelos contextualizados con herramientas tecnológicas estimulan el pensamiento activo, la colaboración y la capacidad crítica. Esto prepara a los nuevos profesionales para afrontar realidades complejas.
Landaeta (2024)	Generación del conocimiento en el área de contabilidad a través del aprendizaje colaborativo en los estudios universitarios	Dialnet	Los profesionales emergentes deben adquirir la capacidad de desarrollar pensamientos flexibles que les permitan comprender, gestionar y analizar las distintas realidades del entorno profesional.

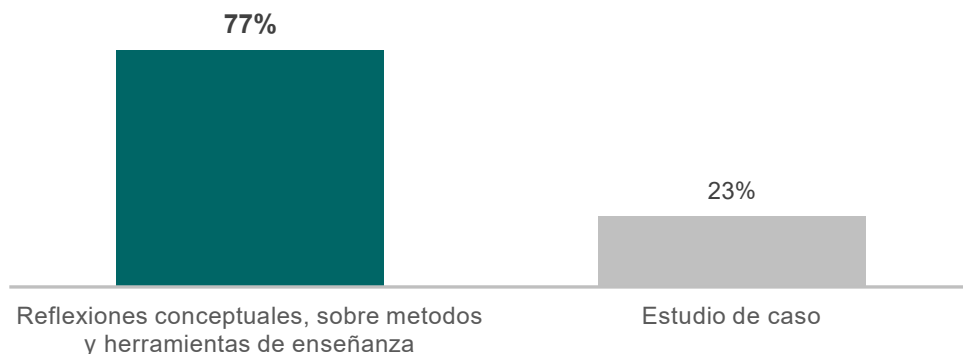
Tras analizar los resultados de la revisión, se identificaron varios aspectos relevantes. En primer lugar, la mayoría de las investigaciones se enfocaron en revisiones generales de carácter contextual, abordadas desde una perspectiva teórica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas investigaciones subrayan la importancia de adaptar la metodología didáctica, especialmente en el ámbito universitario. Por otro lado, resulta evidente que pocos estudios se dedicaron al análisis de casos específicos, como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3
Temas tratados

Contenido del estudio	Cantidad
Fortalecimiento de programas de contaduría pública	2
Enseñanza virtual	1
Herramientas digitales	7
Herramientas pedagógicas	3

En general, los investigadores coinciden en la importancia de fortalecer la enseñanza mediante el uso de herramientas tecnológicas, incluyendo simuladores, que reflejen la transformación de la vida empresarial y las estructuras digitales implicadas en el procesamiento y análisis de la información contable. La mayoría de los estudios se enfocaron en analizar la profesión en términos generales y, desde el contexto de la práctica, reflexionar sobre la innovación educativa necesaria. Sin embargo, de todos los artículos revisados, solo tres abordaron casos prácticos específicos.

Figura 2
Orientación de los artículos revisados

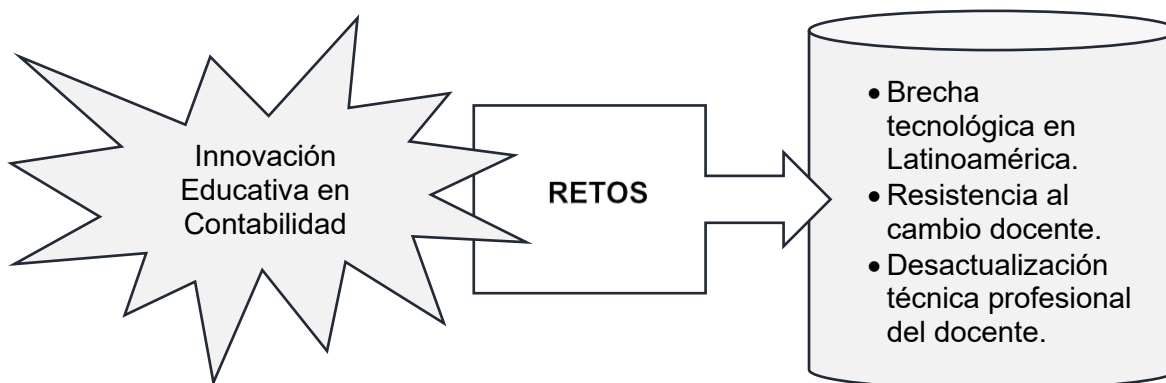


Aunque la mayoría de los artículos se enfocan en la formación universitaria, es importante señalar que la innovación debe comenzar desde las bases educativas. En este sentido, resultó especialmente relevante encontrar un estudio centrado en la metodología de enseñanza para estudiantes de primer año de bachillerato, así como otro dirigido a la educación de auxiliares contables. Los investigadores abordaron tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, enfatizando la necesidad de promover un cambio integral en la formación. Los descriptores clave para impulsar la innovación educativa se detallan en la Tabla 4:

Tabla 4
Tendencias de la enseñanza de contabilidad

Aprendizaje	Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en herramientas digitales. • Fortalecimiento de la ética. • Fortalecimiento de armonización normativa. • Logro de aprendizaje significativo y colaborativo. • Enfoque social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la calidad de contenido. • Uso de aulas virtuales • Nuevos métodos: gamificación, resolución de problemas.

Por otra parte, de los artículos consultados se identificaron los siguientes retos:



Discusión

La profesión contable ha experimentado una profunda modernización, y el rol del profesional se ha transformado significativamente (Juca & Moreno, 2024). En consecuencia, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben evolucionar al ritmo de estos cambios impulsados por la era digital (Monserrat et al., 2024). En este sentido, la innovación educativa implica que la formación contable adopte un enfoque integral, que considere tanto aspectos técnicos como contextuales (Arias & Cano, 2021; Quintero, 2024; Mejía et al., 2022).

Para ello, es fundamental implementar nuevas metodologías educativas innovadoras, tales como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo (Landaeta, 2024). Además, herramientas como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje móvil resultan especialmente útiles para dinamizar el proceso formativo (León & Vasconez, 2024).

Estas estrategias innovadoras deben centrarse en garantizar la enseñanza de atributos esenciales en la información financiera actual, tales como la confiabilidad, transparencia, eficacia y eficiencia (Católico, 2022; Franco et al., 2020; Mirabal et al., 2024; Pinzón & Serrato, 2021). En línea con esta visión, la tendencia en la enseñanza de la contabilidad se orienta hacia el uso de clases digitales, donde los entornos virtuales se consolidan como herramientas clave para el aprendizaje (Hinojosa et al., 2021). En particular, el aula invertida se emplea con creciente frecuencia como modelo activo que permite al estudiante prepararse previamente, haciendo que el encuentro presencial sea más productivo (Rivas & Loor, 2022). De esta forma, las aulas virtuales contribuyen a romper con esquemas tradicionales y a fomentar un aprendizaje más dinámico (Wolcott & Sargent, 2021).

En este contexto, resulta imprescindible crear estructuras que aseguren la calidad del aprendizaje, así como gestionar estratégicamente la actualización constante de los docentes, fortaleciendo sus competencias para adoptar y diseñar metodologías innovadoras (Morillo et al., 2023). Asimismo, es vital promover procesos educativos contextualizados que eviten el fraude académico, especialmente cuando se utilizan tecnologías digitales (Alegre, 2023).

No obstante, a pesar de las ventajas que ofrecen las tecnologías para lograr un aprendizaje significativo, la innovación educativa enfrenta limitaciones derivadas de la insuficiente capacitación docente. La dinámica y los desafíos actuales de la profesión contable exigen innovación tecnológica, pero también una enseñanza que garantice resultados efectivos y significativos (Moran & Campoverde, 2024). Por ello, el desarrollo profesional del docente debe ser sostenido, especialmente en el manejo académico del ecosistema tecnológico, superando la resistencia y la poca disposición que algunos muestran hacia estos cambios (Arguello et al., 2023; Bustamante y Moro, 2024).

Si los docentes no cuentan con la formación adecuada ni aplican estrategias basadas en métodos neurodidácticos innovadores, se reduce la posibilidad de que los estudiantes adquieran las competencias que demanda el mercado laboral. Hoy en día, el profesional de contabilidad debe dominar el análisis teórico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de la teoría en contextos reales, aspectos prioritarios en su perfil profesional (Cortéz et al., 2024; Kwan & Alegre, 2024). Solo así la innovación educativa podrá aportar valor a la competitividad profesional necesaria en Latinoamérica (Camacho et al., 2020).

En síntesis, la revisión realizada revela una serie de hallazgos que evidencian las tendencias y desafíos más relevantes en la innovación académica aplicada a la enseñanza de la contabilidad. Se confirma que la innovación es una herramienta fundamental para enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades que presenta la educación superior en la actualidad. Por lo tanto, la innovación académica emerge como un recurso efectivo para fortalecer la formación contable y responder a las demandas del entorno profesional.

Conclusiones

Tras la pandemia, el uso de la tecnología se consolidó como un ecosistema comunicacional que conecta no solo a las personas, sino también a las empresas. Esta nueva realidad aceleró la necesidad de incorporar herramientas digitales e inteligencia artificial (IA) en los sistemas corporativos de toma de decisiones. En este contexto, la generación, uso y análisis de la información contable no ha quedado al margen de la digitalización, lo que ha provocado una transformación profunda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, desde sus fundamentos hasta la actualización y el desarrollo profesional.

En consecuencia, desde 2020, la innovación educativa se ha convertido no solo en un factor competitivo, sino en un requisito indispensable para el ejercicio de la contabilidad. Por ello, la formación básica ha tendido a integrar herramientas digitales, combinadas con el fomento del aprendizaje significativo y la aplicación del pensamiento crítico en contextos inmediatos.

No obstante, este proceso de transformación en la formación contable enfrenta importantes obstáculos. Entre ellos, destaca la falta de actualización profesional, tanto en aspectos técnicos como en el manejo de herramientas digitales, problemática que se agrava por la limitada disposición de los responsables de la enseñanza. Asimismo, es necesario considerar las brechas tecnológicas, el acceso restringido a recursos digitales en las instituciones y la insuficiente capacitación docente en metodologías didácticas que potencien la calidad educativa.

En Latinoamérica, aunque se han identificado los elementos clave para impulsar la innovación educativa, persisten barreras técnicas y culturales que dificultan el avance hacia una evolución competitiva en la enseñanza

de la contabilidad. Por tanto, superar estos desafíos resulta fundamental para consolidar una formación contable acorde con las demandas actuales.

Referencias

- Agudelo, L., Florez, A., & Correa, D. (2021). Efectos de la aplicación del marco normativo para entidades de gobierno en los indicadores financieros. *Entramado*, 16(2), 90-110. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6545>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alegre, M. (2023). Evaluación del impacto de la enseñanza virtual en la formación de profesionales en ciencias contables: Un enfoque hacia la innovación educativa. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 4(2), 64-75. <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3656>
- Arguello, F., Cano, E., & Delgado, M. (2023). Estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 858-883. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/259>
- Arias, J., & Cano, A. (2021). Integración contable latinoamericana: Retos y obstáculos para el mundo de los negocios en el marco de las normas internacionales de información financiera. *Catálogo Editorial Politécnico Grancolombiano*, 1(176), 72-85. <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/libros/article/view/2393/2270>
- Bustamante, C., & Moro, S. (2024). Herramientas pedagógicas y retos de la enseñanza de la contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Ciudad de Ayolas – año 2024. *Ciencia Latina. Administración y Finanzas*, 8(6), 9634-9658. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15631
- Bustamante, M., & Jaramillo, C. (2024). La contabilidad gubernamental y su influencia en la toma de decisiones en gobiernos locales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. <https://latindex.org/latindex/Solr/Busqueda?idModBus=3&buscar=NICSP&submit=Buscar>
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñones, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-472. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/html/>
- Cárdenas, O. (2021). Diseño y construcción de un ecosistema digital: Estrategias para articular la información y la formación policial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(3), 71-85. <https://doi.org/10.22335/rict.v13i3.1417>
- Castañeda, V. (2018). El premio de implementar las reformas contables en el sector público promovidas por los organismos multilaterales. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 26, 84-103. <https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconomia.2422>
- Católico, D. (2022). Las normas internacionales de información financiera y su relevancia informativa: Evidencia empírica en empresas cotizadas de Colombia. *Contaduría y Administración*, 66(2), 1-33. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2021.2395>
- Cortéz, L., Sarmiento, L., & Guzmán, A. (2024). La neuropedagogía y sus herramientas educativas para mejorar la enseñanza en la educación técnica profesional en el área de contabilidad. *Recimundo*, 8(1), 385-399. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.385-399](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.385-399)
- Díaz, G., Quintana, M., & Fierro, D. (2021). La competitividad como factor de crecimiento para las organizaciones. *INNOVA Research Journal*, 6(1), 145-161. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1465>
- Díaz, M., & Rico, O. (2020). La investigación sobre contabilidad gubernamental en América Latina. Perspectivas para avanzar. *Revista Contemporânea de Contabilidade*, 17(44), 87-104. <https://doi.org/10.5007/2175-8069.2020v17n44p87>
- Fernandez, M., & Aguayo, J. (2018). Análisis de la implementación de las normas internacionales de contabilidad para el sector público. *Revista de Investigación Aplicada en Ciencias Empresariales*, 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8505401>
- Franco, J., Hidalgo, J., & Castaño, C. (2020). Evolución de las prácticas profesionales contables en el relacionamiento de los stakeholders, 2014-2018. *En Contexto*, 8(13), 197-223. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769694.pdf>
- Gómez, M. (2019). Potencia, perspectivas y retos de la contabilidad del sector público: Una visión académica. *Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 10(15), 35-57. <https://doi.org/10.33571/teuken.v10n15a1>

- González, A., Huacchillo, L., & Angulo, C. (2021). Eficacia en el manejo del sinceramiento contable en una entidad pública de la región norte de Piura. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(1), 48-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778108007>
- González, M., Luna, K., & Machuca, C. (2020). Armonización de la información financiera pública (NICSP) en los gobiernos autónomos descentralizados del Ecuador. *Cienciamatrina*, 6(2), 129-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8316315>
- Hinojosa, C., Epiquién, M., & Morante, M. (2021). Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 64-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081756>
- Hollander, R., & Morales, F. (2017). Una mirada al fenómeno de la contabilidad creativa desde las NIIF y las NICSP. *Revista Perspectiva Empresarial*, 4(1), 85-94. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672271530006>
- Illescas, L., Narváez, C., & Erazo, J. (2020). Procesos de convergencia a normas internacionales de contabilidad del sector público. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(10), 92-125. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869215005/>
- Juca, Y., & Moreno, V. (2024). La evolución de la contabilidad en la era digital: La profesión contable en el Ecuador. *Pacha Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 5(16), 1-20. <https://doi.org/10.46652/pacha.v5i16.287>
- Kwan, C., & Alegre, M. (2024). Pedagogía y didáctica de las ciencias contables: Una revisión de conceptualizaciones. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 25-36. <https://doi.org/10.18004/riics.2024.junio.25>
- Kwan, C., & Alegre, M. (2024). Reflexiones sobre la educación contable en Latinoamérica durante el periodo 2015-2022. *RMD Revista Multidisciplinar*, 6(3), 91-119. <https://core.ac.uk/download/618361545.pdf>
- Landaeta, W. (2024). Generación del conocimiento en el área de contabilidad a través del aprendizaje colaborativo en los estudios universitarios. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 25(52), 133-165. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13932551>
- León, M., & Vasconez, L. (2024). Innovación educativa en contabilidad gubernamental: La rendición de cuentas y la participación ciudadana. *Conrado*, 20(98), 197-207. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000300197&script=sci_abstract
- Lozano, G., Narváez, C., Erazo, J., & Montero, M. (2019). Procedimientos de control y registro contable bajo NIC SP para los activos del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Fundochamba de la provincia de Loja. *Visionero Digital*, 2(1), 388-419. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/VisionarioDigital/article/view/582>
- Luciani, L., Zerpa, Z., & Castellanos, H. (2019). Elementos claves de las normas internacionales de contabilidad para el sector público: Un aporte para el sistema de contabilidad gubernamental. *Visión Gerencial*, (2), 274-289. <https://www.redalyc.org/journal/4655/465566915011/html/>
- Mejía, E., Vilchez, P., & Orellano, J. (2022). Reflexiones y desafíos de investigación contable: Hacia la consolidación de la teoría general contable. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 360-374. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/38069/42045>
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". *Revista Educare*, 26(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1775/1690>
- Mirabal, A., Martínez, G., & Guzmán, C. (2024). Desafíos éticos en la contabilidad: Perspectivas, prácticas y soluciones. *Negonotas Docentes*, 24, 1-9. <https://revistas.cun.edu.co/index.php/negonotas/article/view/986/677>
- Monserrat, A., Manosalvas, M., Chisag, M., Baque, M., & Arteaga, I. (2024). La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1149-1170. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6463>
- Montijo, D. (2018). Aplicación y evolución de la armonización contable gubernamental. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, (9), 43-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933795>
- Montilla, O., & Mendieta, C. (2019). Convergencia en normas internacionales de contabilidad del sector público en Colombia. *Quipukamayoc*, 27(55), 87-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9413450>
- Moran, D., & Campoverde, A. (2024). La innovación educativa en la formación técnica profesional de auxiliares contables. *Explorador Digital*, 8(4), 46-62. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3158/8994>

- Morillo, J., Córdoba, M., & Merino, V. (2023). Cambios ocasionados en la educación superior durante la pandemia en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Central del Ecuador. *Estudios de la Gestión*, 13, 35-53. <https://doi.org/10.32719/25506641.2023.13.2>
- Morocho, J., & Montero, M. (2024). Fortaleciendo la transparencia y la ética en la contabilidad pública: Desafíos y perspectivas en América Latina. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(2), 30-40. <https://doi.org/10.62452/n3fzy741>
- Orego, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 95-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8799654.pdf>
- Palacios, M., Toribio, A., & Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134&lng=es&tlng=es
- Pantoja, M., & Ruiz, W. (2024). Implicaciones que enfrenta el revisor fiscal luego del proceso de adopción de las NICSP, especialmente en el grupo de propiedades, planta y equipo de las entidades territoriales en Colombia. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 8499-8520. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787235>
- Pincay, M., & Cuero, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>
- Pinzón, R., & Serrato, A. (2021). El dilema ético del contador público en Colombia: Una reflexión sobre su función social de garantizar la confianza pública. *Cuadernos de Contabilidad*, 22, 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/3836/383674637002/html/>
- Quintero, J. (2023). Evolución de la contabilidad gubernamental en Colombia y su importancia en el desarrollo socioeconómico del país. *Revista Visión Contable*, (28), 15-30. <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/VisionContable/article/view/1611>
- Quintero, J. (2024). Innovación académica para el fortalecimiento de los programas de Contaduría Pública en Colombia. *Región Científica*, 3(1), 1-14. <https://rc.cienciasas.org/index.php/rc/article/view/211>
- Reyes, J., Reyes, N., & Cárdenas, J. (2019). Contabilidad gubernamental y normas internacionales de contabilidad para el sector público ecuatoriano. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 24(88), 1179-1198. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051012/29062051012.pdf>
- Ríos, P., & Ruiz, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: Lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Rivas, D., & Loor, L. (2022). El aula invertida como innovación educativa en la enseñanza de Contabilidad General en el Bachillerato Técnico. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 7(11), 2032-2048. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263522>
- Rojas, L. (2017). Presentación de información financiera, una característica de mejora en las entidades del sector público adoptantes de normas internacionales. *Capic Review*, 15(17). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145049>
- Tejada, G., Cruz, J., & Josue, R. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85). <https://www.redalyc.org/journal/290/29058864011/html/>
- Uzhca, C., & Montero, M. (2024). Impacto de las NICSP en la calidad de la información financiera en instituciones públicas ecuatorianas. *Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, 5(16). <https://doi.org/10.46652/pacha.v5i16.301>
- Velazquez, O., & Pérez, V. (2018). Convergencia a normas internacionales de contabilidad para el sector público (NICSP): Comparativo de los modelos de Colombia y Chile. *Cuadernos de Contabilidad*, 19(47), 24-59. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-45.cnlc>
- Wolcott, S., & Sargent, M. (2021). Pensamiento crítico en la formación contable: Estado actual y llamado a la acción. *Revista de Educación Contable*, 56. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S074857512100018X>

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA:

1. Conceptualización: Miguel Angel Suarez Almeida, Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos
2. Curación de datos: Miguel Angel Suarez Almeida
3. Análisis formal: Miguel Angel Suarez Almeida
4. Adquisición de fondos: Neisser Aspajo Torres

5. Investigación: Miguel Angel Suarez Almeida, Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos
6. Metodología: Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos
7. Dirección del proyecto: Miguel Angel Suarez Almeida
8. Recursos: Pedro Gustavo Castro Burgos
9. Software: Miguel Angel Suarez Almeida
10. Supervisión: Neisser Aspajo Torres
11. Validación: Miguel Angel Suarez Almeida, Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos
12. Visualización: Miguel Angel Suarez Almeida, Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos
13. Redacción - borrador original: Miguel Angel Suarez Almeida, Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Miguel Angel Suarez Almeida, Neisser Aspajo Torres y Pedro Gustavo Castro Burgos