Evaluación formativa para el logro de los aprendizajes: una revisión sistemática

Formative assessment for learning achievement: A systematic review

Sergio Fabián Rodríguez Balarezo
https://orcid.org/0000-0001-6405-4436
srodriguezba77@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejos
Lima - Perú.

REVISTA INVECOM ISSN: 2739-0063
Recibido: 04/03/2025 Aceptado: 02/06/2025
2026. V6. N1.

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo analizar el rol de la evaluación formativa en el logro de los aprendizajes. Para ello, se empleó la metodología PRISMA en una revisión sistemática de literatura científica. Los criterios de inclusión consideraron palabras clave en español e inglés como “formative evaluation” AND “learning”, y se consultaron las bases de datos Scopus y Scielo, priorizando artículos de acceso abierto publicados entre los años 2020 y 2025. Se excluyeron publicaciones anteriores a 2020, documentos de pago, libros y tesis. El proceso de selección arrojó un total de 268 artículos identificados inicialmente, de los cuales se analizaron finalmente 21 (8 de Scopus y 13 de Scielo). Los resultados evidencian que la evaluación formativa se consolida como un componente esencial para potenciar el aprendizaje efectivo, superando su concepción tradicional como mero instrumento de calificación. Se destaca la urgencia de fortalecerla como una herramienta continua de acompañamiento y retroalimentación, que favorezca el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, los estudiantes valoran positivamente aquellas experiencias curriculares bien diseñadas, capaces de generar aprendizajes significativos incluso en contextos adversos. Para una evaluación más precisa, se recomienda el uso de rúbricas analíticas y escalas centradas en la experiencia formativa, las cuales requieren una planificación didáctica clara y alineada con los resultados de aprendizaje. Finalmente, metodologías como el aprendizaje

cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, articuladas con instrumentos centrados en el estudiantado, permiten una integración efectiva entre currículum, didáctica y evaluación.

Palabras clave: evaluación formativa, aprendizaje, estrategias.

Abstract

The aim of this article was to analyze the role of formative assessment in learning achievement. To this end, the PRISMA methodology was used in a systematic review of scientific literature. The inclusion criteria considered keywords in Spanish and English such as “formative evaluation” AND “learning,” and the Scopus and Scielo databases were consulted, prioritizing open-access articles published between 2020 and 2025. Publications prior to 2020, paid documents, books, and theses were excluded. The selection process yielded a total of 268 articles initially identified, of which 21 were finally analyzed (8 from Scopus and 13 from Scielo). The results show that formative assessment is becoming an essential component for promoting effective learning, surpassing its traditional conception as a mere grading tool. The urgency of strengthening it as a continuous tool for support and feedback that promotes the comprehensive development of students is highlighted. Likewise, students positively value well-designed curricular experiences that are capable of generating meaningful learning even in adverse contexts. For a more accurate assessment, the use of analytical rubrics and scales focused on the formative experience is recommended, which require clear didactic planning aligned with learning outcomes. Finally, methodologies such as cooperative learning and project-based learning, articulated with student-centered instruments, allow for effective integration between curriculum, teaching, and assessment.

Keywords: formative assessment, learning, strategies.

Introducción

La evaluación educativa cumple un papel fundamental como mecanismo para monitorear y orientar el proceso de aprendizaje, constituyéndose en un componente esencial de la práctica docente. Su finalidad no solo es verificar el logro de los resultados de aprendizaje esperados, sino también brindar a los estudiantes la posibilidad de demostrar sus conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas en cada experiencia formativa. Una evaluación bien diseñada contribuye, además, al fortalecimiento del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del estudiantado (Ndlovu, 2025).

Sin embargo, persisten tensiones entre las políticas educativas y las realidades del aula, evidenciándose una desconexión estructural que obstaculiza la implementación de prácticas evaluativas auténticas. La falta de una estructura institucional clara y de un reconocimiento efectivo por parte del sistema puede llevar a que los docentes perciban estas estrategias como una carga burocrática, más que como oportunidades pedagógicas valiosas para el aprendizaje (Warbrick, 2022).

A esto se suma la prevalencia de modelos evaluativos tradicionales, centrados en la reproducción de contenidos y en el rendimiento cuantitativo, los cuales dificultan la adopción de enfoques más formativos, inclusivos y contextualizados. Esta situación exige una revisión crítica de las prácticas evaluativas actuales, así como su alineación con principios pedagógicos que promuevan el desarrollo integral del estudiante, la reflexión y el aprendizaje significativo (Ramírez et al., 2025).

En este contexto, la articulación entre las universidades y las escuelas en la formación docente también enfrenta importantes desafíos. Entre ellos destacan la escasez de mentores con buenas prácticas pedagógicas, la débil vinculación entre instituciones formadoras y centros educativos, y un sistema de acreditación que evalúa formalidades más que procesos sustantivos. Esta desconexión limita el fortalecimiento de una cultura evaluativa centrada en el desarrollo profesional docente (Dávila et al., 2025).

En el caso peruano, si bien se reconoce la importancia de utilizar recursos diversos para recolectar evidencias del aprendizaje y valorar el desempeño estudiantil, así como de establecer una comunicación empática que motive al estudiante, estas condiciones no siempre se garantizan en la práctica, lo cual debilita el potencial transformador de la evaluación (Falcón et al., 2021).

Por otro lado, el enfoque por competencias (EC), que sitúa al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, busca fomentar el trabajo colaborativo, la resolución de problemas reales y el acompañamiento docente oportuno. No obstante, cuando su implementación carece de un sustento pedagógico sólido, corre el riesgo de reducirse a tareas fragmentadas o descontextualizadas, limitando así su capacidad formativa (Quiñones et al., 2021).

En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las implicancias de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes, reconociendo su potencial como herramienta continua de retroalimentación y acompañamiento pedagógico.

Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo una metodología de revisión sistemática, siguiendo los lineamientos del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Para los criterios de inclusión, se utilizaron palabras clave en español e inglés: “formative evaluation” AND “learning”, lo que permitió identificar estudios relevantes sobre la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje. La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus y SciELO, seleccionadas por su acceso abierto a artículos en inglés y español. Se aplicó como ecuación de búsqueda el operador booleano AND, acotando el periodo de publicación entre los años 2020 y 2025. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los artículos publicados antes del año 2020, los estudios de acceso restringido (de pago o cerrados), así como libros, tesis y otras fuentes no arbitradas. Como resultado del proceso de selección, se identificaron 268 artículos en total. De estos, 8 artículos correspondieron a la base de datos Scopus y 13 artículos a SciELO, obteniendo así un total de 21 estudios analizados en profundidad para esta revisión (ver Tabla 1).

Tabla 1

Palabras clave de búsqueda en artículos de bases de datos

Base de datos	Término de búsqueda	Resultados	Seleccionados
Scopus	“formative evaluation” AND “learning”	204	8
Scielo	“formative evaluation” AND “learning”	64	13
	Total	268	21

Figura 1
Diagrama de flujo de acuerdo a Prisma

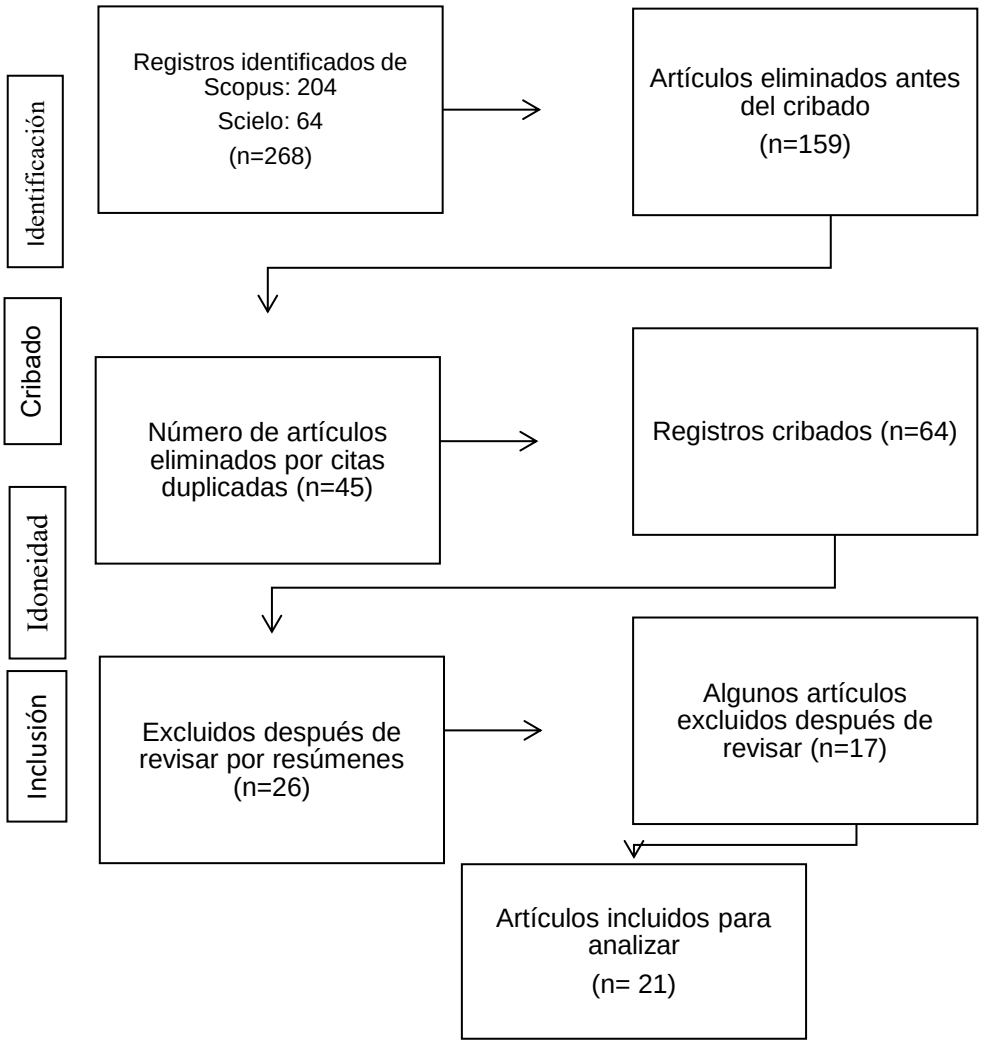


*Tabla trabajada sobre formato de PRISMA con datos propios

Resultados y discusión

Tabla 2
Implicancias de la evaluación formativa para el logro de los aprendizajes

N	Autor	Implicancias de indagación científica para el aprendizaje
1	Sandoval & Seguel (2025).	La implementación de metodologías activas, como el análisis de casos combinado con estrategias de gamificación, demuestra ser una estrategia eficaz para mejorar tanto el desempeño académico como la motivación estudiantil. El uso de instrumentos como rúbricas analíticas y escalas de experiencia formativa permite evaluar con mayor precisión los aprendizajes alcanzados, destacando la importancia de una planificación didáctica clara y alineada con los resultados de aprendizaje.
2	Vera-Sagredo & Cuvili (2024).	Los docentes valoran la transparencia y muestran apertura hacia prácticas evaluativas más reflexivas e inclusivas, persiste una

		preocupación por la centralidad de las calificaciones, lo que puede limitar el enfoque formativo. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la evaluación como herramienta de acompañamiento al aprendizaje y no solo como verificación de resultados
3	Seguel-Arriagada et al. (2024).	Las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, junto con instrumentos evaluativos centrados en la experiencia del estudiante, permiten articular currículum, didáctica y evaluación. Esta configuración favorece no solo el rendimiento académico, sino también una experiencia formativa significativa orientada al desarrollo personal y profesional del estudiantado.
4	Añazco (2024).	El trabajo colaborativo docente y el enfoque interdisciplinar, apoyados en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas, permiten implementar estrategias de evaluación formativa que fomentan la retroalimentación continua y la integración curricular. No obstante, se identifica la necesidad de ampliar este tipo de experiencias innovadoras en contextos escolares
5	Pascual-Arias & López-Pastor (2024).	El desarrollo de seminarios de formación docente centrados en la Evaluación Formativa y Compartida, mediante ciclos de investigación-acción, favorece la transformación de las prácticas evaluativas, fortalece la competencia investigadora del profesorado y contribuye a una cultura de reflexión crítica e innovación pedagógica sostenida.
6	Cárdenas-Rogel et al. (2024).	La incorporación de herramientas digitales como Kahoot en procesos de evaluación formativa promueve una mayor participación estudiantil y mejora el aprendizaje en áreas como Ciencias Naturales, demostrando que las TIC pueden ser aliadas efectivas en estrategias didácticas activas.
7	Bustos-Moyano et al. (2024).	La combinación de podcasts educativos e inteligencia artificial, como ChatGPT, emerge como una estrategia innovadora de evaluación formativa, permitiendo retroalimentación contextualizada y pertinente en el desarrollo del razonamiento profesional en áreas como la Kinesiología, especialmente en el escenario educativo postpandemia.
8	Maldonado-Fuentes (2024).	Reconocer la evaluación formativa como un objeto de conocimiento docente es esencial para garantizar una educación de calidad. El estudio revela que los futuros docentes presentan un dominio limitado del lenguaje especializado en evaluación educativa, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su alfabetización en evaluación desde la formación inicial.
9	Paucar & Álvarez (2024).	La evaluación formativa, aplicada a través de estrategias como actividades grupales y focus group, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, al tiempo que exige la participación activa del estudiantado. Estas prácticas permiten ajustar la enseñanza a los procesos de aprendizaje, reforzando su efectividad
10	Álvarez & Jiménez (2024).	La participación activa del estudiantado en sus propios procesos de evaluación, junto con una retroalimentación docente efectiva, promueve aprendizajes más profundos y duraderos en la educación superior. Estrategias como la autoevaluación, la revisión colaborativa de errores y la búsqueda de mejoras a partir de la retroalimentación
11	Tantalean & Aguirre (2024)	Los estudiantes valoraron positivamente el desarrollo de habilidades como la creatividad, el liderazgo y la aplicación

		teórico-práctica, demostrando que experiencias curriculares bien diseñadas pueden promover aprendizajes efectivos incluso en contextos adversos.
12	Peungcharoenkun, & Waluyo (2024).	La combinación de retroalimentación escrita y oral, especialmente a través de plataformas digitales, resulta eficaz al ofrecer comentarios más precisos y eficientes, aunque también se identificó la necesidad de mantener la interacción personalizada. Esto resalta la importancia de equilibrar diferentes modalidades de retroalimentación según las necesidades del alumnado.
13	Llerena-Espinoza et al. (2024).	La revisión sistemática confirma que las rúbricas, aplicadas en entornos virtuales, favorecen una evaluación formativa más objetiva y eficaz, promoviendo el aprendizaje autónomo, reflexivo y el desarrollo de competencias. Su uso creciente en distintos niveles educativos evidencia su valor como estrategia para guiar el desempeño estudiantil y fomentar una participación activa en el proceso de evaluación.
14	Wondim & Dessie (2024).	La implementación efectiva de la evaluación continua en la educación superior requiere capacitación docente y estándares institucionales claros, ya que su aplicación, métodos limitados y baja participación estudiantil— impide que cumpla su función formativa. Esto subraya la necesidad de fortalecer las capacidades docentes y estructurales para que la evaluación contribuya genuinamente al aprendizaje.
15	Matovu et al. (2022).	El uso de realidad virtual inmersiva (IVR) en la enseñanza de las ciencias ha demostrado ser eficaz para motivar y comprometer a los estudiantes, especialmente al facilitar la visualización de conceptos abstractos. Sin embargo, los resultados de aprendizaje son variados, y su efectividad depende de una alineación cuidadosa entre las características del diseño inmersivo y los objetivos pedagógicos. Esto resalta la necesidad de integrar teorías de aprendizaje en la planificación y evaluación de estas experiencias.
16	Oyetade & Harmse (2024)	Los hackathones educativos fomentan el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades y una mayor motivación estudiantil, generando impactos positivos en los aprendizajes. No obstante, su implementación enfrenta retos como la diversidad cultural y la disponibilidad de recursos. Su integración estratégica representa una oportunidad significativa para adaptar la educación
17	Nogueira de Vasconcelos et al. (2025).	Las intervenciones formativas aplicadas en el ámbito agrícola, a través del enfoque del Change Laboratory, permitieron a los participantes ampliar la comprensión de los problemas desde una perspectiva sistémica e histórica, promoviendo la reflexión crítica, la acción transformadora y el diseño de soluciones sostenibles. Estas estrategias resultaron efectivas para impulsar aprendizajes significativos y cambios en la forma de concebir y practicar la agricultura.
18	Caspari-Sadeghi (2022).	El uso de Learning Analytics (LA) en la educación superior durante la pandemia evidenció un aumento significativo en la generación y análisis de datos educativos, permitiendo funciones clave como monitoreo, retroalimentación automatizada, predicción e intervención temprana, así como el diseño de nuevas formas de evaluación. Sin embargo, la falta de infraestructura computacional adecuada y capacidades humanas limita su plena adopción y escalabilidad, representando un desafío importante para los docentes y las instituciones.

19	Wakid et al. (2024).	El enfoque de evaluación orientada al aprendizaje (LoA) se presenta como una estrategia integral que mejora el aprendizaje estudiantil al evaluar competencias de forma relevante y práctica, especialmente en la educación vocacional. Su implementación abarca múltiples modalidades, incluyendo entornos digitales, colaborativos y basados en proyectos, alineándose con las demandas actuales del sector laboral. Además, LoA favorece el desarrollo de habilidades críticas
20	Almeqdad et al. (2023)	Los principios UDL, tanto en niveles K-12 como en educación superior, mejora significativamente los resultados de aprendizaje, especialmente cuando se aplican en intervenciones dirigidas a estudiantes y en áreas específicas de estudio. Sin embargo, la variabilidad en los estudios indica la necesidad de investigaciones más homogéneas para fortalecer la evidencia.
21	Pitso (2023).	La enseñanza de la historia y el aprendizaje postpandemia requieren superar teorías tradicionales como el conductismo, adoptando enfoques emergentes como la Non-Affirmative Theory of Education (NATE) y la telagogía, que promueven una educación asíncrona, socialmente justa y centrada en la autonomía del estudiante. El uso de sistemas de inteligencia artificial, como chat-GPT, facilita el aprendizaje al reducir el tiempo en tareas y estimular la creatividad, lo que sugiere una transición hacia un pensamiento más productivo en la educación superior.

Importancia de la evaluación formativa para el logro de los aprendizajes

La evaluación formativa se ha consolidado como un elemento clave para potenciar el aprendizaje efectivo, al ir más allá de su función tradicional como instrumento de calificación. Aunque los docentes valoran la transparencia en los procesos evaluativos y demuestran apertura hacia prácticas más reflexivas e inclusivas, persiste una preocupación por la centralidad de las calificaciones. Esta situación puede restringir la aplicación plena del enfoque formativo y limitar su impacto en el proceso de aprendizaje (Vera-Sagredo et al., 2024). Se evidencia así la necesidad urgente de fortalecer la evaluación como una herramienta continua de acompañamiento y retroalimentación, orientada al desarrollo integral del estudiante.

En este contexto, reconocer la evaluación formativa como un objeto de conocimiento específico para el profesorado es fundamental para garantizar una educación de calidad. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que los futuros docentes presentan un dominio limitado del lenguaje técnico especializado en evaluación educativa, lo que pone de relieve la urgencia de fortalecer su alfabetización evaluativa desde la formación inicial (Maldonado-Fuentes, 2024). Este tipo de capacitación resulta clave para que los docentes en formación puedan diseñar e implementar estrategias evaluativas que contribuyan efectivamente al progreso de los aprendizajes.

Desde la perspectiva del estudiantado, la evaluación formativa es altamente valorada por su capacidad para fomentar el desarrollo de competencias transversales como la creatividad, el liderazgo y la aplicación teórico-práctica del conocimiento. Los estudiantes destacan de manera positiva aquellas experiencias curriculares bien diseñadas, capaces de promover aprendizajes significativos incluso en contextos adversos (Tantalean et al., 2024). Este reconocimiento por parte del alumnado refuerza la importancia de estructurar procesos evaluativos que integren tanto la adquisición de contenidos como el desarrollo de habilidades esenciales para la vida académica y profesional.

No obstante, la implementación efectiva de la evaluación continua en la educación superior aún enfrenta desafíos significativos. Investigaciones recientes señalan que prácticas mal ejecutadas, la utilización limitada de métodos variados y una escasa participación estudiantil pueden dificultar el cumplimiento de los objetivos formativos. Por ello, se enfatiza la necesidad de fortalecer la formación docente y establecer estándares institucionales claros que orienten la evaluación hacia una práctica significativa. En este sentido, la evaluación debe concebirse y aplicarse como un proceso integral, capaz de fomentar la participación activa y el compromiso del estudiantado con su propio aprendizaje (Wondim et al., 2024).

Finalmente, el contexto postpandemia ha generado una oportunidad para cuestionar y replantear enfoques pedagógicos tradicionales, como el conductismo, y avanzar hacia modelos basados en teorías emergentes que promuevan la justicia social y la autonomía del estudiante. En este nuevo escenario, la integración de tecnologías avanzadas —como los sistemas de inteligencia artificial tipo ChatGPT— representa una herramienta poderosa que puede optimizar el aprendizaje al reducir los tiempos de ejecución de tareas y potenciar la creatividad estudiantil. Esto sugiere la necesidad de avanzar hacia modelos educativos más productivos, críticos y centrados en el estudiante (Pitso, 2023).

Estrategias de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes

La implementación de metodologías activas, como el análisis de casos combinado con estrategias de gamificación, ha demostrado ser eficaz para mejorar tanto el desempeño académico como la motivación del estudiantado. Para evaluar con mayor precisión los aprendizajes alcanzados, es fundamental el uso de instrumentos como rúbricas analíticas y escalas centradas en la experiencia formativa, las cuales requieren una planificación didáctica clara y alineada con los resultados de aprendizaje (Sandoval et al., 2025). Asimismo, metodologías como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, acompañadas de instrumentos orientados a la experiencia estudiantil, permiten articular de forma efectiva el currículo, la didáctica y la evaluación. Esto no solo favorece el rendimiento académico, sino también promueve una experiencia formativa significativa, orientada al desarrollo personal y profesional del alumnado (Seguel-Arriagada et al., 2024).

El trabajo colaborativo docente y el enfoque interdisciplinar, sustentados en metodologías activas y en el uso de tecnologías educativas, facilitan la implementación de estrategias de evaluación formativa que promueven la retroalimentación continua y la integración curricular. No obstante, se observa la necesidad de ampliar este tipo de experiencias innovadoras en contextos escolares para maximizar su impacto (Añazco, 2024). En esta línea, el desarrollo de seminarios de formación docente centrados en la Evaluación Formativa y Compartida, mediante ciclos de investigación-acción, contribuye a transformar las prácticas evaluativas, fortalecer la competencia investigadora del profesorado y consolidar una cultura de reflexión crítica e innovación pedagógica sostenida (Pascual-Arias et al., 2024).

La incorporación de herramientas digitales como Kahoot en los procesos de evaluación formativa favorece una mayor participación estudiantil y mejora el aprendizaje, particularmente en áreas como las Ciencias Naturales, demostrando que las TIC pueden ser aliadas eficaces en estrategias didácticas activas (Cárdenas-Rogel et al., 2024). De forma innovadora, la combinación de podcasts educativos con inteligencia artificial, como ChatGPT, surge como una estrategia emergente que permite una retroalimentación contextualizada y pertinente, apoyando el desarrollo del razonamiento profesional, especialmente en escenarios postpandemia (Bustos-Moyano et al., 2024).

Las estrategias que promueven la participación activa del estudiantado —como actividades grupales y focus groups— fortalecen el pensamiento crítico y reflexivo, al tiempo que requieren una implicación directa por parte del alumnado. Estas prácticas permiten ajustar de forma continua la enseñanza a los procesos de aprendizaje y aumentan su efectividad (Paucar et al., 2024). Asimismo, fomentar la participación de los estudiantes en sus propios procesos evaluativos, junto con una retroalimentación docente efectiva, favorece aprendizajes más profundos y sostenibles. Estrategias como la autoevaluación, la revisión colaborativa de errores y la búsqueda de mejoras a partir de la retroalimentación son especialmente valiosas en este sentido (Álvarez et al., 2024).

El equilibrio entre la retroalimentación escrita y oral —especialmente mediante plataformas digitales— permite ofrecer comentarios más precisos y eficientes; sin embargo, es esencial mantener la interacción personalizada para atender las necesidades individuales del alumnado. Esto destaca la importancia de combinar distintas modalidades de retroalimentación para optimizar el aprendizaje (Peungcharoenkun et al., 2024). Complementariamente, el uso de rúbricas en entornos virtuales favorece una evaluación formativa objetiva y eficaz, estimulando el aprendizaje autónomo y reflexivo, así como el desarrollo de competencias. Su creciente implementación en distintos niveles educativos confirma su valor como guía para el desempeño y como herramienta para fomentar una participación activa en el proceso evaluativo (Llerena et al., 2024).

El uso de tecnologías emergentes, como la realidad virtual inmersiva (IVR), ha resultado ser una herramienta motivadora en la enseñanza de las ciencias, al facilitar la visualización de conceptos abstractos. No obstante, su efectividad depende de una alineación adecuada entre el diseño inmersivo y los objetivos pedagógicos, lo que pone de relieve la necesidad de integrar teorías del aprendizaje en la planificación y evaluación de estas experiencias (Matovu et al., 2022). Asimismo, los hackathones educativos promueven el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades y la motivación estudiantil. Aunque su implementación enfrenta

desafíos relacionados con la diversidad cultural y la disponibilidad de recursos, representan una oportunidad valiosa para adaptar la educación a contextos diversos (Oyetade et al., 2024).

En contextos específicos como el de la agricultura, las intervenciones formativas basadas en el enfoque Change Laboratory han permitido a los participantes ampliar su comprensión de los problemas desde perspectivas sistémicas e históricas, promoviendo la reflexión crítica, la acción transformadora y el diseño de soluciones sostenibles. Estas estrategias evidencian su potencial para generar aprendizajes significativos y transformaciones en las prácticas profesionales (Nogueira de Vasconcelos et al., 2025). Por otro lado, la aplicación de Learning Analytics en la educación superior durante la pandemia facilitó la generación y análisis de datos educativos, permitiendo el monitoreo, la retroalimentación automatizada, la predicción y la intervención temprana. Sin embargo, su adopción plena enfrenta limitaciones debido a la falta de infraestructura y capacidades técnicas, lo cual representa un desafío tanto para los docentes como para las instituciones (Caspari-Sadeghi, 2022).

Finalmente, el enfoque de evaluación orientada al aprendizaje (LoA) se presenta como una estrategia integral que mejora el aprendizaje del estudiantado mediante la evaluación práctica y contextualizada de competencias, especialmente en la educación vocacional. Su implementación a través de modalidades digitales, colaborativas y basadas en proyectos responde a las exigencias del sector laboral actual y favorece el desarrollo de habilidades críticas (Wakid et al., 2024). En paralelo, la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), tanto en los niveles K-12 como en la educación superior, ha demostrado mejorar los resultados de aprendizaje, particularmente cuando las intervenciones se enfocan en estudiantes y áreas específicas. No obstante, la heterogeneidad metodológica de los estudios existentes sugiere la necesidad de seguir investigando para consolidar la evidencia sobre su efectividad (Almeqdad et al., 2023).

Conclusiones

El estudio concluyó que la evaluación formativa se posiciona como un elemento clave para potenciar el aprendizaje efectivo, más allá de ser un mero instrumento de calificación y se evidencia la necesidad urgente de fortalecer la evaluación como una herramienta continua de acompañamiento y retroalimentación, que facilite el desarrollo integral del estudiante. En ese sentido, se subraya la necesidad de capacitar a los docentes y establecer estándares institucionales claros para que la evaluación contribuya de manera genuina al aprendizaje. La evaluación debe ser concebida y aplicada como un proceso integral que fomente la participación activa.

Debido a que, los estudiantes valoran positivamente estas experiencias curriculares bien diseñadas, las cuales pueden promover aprendizajes significativos incluso en contextos adversos. Para evaluar con mayor precisión los aprendizajes alcanzados, es fundamental el uso de instrumentos como rúbricas analíticas y escalas de experiencia formativa, que requieren una planificación didáctica clara y alineada con los resultados de aprendizaje. Finalmente, metodologías como el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, acompañadas de instrumentos centrados en la experiencia estudiantil, permiten articular de manera efectiva el currículum, la didáctica y la evaluación.

Referencias

Almeqdad, Q. I., Alodat, A. M., Alquraan, M. F., Mohaidat, M. A., & Al-Makhzoomy, A. K. (2023). The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta-analysis. Cogent Education, 10(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2218191

Álvarez Cisternas, Marisol del Carmen, & Jiménez Mena, Karen Nicole. (2024). Implementación de estrategias evaluativas que fomentan la participación activa y retroalimentación efectiva en la docencia universitaria. *Conrado*, *20*(96), 382-389. Epub 28 de febrero de 2024. Recuperado en 01 de junio de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100382&lng=es&tlng=es.

Añazco Martínez, Luis Alfredo. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en el abordaje de los Juegos Olímpicos Tokio 2020: Una experiencia interdisciplinar. *Revista Innovaciones Educativas*, *26*(41), 197-214. https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i41.5164

Bustos-Moyano, Oscar, Morales-Barrientos, Pablo, Tapia-Gallardo, Hugo, Medina-González, Paul, & Escobar-Cabello, Máximo. (2024). El Podcast como Apoyo al Razonamiento Profesional Evaluado por la Inteligencia Artificial. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *23*(52), 29-42. https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2214

Caspari-Sadeghi, S. (2022). Learning assessment in the age of big data: Learning analytics in higher education. Cogent Education, *10*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2162697

Cárdenas-Rogel, Juan Carlos, Quezada-Lozano, Grethy, & Guerrero-Chirinos, Reinaldo. (2024). Kahoot en la evaluación formativa: experiencia docente en la Educación General Básica Superior. *Revista Cátedra*, *7*(2), 122-143. https://doi.org/10.29166/catedra.v7i2.5879

Dávila Balcarce, Gianina, & Tapia Dufraix, Iciar. (2025). Escuela de verano: aprendizajes de una práctica del ejercicio docente estudiados desde la justicia social. *Revista Innovaciones Educativas*, *27*(42), 232-253. https://dx.doi.org/10.22458/ie.v27i42.5228

Falcón Ccenta, Yárida, Aguilar Hernando, Jorge -, Augusto Luy-Montejo, Carlos, & Morillo-Flores, John. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. Propósitos y Representaciones, *9*(1), e1041. https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041

Llerena-Espinoza, Edith, Garro-Aburto, Luzmila, Taipe-Poma, Angelica, & Ocampo-Pizarro, Saúl. (2024). LA RÚBRICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (23), 288-303. https://doi.org/10.37135/chk.002.23.13

Maldonado-Fuentes, Ana Carolina. (2024). Connotaciones atribuidas a la evaluación: estudio empírico basado en factores de ingreso a la Formación Inicial Docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, *23*(52), 104-123. https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2342

Matovu, H., Ungu, D. A. K., Won, M., Tsai, C. C., Treagust, D. F., Mocerino, M., & Tasker, R. (2022). Immersive virtual reality for science learning: Design, implementation, and evaluation. Studies in Science Education, 59(2), 205–244. https://doi.org/10.1080/03057267.2022.2082680

Ndlovu, B. B. (2025). Exploring teachers' practices when using formative assessment in improving quality education. *Cogent Education*, *12*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2451489

Nogueira de Vasconcelos, F., de Anchieta Messias, I., Sannino, A., Rocha, R., & Querol, M. A. P. (2025). Change Laboratory interventions for sustainable agriculture: fostering expansive learning. *The Journal of Agricultural Education and Extension*, 1–21. https://doi.org/10.1080/1389224X.2025.2496189

Pascual-Arias, Cristina, & López-Pastor, Víctor M.. (2024). Competencia investigadora, investigación-acción y formación permanente del profesorado. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *19*(2), 173-183. https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.02

Paucar, Margot Nelida Santiago, & Álvarez, Carlos Alberto Villafuerte. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *8*(32), 334-347. Epub 10 de enero de 2024.https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727

Peungcharoenkun, Tipaya, & Waluyo, Budi. (2024). Writing pedagogy in higher education: The efficacy of mediating feedback with technology. *Reading & Writing*, *15*(1), 1-12. https://doi.org/10.4102/rw.v15i1.487

Ramírez Martínez, Luis Fernando, Muriel Echavarría, Johan Manuel, & Gaviria Cortes, Didier Fernando. (2025). Percepciones de los estudiantes sobre la evaluación en la asignatura de educación física. *Páginas de Educación*, *18*(1), e4231. Epub 01 de junio de 2025.https://doi.org/10.22235/pe.v18i1.4231

Retana-Alvarado, D. A., de las Heras Pérez, M. Á., Vázquez-Bernal, B., & Jiménez-Pérez, R. (2024). Emociones de Estudiantes Universitarios durante una Enseñanza Indagatoria de las Ciencias: ¿Construir Hoteles en un Parque Natural?. *Sisyphus - Journal of Education*, *12*(3), 98-125. Epub 10 de dezembro de 2024.https://doi.org/10.25749/sis.36560

Sandoval Torres, Felipe, & Seguel-Arriagada, Andrés. (2025). Análisis de casos y gamificación: implementación de metodologías y estrategias activas para la enseñanza de la innovación. *Revista Innovaciones Educativas*, *27*(42), 277-298. https://dx.doi.org/10.22458/ie.v27i42.5129

Seguel-Arriagada, Andrés, Torres-Valderrama, Sebastián, & Jiménez Pérez, Laura. (2024). Experiencias formativas en ingeniería basadas en metodologías activas: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Innovaciones Educativas*, *26*(41), 261-276. https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i41.5073

Tantalean Terrones, Lizley Janne, & Aguirre Morales, Marivel Teresa. (2024). Experiencia curricular virtual de Intervención Psicológica, investigación formativa y responsabilidad social: aprendizajes percibidos en universitarios. *Comuni@cción*, *15*(1), 30-43. Epub 03 de noviembre de 2023.https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.933

Oyetade, K., Zuva, T., & Harmse, A. (2024). Evaluation of the impact of hackathons in education. *Cogent Education*, *11*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2392420

Quiñones Ramírez, Leonela, Zárate - Ruiz, Gustavo, Miranda - Aburto, Elder, & Sosa Celi, Paul. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. Propósitos y Representaciones, *9*(1), e1036. https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036

Vera-Sagredo, Angélica, & Cuvili-Constant, Francisco. (2024). Explorando perspectivas y prácticas evaluativas en la educación: un análisis del rol de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entramado, *20*(2), e11279. Epub October 15, 2024.https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.11279

Wakid, M., Sofyan, H., Widowati, A., & Zaida Ilma, A. (2024). Learning-oriented assessment: a systematic literature network analysis. *Cogent Education*, *11*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2366075

Warbrick, A. (2022). Najma's Snow: Making Space for Formative Creative Writing. Changing English, *30*(1), 13–24. https://doi.org/10.1080/1358684X.2022.2149472

Wondim, M. G., & Dessie, B. A. (2024). Continuous assessment: the missing link in Ethiopian Universities. Cogent Education, *11*(1). https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404778