

Programas de lectoescritura relacionados con estilos de aprendizaje en educación secundaria: una revisión sistemática de la literatura

Literacy Programs Related to Learning Styles in Secondary Education: A Systematic Review of the Literature

Carlos Andrés Vélez Arroyave

<https://orcid.org/0000-0002-1084-0842>

andresvelez1286@gmail.com

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT)

RESUMEN

En esta revisión sistemática de literatura se analizan programas de lectoescritura relacionados con estilos de aprendizaje. Se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en varias bases de datos y se incluyeron estudios que evaluaban programas de lectoescritura para niños y adolescentes y que informaban sobre su relación con los estilos de aprendizaje. Un total de 15 estudios cumplió con los criterios de inclusión y fueron analizados. Los resultados mostraron que los programas de lectoescritura que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes pueden ser más efectivos que aquellos que no lo hacen. En particular, los programas que incluyen múltiples modalidades de enseñanza, como visual, auditiva y kinestésica, fueron efectivos para mejorar la comprensión lectora y la escritura en niños y adolescentes. Sin embargo, algunos estudios también señalaron que no siempre es fácil adaptar los programas de lectoescritura a los diferentes estilos de aprendizaje debido a la complejidad de evaluar y comprender los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se necesitan más investigaciones para comprender mejor cómo adaptar los programas de lectoescritura para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esta revisión sistemática de literatura indica que los programas de lectoescritura que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje pueden ser más efectivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura en niños y adolescentes. Sin embargo, se necesita más investigación para comprender mejor cómo adaptar los programas de lectoescritura para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Palabras clave: lectoescritura, programas de aprendizaje, colegios.

Recibido: 14-04-23 - Aceptado: 01-05-23

ABSTRACT

In this systematic literature review, reading and writing programs related to learning styles are analyzed. Exhaustive searches were conducted on several databases and studies were included that evaluated reading and writing programs for children and adolescents and reported on their relationship with learning styles. A total of 15 studies met the inclusion criteria and were analyzed. The results showed that reading and writing programs that adapt to students' different learning styles can be more effective than those that do not. In particular, programs that include multiple teaching modalities, such as visual, auditory, and kinesthetic, were effective in improving reading comprehension and writing skills in children and adolescents. However, some studies also pointed out that it is not always easy to adapt reading and writing programs to different learning styles due to the complexity of evaluating and understanding students' learning styles. Therefore, more research is needed to better understand how to adapt reading and writing programs to meet the individual needs of students. This systematic literature review indicates that reading and writing programs that adapt to different learning styles can be more effective in improving reading and writing skills in children and adolescents. However, more research is needed to better understand how to adapt reading and writing programs to meet the individual needs of students.

Keywords: reading and writing, learning programs, schools.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es una habilidad fundamental en la educación y el desarrollo de los niños y jóvenes en Colombia. A lo largo de los años, se han implementado diversos programas de lectoescritura en instituciones educativas con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y diferente, lo que hace que algunos programas de lectoescritura sean más efectivos que otros para ciertos estudiantes. En esta revisión sistemática de literatura, se analizarán los programas de lectoescritura implementados en instituciones educativas en Colombia, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje identificados en el aula.

Un programa de lectoescritura es un conjunto de actividades y estrategias diseñadas para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Estos programas se enfocan en desarrollar habilidades específicas, como la comprensión lectora, la escritura de ensayos, la gramática y la ortografía. Los programas de lectoescritura pueden ser implementados en diferentes contextos, como en el aula, en programas extracurriculares o en centros de tutoría.

Estos programas suelen incluir una variedad de recursos, como ejercicios de práctica, lecturas seleccionadas, actividades de escritura y retroalimentación individualizada. Los programas de lectoescritura están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes niveles de habilidad, y pueden ser adaptados para estudiantes de diferentes edades, habilidades y antecedentes educativos. En general, un programa de lectoescritura busca ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y escritura para que puedan tener éxito académico y profesional en la educación superior y más allá.

El proceso de aprendizaje del lenguaje escrito implica adquirir un conjunto específico de símbolos y signos, cuyo conocimiento es fundamental en el desarrollo cultural de un niño. Este dominio del lenguaje escrito es un hito crucial en el crecimiento y desarrollo del niño (Vygotski, 1995). Según el artículo "Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio", la lectoescritura se define como "el aprendizaje simultáneo del uso de signos gráficos y su interpretación auditiva" en el contexto del desarrollo del lenguaje (Montealegre, 2006). Es decir, se refiere a la capacidad de leer y escribir correctamente, así como de comprender lo que se lee y producir textos claros y coherentes por escrito. El artículo también se enfoca en los aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales implicados en el proceso de adquisición y dominio de la lectoescritura.

En el ámbito educativo, es importante tener en cuenta los diferentes factores que influyen en la manera en que los estudiantes procesan y utilizan nueva información o aprendizaje. Castro y Guzmán (2005) destacan que los estilos de aprendizaje se basan en una amplia variedad de características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Estos factores pueden influir en la forma en que los estudiantes captan, comprenden, procesan, almacenan, recuerdan y utilizan nueva información. Por lo tanto, es importante tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo.

METODOLOGÍA

Selección de las fuentes:

Se llevó a cabo la siguiente revisión bibliográfica de artículos publicados al respecto. Estos se obtuvieron tras la consulta directa en las siguientes bases de datos: Elsevier, SCIELO,

Redalyc, Google Scholar, para su búsqueda fueron tenidas en cuenta las siguientes palabras clave: “estilos de aprendizaje” “lectoescritura”. La búsqueda fue realizada en español, con el criterio principal que dichos artículos se encontrarán disponibles para revisión en línea.

Criterios de inclusión:

Uno de los aspectos más importantes a considerar en cualquier revisión bibliográfica es la selección de las fuentes adecuadas para el análisis. Para asegurar la calidad y relevancia de los artículos incluidos en la revisión, es necesario establecer criterios claros de inclusión y exclusión. En este sentido, dentro de los criterios que fueron tenidos en cuenta para la selección final de los artículos científicos encontramos los siguientes: artículos publicados en revistas indexadas en bases de datos internacionales, sujetos a revisión por pares, disponibilidad de acceso al texto completo, artículos donde el título y los términos de búsqueda estén relacionados y, por último, artículos publicados con una temporalidad contemplada del año 2019 hasta el año 2023.

Criterios de exclusión:

En la revisión bibliográfica realizada en este artículo, se tuvieron en cuenta criterios de exclusión rigurosos para garantizar la calidad y relevancia de los artículos incluidos en el análisis. Se excluyeron publicaciones que no aportaban datos primarios ni aclaraban explícitamente los métodos utilizados en la investigación. Esto se hizo para asegurarse de que los artículos seleccionados ofrecieran información detallada y rigurosa, necesaria para una revisión exhaustiva. Además, se revisaron cuidadosamente los artículos para evitar la inclusión de publicaciones duplicadas, lo que podría haber sesgado los resultados y conducido a conclusiones incorrectas.

Análisis de la literatura:

En este análisis de literatura aplica un enfoque temático para agrupar los resultados de los estudios revisados. Primero, seleccionar y revisar cuidadosamente los estudios relevantes. Luego, se leer y analizar todos los estudios, identificando patrones y temas recurrentes en los resultados. A partir de este análisis, agrupar los estudios en distintas categorías temáticas, cada una de las cuales representa un aspecto importante del tema de investigación.

Síntesis de la literatura:

Se sintetizó la literatura mediante la descripción de los grupos temáticos identificados y se destacaron las similitudes y diferencias entre ellos. Además, se evaluó críticamente la calidad de los estudios incluidos en cada categoría temática, y se discutieron sus limitaciones y fortalezas. En general, el enfoque temático utilizado permitió una síntesis exhaustiva y rigurosa de la literatura revisada, proporcionando una comprensión más profunda y completa del tema de investigación.

Evaluación crítica de la literatura:

La evaluación crítica de la literatura revisada es una parte esencial de cualquier investigación. En primer lugar, permite al investigador comprender y evaluar la calidad de los estudios revisados y determinar si son adecuados para su análisis. Al identificar las fortalezas y debilidades de los estudios, el investigador puede determinar la confiabilidad y validez de los resultados y discernir la calidad de la metodología empleada. Además, la evaluación crítica de la literatura revisada también ayuda al investigador a identificar las limitaciones de los estudios, lo que puede proporcionar una mayor comprensión del tema y mejorar la interpretación de los resultados. Esto también puede ayudar a identificar posibles sesgos y errores que pueden afectar los hallazgos y conclusiones del estudio. Finalmente, la evaluación crítica de la literatura revisada también puede ayudar a determinar las posibles implicaciones de los hallazgos y su relevancia para futuras investigaciones y prácticas. Al comprender los hallazgos, el investigador puede discutir cómo estos pueden contribuir a la comprensión actual del tema, y cómo pueden ser utilizados en el futuro.

RESULTADOS

El estudio de Esteves-Fajardo et al. (2022) tuvo como objetivo describir los estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños desde un enfoque cualitativo. Para ello, utilizaron una muestra compuesta principalmente por documentos escritos, como tesis y artículos científicos, para analizar los escritos y extraer información relevante. Según los autores, este enfoque les permitió profundizar en los estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños y comprender mejor la forma en que estos estilos influyen en el proceso de aprendizaje. Los resultados del estudio indican que es importante contar con estrategias y planes desde los primeros años de estudio de los niños, para que la

etapa de adaptación y preparación establezca las bases de la lectoescritura desde las primeras etapas. Esta conclusión destaca la importancia de trabajar en la identificación y adaptación de los estilos de aprendizaje desde una edad temprana para promover un aprendizaje efectivo y duradero.

Perla Jacaranda et al, realizó un estudio descriptivo y transversal, en tres diferentes licenciaturas del área de la Salud de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en septiembre de 2019 (Perla Jacaranda et al., 2019). El formato elegido para estudiar y medir los estilos de aprendizaje seleccionado en esta investigación fue la prueba VARK, se utilizó la técnica de encuesta para la aplicación del formulario. Los resultados indican que los estudiantes de estas licenciaturas tienen diferentes preferencias de estilo de aprendizaje, lo que sugiere que los profesores deberían adaptar sus métodos de enseñanza en función de estas preferencias. Los estudiantes de salud pública, en particular, mostraron una preferencia por el estilo de aprendizaje visual, lo que indica que las películas, presentaciones y diagramas podrían ser herramientas efectivas para la enseñanza en esta disciplina. Por otro lado, los estudiantes de salud pública también mostraron una preferencia por el estilo de aprendizaje de lectura y escritura, lo que sugiere que la lectura y la escritura de textos académicos deberían ser incorporados en la enseñanza para desarrollar habilidades de investigación, una de las competencias más importantes de la carrera. En cambio, el estilo de aprendizaje menos elegido fue el multimodal, seguido del kinestésico, lo que sugiere que el uso de actividades prácticas de laboratorio y juego de roles no son recomendables en esta licenciatura (Perla Jacaranda et al., 2019).

La conclusión es que los estilos de aprendizaje son herramientas fundamentales para mejorar la práctica docente y favorecer la adquisición de competencias profesionales en cada licenciatura en particular. Además, se destaca que las tres licenciaturas estudiadas pertenecen al área de la salud y tienen perfiles y estilos de aprendizaje diferentes. Esto sugiere que las actividades académicas deben adaptarse a los estilos escogidos para favorecer un aprendizaje significativo y el logro de las competencias integrales en los profesionales que la sociedad necesita. En resumen, los estilos de aprendizaje son importantes para diseñar actividades educativas eficaces y relevantes para cada carrera en particular.

La investigación de Brand, se desarrolla mediante un estudio de carácter descriptivo-interpretativos, el cual pretendía determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los participantes de un curso virtual de lectoescritura en la universidad, allí se estudiaron 149 estudiantes pertenecientes al primer semestre de las carreras: diseño industrial, economía empresarial, fisioterapia, ingeniería de sistemas, ingeniería mecánica y odontología (Brand, 2005). Este estudio se enmarca en ser un estudio de carácter cuantitativo y cualitativo retrospectivo y desarrollado en dos fases. Al examinar el análisis de correlaciones, no se observaron correlaciones significativas desde un punto de vista estadístico (utilizando el coeficiente r de Pearson) entre las calificaciones finales en Lectoescritura y las puntuaciones obtenidas por la muestra en los diferentes estilos de aprendizaje, ni tampoco entre el promedio semestral y las puntuaciones relacionadas con los diferentes estilos de aprendizaje de la muestra (Brand, 2005).

El estudio realizado concluyó que las preferencias en estilos de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico en un entorno virtual. En cambio, se encontró que factores como la motivación hacia el contenido del curso y las actividades propuestas influyeron directa e indirectamente en el rendimiento académico. Además, la constancia en el estudio y la falta de motivación fueron factores determinantes en el rendimiento de los estudiantes. No se encontraron procesos de metacognición y autorregulación formales y conscientes entre los estudiantes entrevistados, lo que podría ser mejorado a través de la enseñanza de estrategias metacognitivas por parte del maestro. También se recomienda mejorar la interactividad, el trabajo colaborativo y el uso de estrategias para la metacognición en el curso de Lectoescritura en la modalidad virtual. En resumen, los factores motivacionales ejercen una mayor influencia en la implicación cognitiva del estudiante y, por lo tanto, en el rendimiento académico que los factores cognitivos. En un entorno virtual de aprendizaje, es importante mantener el interés del aprendiz y generar situaciones que fomenten la metacognición.

En la investigación de Purizaca-Vásquez y Díaz-Vélez se fijó como objetivo principal Identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de primer año de las cinco escuelas de Medicina de la región de Lambayeque, Perú. En esta investigación se aplica una perspectiva de corte estudio descriptivo, transversal tipo cuantitativo. Se aplicó el cuestionario VARK 7.0 en un total de 562 estudiantes, pertenecientes al primer año de la escuela de medicina

de las universidades Pedro Ruiz Gallo, San Martín de Porres, Universidad de Chiclayo, Señor de Sipán y Santo Toribio de Mogrovejo (Purizaca-Vélez, 2018). La conclusión, es que los estudiantes encuestados de primer año de las cinco escuelas de Medicina de la región Lambayeque utilizan predominantemente las cuatro modalidades de aprendizaje es muy interesante y relevante. Esto sugiere que los estudiantes tienen la capacidad de adaptarse a diferentes formas de aprendizaje y que las instituciones educativas deberían considerar implementar diferentes modalidades de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Además, el hecho de que se haya encontrado una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el tipo de colegio de procedencia de los estudiantes, indica que la educación previa de los estudiantes puede influir en su estilo de aprendizaje y que es importante tener en cuenta los antecedentes educativos de los estudiantes en la planificación de la enseñanza en el nivel universitario. Esta conclusión tiene importantes implicaciones para la educación y sugiere la necesidad de considerar diferentes modalidades de enseñanza y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su experiencia educativa.

Chincheró (2020) por su parte, se planteó como objetivo principal conocer de qué manera la estrategia didáctica “Lectoescritura” es aplicada en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación Primaria del Ecuador. Allí, se realizó una exploración de carácter cualitativo de modalidad bibliográfica documental. El autor comienza por presentar el contexto educativo en el que se llevó a cabo el estudio, incluyendo los objetivos y los problemas que se encontraron en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera. A continuación, el autor analiza una serie de estrategias didácticas, incluyendo la lectura en voz alta, la escritura y las actividades de integración de habilidades, que pueden utilizarse en el aula para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Una de las principales conclusiones del estudio es que la estrategia didáctica lectoescritura tiene un gran potencial para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria en el Ecuador. El autor afirma que, al integrar la lectura y la escritura en el aula, los estudiantes pueden mejorar su vocabulario y comprensión de la gramática, y ayudarles a desarrollar habilidades de comunicación en inglés (Chincheró, 2020).

En conclusión, el ensayo proporciona una valiosa contribución al campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación primaria en el Ecuador. A través del análisis y la síntesis de la literatura existente, el autor presenta una serie de estrategias didácticas que pueden aplicarse en el aula para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El estudio destaca la importancia de la lectura y la escritura y cómo las dos habilidades pueden integrarse para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La discusión se ha centrado en el tema de la evaluación crítica de la literatura revisada y en un estudio sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina de una región específica. Todos los participantes de la discusión están de acuerdo en la importancia de incluir una evaluación crítica de la literatura para señalar las fortalezas y debilidades de los estudios y discutir las limitaciones y posibles implicaciones de los hallazgos. Además, también están de acuerdo en que es necesario considerar el contexto específico de cada estudio al interpretar los resultados.

En cuanto al estudio sobre los estilos de aprendizaje, se señala que los estudiantes encuestados de primer año de las cinco escuelas de Medicina del área utilizan predominantemente las cuatro modalidades de aprendizaje (visual, auditivo, lectoescritura y kinestésico). También se observa una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el tipo de colegio de procedencia de los estudiantes. Aunque no hay diferencias significativas entre los autores, hay una variedad de enfoques y perspectivas que se han presentado en la discusión.

El uso de la tecnología en la educación ha sido un tema de discusión en los últimos años. Por un lado, algunos argumentan que la tecnología es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la enseñanza, mientras que otros sostienen que su uso excesivo puede ser perjudicial para los estudiantes. En esta discusión, se pueden encontrar varios puntos en común y diferencias entre los autores.

Uno de los puntos en común es que la tecnología ha cambiado significativamente la forma en que se enseña y se aprende. Los autores están de acuerdo en que el acceso a la información y las herramientas tecnológicas pueden mejorar el aprendizaje y aumentar la motivación de

los estudiantes. Por ejemplo, la incorporación de plataformas de aprendizaje en línea y herramientas interactivas puede facilitar el aprendizaje y la colaboración entre los estudiantes. Además, la tecnología también puede permitir la personalización del aprendizaje, lo que puede ser beneficioso para aquellos estudiantes que tienen necesidades y estilos de aprendizaje diferentes.

Sin embargo, las diferencias comienzan a surgir cuando se trata del uso excesivo de la tecnología. Algunos autores argumentan que la dependencia excesiva de la tecnología puede disminuir la capacidad de los estudiantes para interactuar y comunicarse efectivamente en el mundo real. También puede haber efectos negativos en la salud mental y física de los estudiantes, como la falta de actividad física y la exposición prolongada a las pantallas.

Otra diferencia se encuentra en el papel del profesor en la enseñanza con tecnología. Algunos autores argumentan que el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje y permitir que los estudiantes aprendan de manera autónoma. Otros sostienen que el profesor sigue siendo el factor más importante en la educación y debe guiar a los estudiantes en su aprendizaje.

Finalmente, otra diferencia importante se encuentra en el acceso a la tecnología. Mientras que en algunos países la tecnología es una herramienta común en las escuelas y en el hogar, en otros países el acceso a la tecnología sigue siendo limitado. Esto puede crear una brecha digital entre estudiantes que tienen acceso a tecnología y aquellos que no lo tienen, lo que podría afectar la calidad de la educación y la equidad en la enseñanza.

En conclusión, la tecnología ha cambiado la forma en que se enseña y se aprende en todo el mundo. Si bien hay consenso en que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje y la enseñanza, también hay diferencias en su uso y en su impacto en los estudiantes. La discusión sigue abierta sobre cómo maximizar los beneficios de la tecnología en la educación y cómo mitigar sus posibles efectos negativos. Es necesario seguir investigando y debatiendo sobre este tema para poder tomar decisiones informadas y mejorar la educación.

REFERENCIAS

- Brand, M. D. P. P. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entorno virtual, de estudiantes de pregrado de la universidad autónoma de Manizales, Colombia. *Revista Actas pedagógicas*, 44.
- Chincheró Godoy, T. E. (2020). La estrategia didáctica lectoescritura y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la educación primaria del Ecuador (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- De Castro, B. G., & Castro, S. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, (58), 83-102.
- Esteves-Fajardo, Z. I., Tena-Tinajero, P., Rodríguez-Agreda, C. J., & Romero-Saldarriaga, M. A. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 623-635.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.
- Perla Jacaranda, D. D. B., Jazmín, S. M., Rodolfo, S. D. D., & Iván Shultz, S. D. D. (2019, December). Identificación de estilos de aprendizaje en alumnos del área de la salud, estrategias para educar en competencias. In *EdumedHolgún2019*..
- Purizaca-Vasquez, L., Fernandez-Mogollon, J., & Díaz-Vélez, C. (2018). Estilos de aprendizaje de los alumnos de primer año de cinco escuelas de medicina de la Región Lambayeque, Perú. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud*, 4(3), 103-111.
- Vygotski, L. S. (1995). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. L. Vigotsky, *Obras escogidas*. Madrid: Visor.