# Vinculación universidad y sociedad: experiencias exitosas en entornos comunitarios rurales

*Linking University and Society: Successful Experiences in Rural Community Settings*

**Manuel Horacio Valdiviezo Cacay**
https://orcid.org/0000-0001-7082-2921
mvaldiviezo@utmachala.edu.ec
Universidad Técnica de Machala. Ecuador

**Francisco Samuel Sánchez Flores**
https://orcid.org/0000-0001-9343-602X
fssanchez@utmachala.edu
Universidad Técnica de Machala. Ecuador

**RESUMEN**
El objetivo del presente artículo fue evidenciar las experiencias de la vinculación universitaria con la sociedad, en perspectiva de contribuir al fortalecimiento de esta herramienta que permite demostrar la pertinencia de los currículos en la formación académica de los estudiantes y la responsabilidad social de las instituciones de educación superior. A su vez, se pone de manifiesto la validez de los tratados teóricos que en este caso se han adscrito al método crítico y la Investigación Acción Participativa, que forman parte de los contenidos mínimos de las mallas curriculares y que se trasladan a la práctica, logrando movilizar y empoderar a las comunidades intervenidas, volviéndoles el protagonismo en la identificación de disfuncionalidades y generación de alternativas resolutivas para sus contextos; son ámbitos donde ha sido posible exponer la solvencia de las metodologías cuantitativas y cualitativas, con técnicas de grupos focales, mesas de dialogo, entrevistas, observación con sus variantes y censos. Logros alcanzados: un estudio sociodemográfico, siete planes estratégicos institucionales donde se incorporan una media de 560 alternativas de desarrollo, 30 proyectos sociales diseñados, siete proyectos ejecutados, cuatro proyectos para titulación. Se advierte que debe evitarse la burocratizar la vinculación comunitaria, más bien potenciarla mejorando institucionalmente su articulación con la docencia y la investigación.

**Palabras claves**: vinculación social, comunas rivereñas, responsabilidad social.

Recibido: 02-06-23 - Aceptado: 23-06-23

**ABSTRACT**
The objective of this article was to highlight the experiences of university links with society, with a view to contributing to the strengthening of this tool that demonstrates the relevance of curricula in the academic training of students and the social responsibility of higher education institutions. At the same time, it highlights the validity of the theoretical treaties

that in this case have been ascribed to the critical method and Participatory Action Research, which are part of the minimum contents of the curricular meshes and that are transferred to practice, managing to mobilize and empower the intervened communities, making them the protagonist in the identification of dysfunctions and generation of resolutive alternatives for their contexts; These are areas where it has been possible to expose the solvency of quantitative and qualitative methodologies, with techniques of focus groups, dialogue tables, interviews, observation with its variants and censuses. Achievements: a sociodemographic study, seven institutional strategic plans incorporating an average of 560 development alternatives, 30 social projects designed, seven projects executed, four projects for titling. It warns that the bureaucratization of community links should be avoided, rather it should be strengthened by institutionally improving its articulation with teaching and research.

**Keywords:** social bonding, riverside communes, social responsibility.

## INTRODUCCIÓN

El tema que se presenta recoge las experiencias de la intervención de la Universidad Técnica de Machala, a través de la carrera de Sociología en calidad de gestora y como cogestoras: ingeniería civil, gestión ambiental, turismo y economía agropecuaria, en cumplimiento de las prácticas de vinculación con la sociedad, en la línea operativa servicios comunitarias o sociales, requisito indispensable para los estudiantes en el proceso de formación profesional, a través del proyecto denominado "Desarrollo económico y social en un entorno de igualdad, equidad, sustentabilidad y cuidado del medio ambiente de las Comunas Ribereñas del cantón Santa Rosa".

La zona de intervención está constituida por asentamientos poblacionales ubicados en la jurisdicción territorial de Santa Rosa, que es uno de los 14 cantones de la provincia de El Oro. Sector rural integrado por siete asentamientos que conforman Las Comunas Ribereñas: La Florida, San Agustín, San Jacinto, Laguna de Cañas, San José, Las Crucitas, Miraflores.

La vinculación con la sociedad es una de las funciones sustantivas del sistema de educación superior, junto a la docencia y la investigación, que el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (RRA.CES), del Ecuador, Art. 40, hace referencia a la responsabilidad social de las instituciones mediante la planificación, ejecución y difusión de actividades que garanticen la participación efectiva en la sociedad, con el fin de contribuir

con medidas resolutivas a problemas y necesidades de entornos territoriales, con base en el manejo de procesos académicos e investigativos (CES, 2022).

Son procesos altamente enriquecedores, puesto que no se trata únicamente de establecer vínculos con las comunidades, sino que se articulan a la docencia y la investigación, bajo el principio de pertinencia, que apunte a la "transformación social, difusión y revolución de conocimientos académicos, científicos y artísticos desde un enfoque de derechos, equidad y responsabilidad social" (RRA-UTMACH-Art.106, 2022).

El potencial que involucran las prácticas de vinculación, es que de éstas se derivan una gran variedad de aristas en las que intervienen: gestores departamentales, docentes, estudiantes, líderes y habitantes de las comunidades, con quienes se provocan verdaderas simbiosis capaces de facilitar el intercambio de conocimientos. Por una parte, afloran las posibilidades de que los constructos teóricos se vean contrastados en la realidad y en segundo lugar, la realidad de las comunidades plagadas de arte y cultura, son abordadas garantizando la construcción de respuestas asertivas con las necesidades y expectativas de la sociedad, pues, en estos contextos es donde el quehacer educativo se ve refrendado por las propuestas solventes y efectivas orientadas a mejorar las condiciones de vida, con aportes para la conservación y recuperación del medio ambiente, la promoción del desarrollo social, económico, productivo adicionado a la difusión y el enriquecimiento de los saberes locales.

Policromía que hace que las prácticas de vinculación, sean espacios fructíferos en los que se recrea el conocimiento basado en paradigmas, enfoques, teorías, postulados y metodologías, considerando que los campesinos y/o pueblos originarios poseen conocimientos sobre clima, suelos, siembra, cosecha, domesticación de animales, entre otros, que surgen de la experiencia y que se convierten con el tiempo en saberes locales que permiten a los integrantes de una cultura enfrentar los desafíos que propone su ambiente (Landini, 2010). De modo que estos se constituyen en los escenarios precisos donde se involucra la comunidad universitaria en la búsqueda permanente del mejoramiento de las condiciones de vida de la población (Polaino & Romillo, 2017).

Académicamente las prácticas de vinculación con la sociedad, presentan articulaciones imbricadas a la estructura organizacional de los centros de educación superior, encajando de manera descendente en la planificación curricular universitaria, de las facultades y de cada carrera, que para hacer efectiva esta función sustantiva, necesariamente tienen que tomar como punto de partida la firma de convenios específicos o cartas de intención, junto a la formulación y aprobación de proyectos que describen las condiciones de la intervención en el contexto comunitario mediato e inmediato. Proyectos de vinculación que en criterios de Beltrán & Ortega (2021) surgen de un estudio profundo y comprensión de los instrumentos de planificación disponibles.

Los proyectos de vinculación con la sociedad en líneas operativas de servicios comunitarios o sociales, se enmarcan en un orden regulatorio, articulador de los campos de estudio con los ámbitos de actuación, donde se evidencian los conocimientos adquiridos en el proceso de formación, lo que implica en términos de Paulo Freire, que la educación no debe implicarse únicamente en el tipo de "educación bancaria", sino que permite acceder a los estudiantes a un sistema de conocimiento no enclaustrado en las aulas (Ocampo, 2008). Toda vez que en los tiempos contemporáneos la educación se ha visto confrontada por la necesidad de superar los modelos de gestión tradicionales de aprender, investigar, relacionarse con los otros, compartir saberes, precisamente porque el enfoque mesiánico de la educación ha impedido un contacto mucho más cercano con los fenómenos sociales de la realidad.

Hoy la educación demanda de actores más proactivos y propositivos, que se muevan en el campo de las tecnologías, pero también en el campo de la tangible, de los hechos observables, contrastables, en los ámbitos de la realidad donde ocurren los problemas que afectan a los ciudadanos; es decir, surge la necesidad urgente de combinar sujetos que compartan sus experiencias de aprendizaje con sujetos que aprendan, desde un enfoque humanista. Mirada que obliga a repensar en una transformación del sistema educativo, para que la escuela no sea únicamente centro de reproducción y formación de sujetos de consumo, sino que, con base en una educación de calidad, se formen ciudadanos que exalten la dignidad de ser

humano con capacidad para la convivencia comunitaria (Lozano, 2018). Es importante entonces imprimir acciones de construcción y reconstrucción de la educación, alejada de posiciones determinantes petrificadas, se trata de que a las funciones sustantivas se las conceptualice como un sistema en constante transformación que otorgue dinamismo al sistema educativo (2009).

Rol dinamizador que precisamente ejercen las prácticas de vinculación y/o de servicios comunitarios, que operan como mecanismos de enlace entre universidades y la comunidad, laboratorio natural donde epistémicamente se demuestra la fiabilidad de los procesos de construcción de conocimientos, en cuanto a paradigmas, teorías o postulados, versus la valides de los resultados alcanzados; es decir, las prácticas de vinculación son dispositivos de demostración en la praxis de la organización y planificación que hacen las universidades en el marco de sus funciones. Bajo la premisa de que el conocimiento válido es el aceptado por una comunidad científica y, ante todo, demostrada su eficacia y eficiencia en la práctica (Tintaya, 2012). Por tanto, la vinculación también es una forma de hacer investigación científica donde se acepta el conocimiento como un hecho consciente e intencional del sujeto de manera ágil y cambiante (Ramírez, 2009).

En definiciones de Barreno y otros (2018) las prácticas de vinculación con la sociedad en el Ecuador, son factores de interacción e intercambio estratégico de experiencias técnicas territoriales para afrontar el desarrollo sociopolítico y local en los diferentes contextos, haciendo posible que los estudiantes y egresados asimilen una formación académica de alta calidad. Vélez y otros (2023) agregan que implementar procesos de vinculación con la sociedad permite a los estudiantes reforzar la aprehensión de saberes en las diferentes asignaturas, dado que al ejecutar acciones como: elaboración de línea base o estudios socioeconómicos, diseño de proyectos, capacitaciones en liderazgo, fortalecimiento de la organización comunitaria, etc., asumen roles que les fortalece la capacidad para la toma de decisiones, además de comprender a plenitud la diada: aprendizaje enseñanza.

De allí que la importancia de la vinculación con la sociedad, a más de la necesidad de consolidar conocimientos en los estudiantes, se asiente en su propósito fundamental de propiciar una formación integral que les garantice a las instituciones de educación superior

intervenir con solvencia en los territorios para provocar dinámicas de cambio, más aún cuando se trata de una sociedad con serios desajustes sociales (Malagón, 2006). Ante todo, porque las universidades están comprometidas a formar profesionales líderes, científicos que decidan, diseñen y/o ejecuten las políticas públicas que orientan el desarrollo, lo que les obliga generar una mejor calidad educativa con un enfoque integral, inclusivo y competitivo donde la vinculación social es uno de sus pilares fundamentales (Indacochea y otros, 2018).

## METODOLOGÍA

La operativización de las prácticas de vinculación en la línea de servicios comunitarios, metodológicamente han sido procesos basados en el enfoque mixto, diseño no experimental, alcance longitudinal, método analítico - crítico; investigación básica, de nivel exploratorio, explicativo, descriptivo. Las características: diagnostica, propositiva, interventiva. Las técnicas: censo, documental, bibliográfica, observación: exploratoria, estructurada, militante y participante. Epistemológicamente se han utilizado métodos asociados al paradigma interpretativo, pero fundamentalmente se siguen las líneas programáticas de la teoría crítica, método crítico, método Investigación Acción Participativa (IAP), puesto que se busca generar en la población empoderamiento, sentido de pertenencia, conciencia crítica, conciencia sociopolítica, capacidad de gestión política, promover la transformación social.

En lo que respecta al levantamiento de datos empíricos para el estudio socioeconómico se ha utilizado la técnica del censo aplicado a la totalidad de los habitantes, siendo una media de 600 familias, con un total de 2.334 personas que habitan en los siete asentamientos poblacionales denominados Comunas Ribereñas. El cuestionario como instrumento para el registro de datos. La sistematización de la información se ha realizado con base en el programa informático SPSS.

En tanto que para la formulación de los Planes Estratégicos Institucionales (PEI) y para el diseño de proyectos sociales, se procedió a la movilización de la población en cada comuna, donde se han realizado entrevistas a expertos y a los líderes comunitarios, se han organizado grupos focales, mesas de diálogo para el recojo de información con la matriz FODA y según

la lógica de la planificación estratégica proyectiva. En los PEI´s se esquematiza un promedio de 80 alternativas resolutivas que responden a las brechas que pretenden ser atendidas, de las que según el orden prioritario se formulan los proyectos con la metodología de marco lógico (ML). El orden que sigue en la matriz de prioridades es el siguiente: componente, objetivo estratégico, programa, indicadores, políticas, línea base, proyectos, metas de partida, metas desglosadas, metas de llegada, costos estimados, responsables estratégicos, equipo de apoyo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Matriz 1. Productos entregados a las comunas Ribereñas según periodos académicos

| Año | Periodo | Producto | N | Estado |
|---|---|---|---|---|
| 2018 | D1 y D2 | Estudio sociodemográfico | 1 | Elaborado y presentado |
| 2019 | D1 y D2 | Planes Estratégicos Institucionales | 7 | Diseñados y presentados |
| 2020 | D1 | Proyectos de desarrollo social | 6 | Diseñados y presentados |
| 2020 | D2 | Proyectos de desarrollo social | 5 | Diseñados y presentados |
| 2021 | D1 | Proyectos de desarrollo social | 7 | Diseñados y Ejecutados |
| 2021 | D2 | Proyectos de desarrollo social. | 7 | Diseñados y presentados |
| 2021 | D2 | Proyectos con fines de titulación | 4 | Proyectos integradores |
| 2022 | D1 | Proyectos de desarrollo social | 7 | Diseñados y presentados |
| 2022 | D2 | Proyectos de desarrollo social | 5 | Diseñados y presentados |
| Total | | | 49 | |

Nota: Fuente. Informes de gestión de la carrera de sociología

D1= Semestre uno, D2 = semestre dos.

En el año 2018, que contempla dos periodos académicos: D1= Semestre uno, D2 = semestre dos a través de la técnica del censo, se realiza el "Estudio sociodemográfico orientado a la creación de la parroquia rural "Las Comunas Ribereñas" del Cantón Santa Rosa" informe que ha sido entregado a los habitantes y líderes de las Comunas Ribereñas, donde constan: Planos, mapas, croquis, entre otros, integrados en el informe final. Levantamiento planimétrico geo-referénciales.

Periodo 2019 - D1 y D2. Se diseñan 7 Planes Estratégicos Institucionales (PEI) a las comunas Ribereñas: La Florida, San Agustín, San Jacinto, Laguna de Cañas, San José, Las Crucitas, Miraflores. En los PEI constan las carteras de alternativas de desarrollo y las evidencias de la base de datos. Entre los periodos 2020-D1- 2022-D2 se diseñan 30 proyectos sociales, de los cuales se han ejecutado siete. Cuatro proyectos de investigación con fines de titulación.

El marco legal de la intervención es la firma del convenio interinstitucional entre la Universidad Técnica de Machala y las Comunas Ribereñas que ha permitido a la carrera de sociología formular el proyecto denominado "Desarrollo económico y social en un entorno de igualdad, equidad, sustentabilidad y cuidado al medio ambiente de Las Comunas Ribereñas del Cantón Santa Rosa" aprobado por Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Machala, mediante Resolución N.º 411/2018; proyecto en el que participan como cogestoras las carreras de Ingeniería Civil, Gestión ambiental, Turismo y Economía Agropecuaria.

La alianza estratégica y a su vez, la estrecha relación con la comunidad, ha hecho que la zona se convierta en laboratorio para la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, donde los estudiantes y docentes asesores de las carreras involucradas ven materializadas las expectativas derivadas de los contenidos teórico – metodológicos, pertinentes con el currículo; en tanto que las comunas se han beneficiado con estudios de levantamiento de línea base, formulación de PES´s, diseño y ejecución de proyectos de desarrollo socioeconómico local.

La intervención de la Universidad Técnica de Machala a través de la Carrera de Sociología se justifica precisamente porque se ha determinado que Las Comunas Ribereñas muestran un progreso lento e inequitativo, con ausencia de políticas públicas económicas y sociales enfocadas a dotar de suficiente infraestructura, suministrar servicios básicos de amplia cobertura y calidad; pues son ausentes los esfuerzos por impulsar la producción y los emprendimientos, promover el acceso a la empleabilidad y fundamentalmente disminuir la pobreza y pobreza extrema, que es un problema cuyos principales vectores son los ingresos

económicos reducidos por el desempleo y subempleo; situación que impacta en el acceso a la educación, la salud, la seguridad social, lo que retarda el desarrollo humano. Bazán y Otros (2011) coinciden en que es imposible hablar de desarrollo humano si los ingresos económicos de los hogares son incompatibles con las necesidades, de tal manera que el desarrollo como persona en lo social, cultural se vuelve irrealizable.

Ha sido posible determinar que la pobreza, extrema pobreza, el desempleo, entre otros que afectan negativamente a la zona intervenida, también son problemas endémicos en los territorios donde se asientan las sociedades subdesarrolladas rurales (Valdiviezo et al., 2023). En términos de Loor y Otros (2018) esta realidad es característica en las sociedades a las que históricamente les ha sido difícil superarlas, siempre han estado presentes las asimetrías territoriales que perjudican e inhiben el crecimiento económico, siendo más bien vectores de inestabilidad socioeconómica.

En efecto, en el contexto mundial la desigualdad ha mostrado una tendencia a la normalización, sintiéndose en la individualización. De hecho, las cifras revelan constantemente la desigualdad de ingresos, en vez de disminuir, se incrementa (Casas, 2020). Mientras que, en lo nacional, la economía ecuatoriana tradicionalmente ha estado íntimamente relacionada a los periodos de auge y crisis de la agro exportación (Pino y otros, 2018).

De allí que la vinculación con la sociedad, si bien es una función sustantiva de las instituciones de educación superior, también representa una estrategia potente de valorización de la pertinencia de la universidad con sus entornos, fundamentalmente porque además de encontrar respuesta a las experiencias docentes reflejadas en sus productos de aprendizaje, le hacen posible canalizar la investigación con sus metodológicas de afrontamiento de las brechas sociales que frenan el desarrollo, bajo la premisa que para reducirlas, primero es necesario diagnosticarlas, y segundo, diseñar políticas públicas que contribuyan a minimizarlas y/o erradicarlas (Barba, 2018).

Es preciso aclarar que a la universidad no le corresponde solucionar los problemas del entorno; sin embargo, si le asume la misión de direccionar el desarrollo territorial mediante el asesoramiento de procesos de mejora, a sabiendas de que dispone del talento humano para aquello. Como lo mencionan Quezada y otros (2017) la universidad a través de la vinculación con la sociedad puede activar sus dispositivos que tributen a la dinamización de sus entornos en su relación dialéctica con la sociedad. De esta manera apuntalar los procesos de diseño de políticas públicas que sirvan de herramientas para fundamentar la toma de decisiones (Valdiviezo & Luján, 2022). En marcos donde se dinamicen tanto la formulación como la puesta en vigencia de modelos de gestión pública territorial donde se conjugue la pertinencia y la responsabilidad social (Valdiviezo, 2023).

Es por ello que aun cuando la vinculación con la sociedad, como función sustantiva del sistema de educación superior, ya forma parte activa de la agenda de la planificación institucional, situándola como uno de los tres ejes transversales de los procesos de formación estudiantil, no es menos cierto que requiere mayor dedicación y/o asignación de espacios de tiempo operativo desde las carreras universitarias, no es suficiente programar en los proyectos y mallas curriculares, en muchos de los casos 96 horas académicas, cuando es aquí donde se establece la verdadera pertinencia del sistema, porque es en estos escenarios donde se demuestra si el estudiante aprendió a conocer, hacer, ser, convivir y tomar decisiones.

Implica entonces, repensar en modelos de gestión agiles, versátiles, erradicando la burocratización que conduce a la estatización; resulta que cuando se saturan las áreas departamentales, los analistas tratan de justificar su presencia con planificaciones inconclusas que afectan las tareas de los docentes tutores, que son en última instancia los encargados de monitorear las prácticas de vinculación, distrayéndolos con formalismos del verdadero rol, que es el de mediar entre los aprendizajes; la idea no está en entorpecer, sino más bien en fortalecer el contacto docente estudiante con los sectores sociales que expresan requerimientos de la universidad.

Perspectiva que conduce a pensar que las formas de hacer operativas las prácticas, también son las formas de medir la calidad de la gestión y resultados de la administración en cuanto al fortalecimiento de la vinculación con la sociedad y su articulación entre universidad y

sociedad (Flores & Morocho, 2022). Donde se demuestre la relación efectiva comunicacional dialógica entre universidad y comunidad, con una firme integración teoría – práctica (Universidad-Otavalo, 2021). En la medida que las universidades están condicionadas a formar profesionales altamente capacitados y con un elevado sentido de corresponsabilidad social (Formoso y otros, 2018).

## CONCLUSIONES

La vinculación con la sociedad permite posesionar a las Universidades en los contextos de influencia, volviendo su rostro hacia los verdaderos problemas que enfrentan las comunidades, a las que los centros de educación superior están llamados a convertirse en auténticos artífices a través de la organización, investigación y planificación de las líneas programáticas que muestren los horizontes para la formulación de políticas públicas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población.

Es importante mantener vigilados los procesos que impliquen la vinculación con la sociedad a fin de evitar que las actividades se burocraticen, especialmente en las áreas administrativas, de modo que las decisiones que puedan tomarse, con frecuencia difieren de la realidad de los territorios; sobre todo porque una visión burocratizada puede terminar obstruyendo las dinámicas de los actores institucionales, dígase: docentes tutores y estudiantes, que se ven recargados de formulismos, cuando lo pertinente es trabajar en sistemas que den fluidez en los campos de intervención.

Es indispensable seguir trabajando para estructurar y reestructurar procesos mucho más eficientes y agiles en cuanto a la triangulación: Docencia – Investigación - Vinculación; todos los colectivos docentes, tutores o no tutores de prácticas de vinculación con la sociedad o de servicios comunitarios, tienen que entender que es aquí donde deben confluir las acciones desprendidas de las asignaturas y de la investigación formativa y generativa. Hasta el momento se aprecia cierto aislamiento. Los profesores con equis (x) asignaturas se resisten a tomar aspectos de las realidades donde se intervienen con las prácticas de vinculación, cuando estos son los laboratorios sociales que deben aprovecharse para que los estudiantes y

la academia en general, vean reflejadas en la práctica la pertinencia del currículo y sobre todo la responsabilidad social.

**Bibliografía**

Barba, C. (2018). El Colegio de México, Desigualdades en México/2018. *Foro internacional*, 521- 532. doi:ISSN 0185-013X

Barreno, S. M., Barreno, S. C., & Olmedo, V. A. (2018). La educación Superior y su vinculación con la sociedad: refrencias escenciales para un cambio. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 10*(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n3/2218-3620-rus-10-03-40.pdf

Bazán, A., Quintero, M. L., & Hernández, A. (2011). Evolución del concepto de pobreza y el enfoque multidimensional para su estudio. *Quivera*, 207-219. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40118420013

Beltrán, A. P., & Ortega, S. L. (2021). La vinculación con la sociedad como motor del desarrollo en el marco de la formación técnica y tecnológica. *ib-Identidad Bolivariana, 5*(1), 1-15. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaVinculacionConLaSociedadComoMotorDelDesarrolloEn-8377988.pdf

Casas, H. J. (2020). Develando el vínculo entre la desigualdad y la pobreza. *Apuntes del CENES*, 39 - 68. doi:ISSN 0120 - 3053

CES. (2022). *Reglamento de Régimen Académico.* Quito: Consejo de Educación Superior. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf

Educación cedentaria conocimiento, poder y tecnocracia. (2009). *Foro educacional, s/v*(15), 125-136. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-EducacionSedentariaConocimientoPoderYTecnocracia-6429447.pdf

Flores, C. D., & Morocho, M. J. (2022). Gestión de procesos en Vinculación con la Sociedad: un estudio de caso en la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. *Proceso de investigación en educación y pedagogía, s/v*(s/n), 95-101. Obtenido de https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/608/442

Formoso, M. A., Ramírez, E. T., Gómez, M. H., & Guillén, P. L. (2018). La Vinculación con la Sociedad, un enfoque desde la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Metropolitana del Ecuador. En S. E. III Congreso: CIENCIA (Ed.). (págs. 1-15). - Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2660/1/Vinculaci%C3%B3n%20con%20sociedad.pdf

Indacochea, G. R., Álvarez, V. C., Piguave, R. J., Cañarte, C. M., Pincay, P. V., & Pinargote, C. R. (2018). La Vinculación como estrategia de la Institución de Educación Superior. *Dominio de las ciencias*, *4*(3), 360-391. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.vol.4.n.3.360-391

Landini, F. (2010). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico. Aportes desde un estudio de caso. *Cuadernos de Desarrollo Rura, 7*(65), 19-40. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/117/11716958001.pdf

Loor, C. P., Bravo, V. D., & Cobacango, V. L. (2018). Asimetrias territoriales en el Ecuador: un enfoque desde el espacio rural. *Revista ECA Sinergia., 10*(1), 123-131. doi:ISSN 2528-7869.

Lozano, E. A. (2018). Educación de calidad desde la perspectiva de los derechos humanos. *Sophia,*, *14*(2), 15-23. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194003/413757194003.pdf

Malagón, P. L. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y Educadores*, *9*(2), 79-93. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/834/83490210.pdf

Ocampo, L. J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *s/v*(10). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf

Pino, P. S., Aguilar, H. R., Apolo, L. A., & Sisalema, M. L. (2018). Aporte del sector agropecuario a la economía del Ecuador. Análisis crítico de su evolución en el período de dolarización. Años 2000 – 2016. *Espacios*, *39*(32), 1-11. doi:ISSN 0798 1015

Polaino, C., & Romillo, A. d. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *10*(3), 21-30. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306004.pdf

Quezada, A. C., Brito, G. L., & Gordillo, Q. I. (2017). La vinculación con la sociedad y la universidad pública en el Ecuador. *Revista: CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales*, *s/v*(s/n), 1-16. Obtenido de https://investiga.aitec.edu.ec/wp-content/uploads/2017/11/Vinculacion-con-la-sociedad-IES-p%C3%BAblicas-Cesar.pdf

Ramírez, A. V. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, *70*(3), 217-224. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf

RRA-UTMACH-Art.106. (2022). *Reglamento de Régimen Académico.* Machala: Universidad Técnica de Machala.

Tintaya, C. P. (2012). Ciencia: Construcción de Saberes Válidos. *Revista de Investigacion Psicologica*, 11-29. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322012000100002

Universidad-Otavalo. (2021). *Modelo de vinculación con la sociedad.* Universidad de Otavalo. Obtenido de https://www.uotavalo.edu.ec/wp-content/uploads/2021/07/MODELO-DE-VINCULACION-CON-LA-SOCIEDAD-2021.pdf

Valdiviezo, C. M. (2023). *Modelo de gestión pública de un gobierno autónomo descentralizado municipal para el desarrollo local territorial. Machala – Ecuador, 2023.* Universidad Cesar Vallejo - Perú, POSGRADO Facultad de Ciencias Empresariales. Piura: Universidad Cesar Vallejo - Perú. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/106088

Valdiviezo, C. M., & Luján, J. G. (2022). La gestión púbica de un gobierno autónomo descentralizado municipal en la dinámica del desarrollo local. El caso de la ciudad de Machala. *Ciencia Latina* , *6*(6), 6280-6297. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3874

Valdiviezo, C. M., Bustos, O. F., Granda, G. A., & Córdova, R. I. (2023). Problemática rural en la encrucijada de la gestión de Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales. Casos de la provincia de El Oro. *Ciencia Latina, 7*(2), 4366 - 4384. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5652

Vélez, B. G., González, S. M., Lindao, L. U., & Yagual, P. A. (2023). Vinculación con la sociedad: fortalecimiento de procesos comunicacionales desde la academia, año 2019. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 10*(2), 63-73. doi:DOI: https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.436