REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Aprendizaje cooperativo en la educación superior: una revisión de literatura sobre la influencia en estudiantes universitarios

Cooperative learning in higher education: a literature review on its influence on university students

Recibido: 10/05/2025 - **Aceptado:** 08/08/2025

Ana María Cherres Castro
https://orcid.org/0000-0001-8317-3617
anache@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Piura, Perú

José Manuel Sandoval Peña
https://orcid.org/0000-0002-8203-0339
jsandovalpe@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Piura, Perú

Resumen

Esta revisión sistemática analiza el impacto del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios entre 2019 y 2025. Mediante la aplicación de la metodología PRISMA, se seleccionaron 20 estudios indexados en Scopus, SciELO y Latindex 2.0, centrados en tres dimensiones: habilidades sociales, interdependencia positiva e interacción estimuladora. Los hallazgos, respaldados por teorías como la autodeterminación, el interaccionismo simbólico y la zona de desarrollo próximo, evidencian mejoras significativas en la participación activa, la cohesión grupal y el desarrollo socioemocional. Este tipo de aprendizaje demostró potenciar competencias transversales del siglo XXI —trabajo en equipo, comunicación efectiva y liderazgo—, así como adaptarse con éxito a entornos virtuales e híbridos, incluso durante la pandemia. Los estudios destacan su eficacia para fomentar la corresponsabilidad, el pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento. No obstante, se identificaron desafíos en su implementación, como la resistencia docente a cambios metodológicos y la necesidad de capacitación en estrategias cooperativas. La evidencia sugiere que su adopción institucional requiere innovación curricular, formación docente continua y apoyo tecnológico. Esta revisión aporta fundamentos para el diseño de políticas educativas que prioricen modelos pedagógicos inclusivos, alineados con las demandas laborales actuales y con la responsabilidad social universitaria.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, educación superior, revisión sistemática.

Abstract

This systematic review analyzes the impact of cooperative learning on university students between 2019 and 2025. Using the PRISMA methodology, 20 studies indexed in Scopus, SciELO, and Latindex 2.0 were selected, focusing on three dimensions: social skills, positive interdependence, and stimulating interaction. The findings, supported by theories such as self-determination, symbolic interactionism, and the zone of proximal development, show significant improvements in active participation, group cohesion, and socio-emotional development. This type of learning was shown to enhance 21st-century cross-cutting skills—teamwork, effective communication, and leadership—as well as successfully adapt to virtual and hybrid environments, even during the pandemic. The studies highlight its effectiveness in fostering shared responsibility, critical thinking, and collaborative knowledge building. However, challenges in its implementation were identified, such as teacher resistance to methodological changes and the need for training in cooperative strategies. The evidence suggests that its institutional adoption requires curricular innovation, ongoing teacher training, and technological support. This review provides a foundation for the design of educational policies that prioritize inclusive pedagogical models, aligned with current labor demands and university social responsibility.

Keywords: cooperative learning, higher education, systematic review.

SciELO Venezuela latindex LatinREV CC BY

Introducción

El aprendizaje cooperativo, reconocido como un método pedagógico clave en la educación superior, se fundamenta en la interacción social, el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida para alcanzar aprendizajes colectivos (Cerdá et al., 2024). Clemente (2023), retomando a León (2017), señala que esta metodología favorece el desarrollo de habilidades sociales esenciales —como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el liderazgo—, al tiempo que estimula el crecimiento cognitivo. Dichas competencias contribuyen a la formación de profesionales integrales capaces de afrontar los desafíos contemporáneos. Este modelo supera las clases tradicionales al generar entornos dinámicos e inclusivos, transformando la pasividad en participación activa y promoviendo la construcción conjunta del conocimiento.

Diversos estudios internacionales han evidenciado que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente el desempeño académico en estudiantes universitarios, potenciando su motivación intrínseca y favoreciendo la construcción colectiva de saberes (García et al., 2022). Sin embargo, persiste el reto de identificar los factores críticos que determinan su eficacia. Almeida y Núñez (2020) destacan la participación estudiantil como elemento central, mientras que Loza (2024) enfatiza la necesidad de superar enfoques individualistas. Ambos coinciden en que únicamente los entornos colaborativos genuinos —que prioricen la investigación y el pensamiento crítico— consolidan los beneficios de esta estrategia pedagógica.

Carrillo et al. (2021) afirman que el aprendizaje cooperativo puede contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la toma de decisiones en grupo y la reflexión crítica sobre los procesos sociales y educativos. Estas competencias resultan especialmente relevantes en el contexto académico actual, en el que la formación profesional debe estar acompañada de conciencia social y disposición al cambio constructivo.

En el caso de Perú, la implementación del aprendizaje cooperativo aún enfrenta barreras. Clemente (2023) advierte que muchos estudiantes universitarios no han experimentado esta metodología activa, lo que refleja un vacío en su adopción. Por ello, se requiere una transformación en las prácticas docentes, incorporando métodos más inclusivos y equitativos que fortalezcan las habilidades sociales y colaborativas necesarias para el trabajo contemporáneo y el desarrollo cognitivo.

La pandemia de COVID-19 aceleró la transición hacia modalidades virtuales de enseñanza, lo que permitió mantener la continuidad educativa, pero redujo el contacto directo entre estudiantes y docentes (Loza, 2024). Esta disminución en la interacción afectó la motivación y la participación activa, factores clave para el éxito del aprendizaje cooperativo. En este escenario, resulta imprescindible investigar cómo adaptar y fortalecer esta metodología en entornos virtuales e híbridos, garantizando su efectividad en contextos cambiantes.

En cuanto a sus bases teóricas, la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) sostiene que la motivación intrínseca depende de satisfacer tres necesidades básicas: autonomía, competencia e interacción social significativa. Estos principios se alinean directamente con el aprendizaje cooperativo, pues facilitan que los estudiantes tomen decisiones sobre su proceso de aprendizaje, reciban retroalimentación continua y establezcan vínculos sólidos con sus compañeros.

Asimismo, el interaccionismo simbólico de George Herbert Mead postula que la interacción social moldea la identidad y el conocimiento (Mead, 1934). Desde esta perspectiva, el aprendizaje cooperativo no solo posibilita el intercambio de saberes, sino que también fomenta la creación de significados compartidos, aspecto crucial para el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Por su parte, la teoría socioconstructivista de Lev Vygotsky (1978) introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendido como la diferencia entre lo que un estudiante puede lograr de forma autónoma y lo que puede alcanzar con apoyo. Este principio respalda la utilidad del aprendizaje cooperativo como estrategia para superar limitaciones individuales mediante la cooperación.

Estos marcos teóricos ofrecen una base sólida para comprender cómo el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, especialmente en aspectos como la interacción social, la motivación y la creación colectiva de conocimiento.

En la práctica, esta metodología responde a la creciente demanda de profesionales con competencias sociales avanzadas, valoradas tanto en el ámbito académico como en el laboral. En distintos sectores, habilidades como el trabajo colaborativo, la comunicación eficaz, la toma de decisiones y la resolución de conflictos colectivos son cada vez más apreciadas (García et al., 2022).

De este modo, el aprendizaje cooperativo contribuye al logro del éxito académico y prepara a los estudiantes para afrontar desafíos en entornos laborales dinámicos. Además, fomenta una mentalidad crítica y constructiva que permite abordar problemas desde perspectivas diversas, promoviendo una cultura de innovación y progreso constante (Loza, 2024).

CC BY

El objetivo principal de este artículo es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

a) Explicar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios en 2025.

b) Explorar la influencia del aprendizaje cooperativo en la interdependencia positiva entre estudiantes universitarios.

c) Identificar la influencia del aprendizaje cooperativo en la interacción estimuladora entre estudiantes universitarios en 2025.

La hipótesis central sostiene que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en los estudiantes universitarios, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, la interdependencia positiva y la interacción estimuladora. Este planteamiento se evaluará mediante una revisión sistemática de literatura científica reciente, con el fin de validar empíricamente estos efectos y establecer bases para investigaciones futuras.

Metodológicamente, se adopta un enfoque cualitativo de carácter fundamental, basado en una revisión exhaustiva de literatura científica proveniente de fuentes confiables, incluidas revistas indexadas en bases de datos internacionales como Scopus, SciELO y Latindex 2.0. Este procedimiento garantiza la validez y aplicabilidad de los hallazgos, al proporcionar un análisis actualizado y riguroso sobre el estado del aprendizaje cooperativo en la educación superior.

Metodología

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, basado en un enfoque sistémico de revisión de literatura. Su propósito principal es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios, considerando sus beneficios y limitaciones en un contexto contemporáneo, con énfasis en los avances registrados entre 2019 y 2025.

La revisión sistemática se desarrolló bajo el método PRISMA, utilizando listas de verificación y diagramas de flujo para documentar el proceso de selección. Se consideraron únicamente artículos publicados entre 2019 y 2025 en revistas indexadas, aplicando criterios de inclusión y exclusión estrictos para garantizar calidad y pertinencia. Las bases de datos consultadas fueron Scopus, SciELO y Latindex 2.0.

En la búsqueda inicial se identificaron 164 artículos relacionados con el aprendizaje cooperativo en educación superior. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión —que descartaban duplicados, estudios fuera del periodo establecido o sin relación directa con las variables de interés— se seleccionaron 110 estudios para una revisión más detallada. De estos, se excluyeron 90 por incumplir requisitos metodológicos o temáticos, quedando finalmente 20 artículos para el análisis principal.

El estudio se centró en una variable independiente: el aprendizaje cooperativo, dividida en tres dimensiones clave:

1. **Habilidades sociales:** desarrollo de competencias interpersonales esenciales para el trabajo en equipo (Aguilera, 2020; Castañeda, 2019).
2. **Interdependencia positiva:** fomento de relaciones de apoyo mutuo entre estudiantes para alcanzar metas compartidas (Ortuño, 2024).
3. **Interacción estimuladora:** intercambio constructivo de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo (Espinoza et al., 2021).

El análisis temático de los 20 artículos seleccionados permitió identificar patrones y relaciones entre estas dimensiones, evidenciando cómo el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de competencias académicas, sociales y emocionales.

Fases del proceso metodológico

1. **Fase de búsqueda**

- Se realizó una búsqueda bibliográfica en Google Académico y en la Biblioteca Virtual MyLoft UCV, empleando palabras clave como aprendizaje cooperativo y trabajo cooperativo.
- Se incluyeron artículos en inglés y español.
- Se estableció un periodo de publicación entre 2019 y 2025 para garantizar actualidad.
- Se consideraron únicamente artículos científicos originales y de revisión, excluyendo tesis e informes no indexados.
- Se empleó una estrategia de búsqueda combinando términos como: aprendizaje cooperativo en

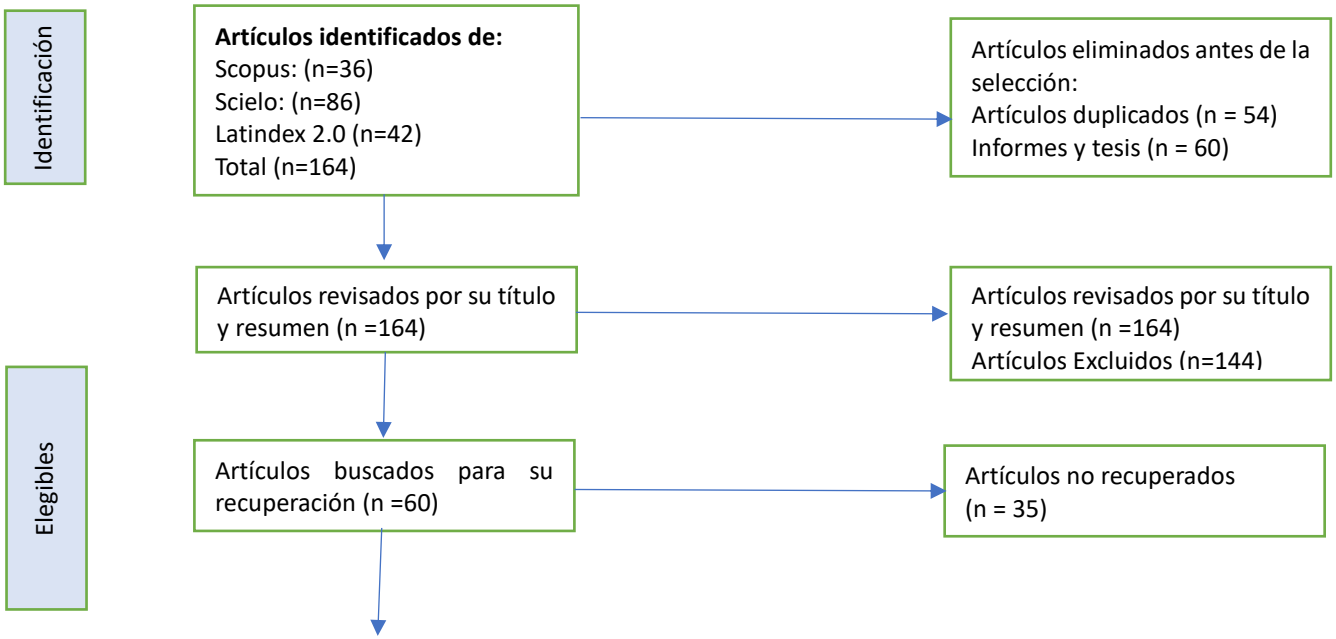
educación superior, en universitarios, en estudiantes de nivel superior.

2. **Fase de evaluación**
- Se revisaron títulos y resúmenes para confirmar relevancia temática.
- Los artículos debían tener entre 8 y 49 páginas, incluir metodología clara y estar publicados en revistas indexadas.
- La población estudiada debía corresponder a estudiantes de educación superior, universitarios o no universitarios.
- Ninguno de los estudios incluyó grupos de control; los resultados se organizaron en dos categorías: a) digital y redes sociales, b) ámbito científico y laboral.

3. **Fase de análisis**
- Se realizó una lectura completa de los artículos seleccionados para extraer información sobre diseño, población, métodos y hallazgos.
- Los estudios presentaron enfoques cualitativos y cuantitativos, con diseños experimentales y no experimentales, mayoritariamente descriptivo-correlacionales.
- Se utilizaron técnicas como observación y encuesta, con validación por juicio de expertos y confiabilidad medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.
- El análisis estadístico incluyó ANOVA factorial, Alfa de Cronbach, coeficiente de correlación de Pearson y Rho de Spearman.

4. **Fase de síntesis**
- Se identificaron patrones y temas comunes, así como discrepancias entre estudios.
- Se evidenció una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias como trabajo en equipo, liderazgo, comunicación efectiva y toma de decisiones.
- Los estudios mostraron que las tecnologías digitales y las redes sociales pueden potenciar la eficacia del aprendizaje cooperativo, promoviendo aulas más inclusivas y colaborativas.
- Este procedimiento garantizó la validez del estudio y el uso exclusivo de información verificada, asegurando así que las conclusiones se fundamenten en evidencias sólidas y actuales.

Figura 1 *Identificación de estudio*



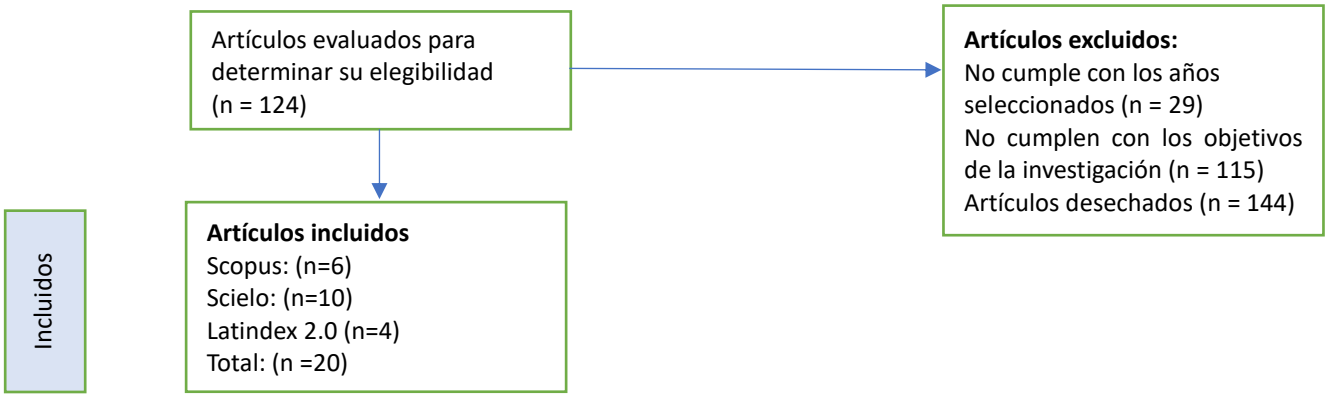


Tabla 1. *Artículos seleccionados*

No	Título	Año	Autor (es)	Base de datos	Link, URL/DOI
1	Cooperative Learning On Promoting Creative Thinking And Mathematical Creativity In Higher Education [Aprendizaje cooperativo para promover el pensamiento creativo y la creatividad matemática en la educación superior]	2019	Catarino, P.; Vasco, P.; Lopes, J.; Silva, H. & Morais, E.	Scopus	https://www.scopus.com/pages/publications/85068927346
2	Cooperative learning and approach goals in physical education: The discriminant role of individual accountability	2021	Rivera, S.; León del Barco, B.; González, J. & Iglesias, D.	Scopus	https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.001
3	Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. Digital pedagogy and cooperative learning: Effect on the technological pedagogical content knowledge and academic performance of pre-service teachers	2021	Meroño, L.; Calderón, A. y Arias-Estero, J.	Scopus	https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002
4	Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: una revisión sistemática	2022	Fernández-Río, J.; Rivera-Pérez, S. & Iglesias, D.	Scopus	https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.04.002
5	Action-Research In Higher Education: Inquiring About Cooperative Learning [La investigación-acción en educación superior: indagando sobre el aprendizaje cooperativo]	2022	Castro-Martín, B. y Sanchez-Suricalday, A.	Scopus	https://www.scopus.com/pages/publications/85146032101

6	Innovative Knowledge Management For Cooperative Learning In Higher Basic Education [innovadora gestión del conocimiento para el aprendizaje cooperativo en la educación básica superior]	2023	Basantes-Arias, E.; Chamorro Ortega, Cr. Y Yánez Valle, V.	Scopus	https://www.scopus.com/pages/publications/85160559422
7	Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias	2019	Marina Carrasco Acosta Josefa Rodríguez Pulido Mónica Guerra Santana Pilar Garcia Jimenez	Scielo	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000300211&script=sci_arttext&tlng=pt
8	Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario	2020	Betancourt Aldana, G.; Santiesteban Labañino, M.; Vicente Mendo, J. Miranda Vázquez, M.	Scielo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192020000500925&script=sci_arttext&tlng=pt
9	Aprendizaje cooperativo en una Universidad Nacional Peruana, 2021	2021	Castagnola Rossini, G.; Cárdenas Saavedra, A.; Sánchez Farias, M. y Leiva Bazan. Z.	Scielo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022
10	Utilización de Telegram y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la investigación científica en estudiantes de medicina	2021	Matzumura-Kasano, J. y Gutiérrez-Crespo, H.	Scielo	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832021000400314&script=sci_arttext&tlng=pt
11	El método IPEEC en el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de una universidad intercultural peruana	2022	Quintana Huaccho, J.; Huamani Pumacahua, S. y Espinoza Silva, E.	Scielo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912022000400181&script=sci_arttext&tlng=en
12	Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea	2023	Erazo-Moreno, M.; Colichón-Chiscul, M.; Nina-Cuchillo, J. y Cubas-Irigoin, N.	Scielo	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000300011&script=sci_arttext
13	Técnica de aprendizaje cooperativo el Puzzle aplicada en el ámbito universitario	2024	De León Nicaretta, F.; Santiviago Ansuberro,	Scielo	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142024000200001&script=sci_arttext

			C.; Rubio Montaño, V. y Sosa Castillo, A.		
14	Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica	2024	Peralta Ortega, S.; Núñez-Lira, L. y Ocaña-Fernández, Y.	Scielo	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102079
15	Inteligencia artificial y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios	2025	Acosta Pastor, N. y Carcausto Calla, W.	Scielo	https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202021&script=sci_arttext
16	Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática	2025	López Vargas, F.	Scielo	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100479
17	Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: percepción de alumnado universitario de Educación Física durante la formación docente inicial	2019	Meroño García, L., Calderón, A. y Arias-Estero, J.	Latindex	https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1709
18	Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias	2019	Marina Carrasco Acostaa, Josefa Rodríguez Pulidob, Mónica Guerra Santanac y Pilar Garcia Jimenez.	Latindex	https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/789/565
19	Aprendizaje cooperativo y su la relación con las competencias laborales en una universidad privada de Trujillo, 2020	2020	Castagnola Rossini, G. M., Castagnola Sánchez, V. R., Castagnola Rossini, A. del C., & Castagnola Sanchez, C. G.	Latindex	https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.74
20	Aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo	2021	Arce Gutiérrez, K. M., Medina Gonzales, R. H., & Ulloa Parravicini, C. E.	Latindex	https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3989/4522

Nota: Tabla elaborada por el investigador de artículos incluidos

Resultados y discusión

De los 164 artículos iniciales, únicamente 20 estudios publicados entre 2019 y 2025 cumplieron con los criterios de inclusión. Estos trabajos analizaron el aprendizaje cooperativo en contextos universitarios, examinando su relación con tres dimensiones principales: habilidades sociales, interdependencia positiva e interacción estimuladora. La selección se realizó a través de bases de datos académicas reconocidas (Scopus, SciELO y Latindex 2.0), garantizando la confiabilidad, actualidad y rigor metodológico de las investigaciones incluidas en esta revisión sistemática.

El análisis temático evidenció un consenso claro: el aprendizaje cooperativo mejora de manera consistente tanto habilidades sociales como cognitivas. La totalidad de las investigaciones confirmaron un impacto positivo y estadísticamente significativo en estudiantes universitarios. Dichos beneficios se reflejaron en una mayor participación activa en clases, una cohesión grupal más sólida y un desarrollo académico fortalecido, de acuerdo con lo reportado por Castañeda (2019) y Moreno et al. (2023).

En 18 de los 20 estudios se abordó cómo el aprendizaje cooperativo fomenta las habilidades sociales. Investigaciones como las de Carrillo et al. (2021) y García et al. (2022) señalaron avances notables en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos, comunicarse de forma efectiva y tomar decisiones grupales. Estos resultados coinciden con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), que destaca la interacción significativa y la retroalimentación continua como fundamentos esenciales para la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias sociales.

Aguilera (2020) y Espinoza et al. (2021) resaltaron la utilidad de los grupos reducidos de trabajo como espacios seguros para practicar la comunicación verbal y no verbal. Esta dinámica fortaleció la empatía entre los participantes y promovió el reconocimiento positivo de la diversidad. Tales hallazgos encuentran sustento en el interaccionismo simbólico de Mead (1934), que postula que el conocimiento se construye mediante interacciones sociales que otorgan significado a las experiencias formativas.

El aprendizaje cooperativo no solo cumplió una función pedagógica, sino que también se consolidó como un espacio de crecimiento socioemocional. Moreno et al. (2023) observaron avances significativos en competencias emocionales, lo que sugiere que la interacción social estructurada y recurrente favorece el bienestar psicológico y la autorregulación emocional en entornos académicos.

En 16 estudios se evidenció la interdependencia positiva como núcleo del aprendizaje cooperativo. Definida por Ortuño (2024) como la percepción de que el éxito personal depende del logro grupal, esta se manifestó en actitudes colaborativas, ayuda mutua y metas compartidas. Investigaciones como las de López (2025), Erazo-Moreno et al. (2023) y Rivera et al. (2021) reportaron que los estudiantes fortalecieron su sentido de pertenencia y mostraron mayor compromiso con las tareas comunes, desarrollando tolerancia, confianza y apertura al diálogo.

La interdependencia positiva se sustenta en la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978), que plantea que los aprendizajes más significativos surgen de la interacción con compañeros más experimentados. En este contexto, los estudiantes actúan como apoyos recíprocos que potencian las habilidades individuales mediante la colaboración. Además, Betancourt et al. (2020) identificaron que los participantes aprendieron a ajustar expectativas, adaptarse a las necesidades del grupo y valorar perspectivas diversas, competencias clave en entornos multiculturales o multidisciplinares.

Por su parte, 17 estudios destacaron la interacción estimuladora como elemento esencial. Este intercambio fomentó diálogos constructivos, argumentación reflexiva y co-construcción de conocimiento (Espinoza et al., 2021; Fernández-Río et al., 2022). Dichas prácticas beneficiaron el aprendizaje cognitivo, el pensamiento crítico y la metacognición. Matzumura-Kasano y Gutiérrez-Crespo (2021) señalaron que el uso de aplicaciones como Telegram facilitó interacciones fluidas, estimulando debates académicos y reflexiones conjuntas en estudiantes de medicina.

El marco teórico de Mead (1934) refuerza estos resultados al proponer que los significados compartidos nacen de la interacción simbólica, trascendiendo lo académico para fortalecer identidades profesionales en formación. Asimismo, la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) sostiene que la interacción significativa alimenta la motivación intrínseca. Estudios como los de Castro-Martín y Sánchez-Suricalday (2022) y Quintana et al. (2022) confirmaron que los entornos cooperativos estimulan el interés y la creatividad en el alumnado.

El aprendizaje cooperativo también mostró un impacto más allá del aula. Peralta et al. (2024) identificaron su relación directa con el desarrollo de competencias digitales, liderazgo y toma de decisiones, en concordancia con las demandas laborales actuales. De igual forma, Acosta y Carcausto (2025) vincularon estas prácticas con la inteligencia artificial, sugiriendo que las herramientas tecnológicas facilitan su implementación en entornos virtuales e híbridos, aspecto relevante ante los retos pospandemia según Loza (2024).

Los hallazgos de esta revisión confirman que el aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva en la educación superior, superando los resultados de metodologías tradicionales centradas exclusivamente en el docente. No obstante, y como advierte Clemente (2023), en Perú su uso es aún limitado. Es urgente transformar las prácticas de enseñanza para formar profesionales con sólidas habilidades interpersonales. El trabajo conjunto favorece el rendimiento académico, fortalece la cohesión grupal y estimula el pensamiento flexible.

A pesar de sus beneficios, se detectaron limitaciones metodológicas relevantes: ausencia de grupos de comparación, variabilidad en la aplicación de la estrategia y escasos seguimientos a largo plazo. Las futuras investigaciones deberían emplear diseños experimentales controlados con evaluaciones prolongadas, así como capacitar al profesorado en estrategias cooperativas y uso de tecnologías, superando la resistencia a los cambios en entornos educativos tradicionales. Esta revisión ofrece fundamentos sólidos para que las universidades, especialmente en el contexto peruano, incorporen de forma institucional el aprendizaje cooperativo, promoviendo la equidad, la inclusión y la calidad educativa alineadas con la responsabilidad social universitaria.

Conclusiones

Esta revisión sistemática demuestra que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica altamente efectiva para el desarrollo integral de estudiantes universitarios, especialmente en contextos que demandan profesionales con sólidas competencias sociales, emocionales y cognitivas. El análisis de 20 estudios permitió identificar hallazgos clave organizados según las dimensiones establecidas.

Se corroboró que esta metodología fortalece habilidades sociales como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el liderazgo compartido y la empatía. Dichas competencias emergen de la interacción constante entre pares, en concordancia con el interaccionismo simbólico de Mead (1934). Asimismo, se evidenció una relación directa entre las estrategias cooperativas y el desarrollo de la interdependencia positiva, manifestada en corresponsabilidad, confianza mutua y compromiso con metas grupales, lo que respalda los postulados de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978).

Los entornos cooperativos favorecen interacciones significativas mediante intercambios reflexivos, cuestionamientos constructivos y procesos de construcción colaborativa del conocimiento, impulsando el pensamiento crítico y la metacognición. Estas prácticas estimulan la motivación intrínseca, en línea con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000).

Además de potenciar el rendimiento académico, el aprendizaje cooperativo desarrolla competencias profesionales clave, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones. Incluso frente a los desafíos derivados de la pandemia, esta metodología mostró una notable capacidad de adaptación a entornos virtuales e híbridos, apoyada por herramientas tecnológicas que aseguraron la continuidad del aprendizaje colaborativo.

Para garantizar una implementación efectiva, se requiere promover transformaciones institucionales que incluyan la capacitación docente continua, la actualización curricular y la mejora de la infraestructura tecnológica. Esta revisión establece bases sólidas para investigaciones longitudinales y el diseño de estrategias adaptativas, contribuyendo así a consolidar un modelo educativo inclusivo y coherente con la responsabilidad social universitaria.

Referencias

Acosta, V., & Carcausto, W. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(2), 15–30. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000202021&script=sci_arttext

Aguilera, M. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en entornos cooperativos. *Revista de Educación y Sociedad*, 28(1), 33–47.

Almeida, L., & Núñez, J. C. (2020). *Motivation and learning strategies for academic success in higher education*. Springer.

Arce, K. M., Medina, R. H., & Ulloa, C. E. (2021). Aprendizaje cooperativo y redes sociales en estudiantes de un instituto superior tecnológico privado de Trujillo. *SCIÉNDO*, 24(3), 195–198. https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3989/4522

Basantes-Arias, E., Chamorro Ortega, C., & Yánez Valle, V. (2023). Innovadora gestión del conocimiento para el aprendizaje cooperativo en la educación básica superior. *Bibliotecas Anales de Investigación*, 19(1). https://www.scopus.com/pages/publications/85160559422

Betancourt, G., Santiesteban, M., Vinent, M., & Miranda, J. (2020). Aproximaciones teóricas sobre el aprendizaje cooperativo para la educación en salud en el contexto universitario. *MEDISAN*, 24(5), 925–942. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000500925&lng=es&tlng=pt

Carrasco, M., Rodríguez, J., Guerra, M., & García, P. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 211–225. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000300211&script=sci_arttext&tlng=pt

Carrillo, F., Rojas, D., & Pérez, M. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en la universidad. *Revista Educación y Futuro*, 44, 23–45.

Castagnola, G., Cárdenas, A., Sánchez, M., & Leiva, Z. (2021). Aprendizaje cooperativo en una universidad nacional peruana, 2021. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22–27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600022&lng=es&tlng=es

Castañeda, L. (2019). Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78–91.

Castro-Martín, B., & Sanchez-Suricalday, A. (2022). Action-research in higher education: Inquiring about cooperative learning. *Journal of Educational Action Research*, 10(3), 112–130. https://www.scopus.com/pages/publications/85146032101

Catarino, P., Vasco, P., Lopes, J., Silva, H., & Morais, E. (2019). Cooperative learning on promoting creative thinking and mathematical creativity in higher education. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 5–22. https://www.scopus.com/pages/publications/85068927346

Cerdá, G., Martínez, F., & Sánchez, R. (2024). Aprendizaje cooperativo en la universidad: Una mirada desde la pedagogía activa. *Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 78–95.

Clemente, M. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo en la educación superior en Perú. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 113–132.

De León, F., Santiviago, C., Rubio, V., & Sosa, A. (2024). Técnica de aprendizaje cooperativo el puzzle aplicada en el ámbito universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 1–11. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000200001&lng=es&tlng=es

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.

Erazo-Moreno, M., Colichón-Chiscul, M., Nina-Cuchillo, J., & Cubas-Irigoin, N. (2023). Emotional competence and cooperative learning of university students in the context of online education. *Formación Universitaria*, 16(3), 11–20. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000300011&script=sci_arttext

Espinoza, E., Huamani, S., & Quintana, J. (2021). Interacción estimuladora en entornos cooperativos. *Revista de Educación Intercultural*, 19(4), 201–219.

Fernández-Río, J., Rivera-Pérez, S., & Iglesias, D. (2022). Intervenciones de aprendizaje cooperativo y resultados asociados en futuros docentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 118–131. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000144

García, J., López, P., & Fernández, A. (2022). Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico universitario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(3), 45–67.

López, F. (2025). Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 479–494. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132025000100479

Loza, R. M. (2024). Aprendizaje cooperativo y actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias empresariales. *PsiqueMag*, 13(1), 98–107. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2782

Matzumura-Kasano, J., & Gutiérrez-Crespo, H. (2021). Utilización de Telegram y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la investigación científica en estudiantes de medicina. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 38(4), 314–322. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832021000400314&script=sci_arttext&tlng=pt

Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.

Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Estero, J.-L. (2019). Modelo TPACK en contextos de aprendizaje cooperativo: Percepción de alumnado universitario de educación física durante la formación docente inicial. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 449–455. https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1709

Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Estero, J. (2021). Digital pedagogy and cooperative learning: Effect on the technological pedagogical content knowledge and academic performance of pre-service teachers. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53–61. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300381

Moreno, A., Díaz, L., & Rivas, C. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Aplicada*, 31(2), 89–105.

Ortuño, M. (2024). Interdependencia positiva en el aprendizaje cooperativo. *Revista de Innovación Educativa*, 22(1), 55–70.

Paredes, W. R., & Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75–92. https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300

Peralta, Y., Núñez-Lira, L., & Ocaña-Fernández, Y. (2025). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica. *Revista InveCom*, 5(1), 1–12. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102079

Quintana, J., Huamani, S., & Espinoza, E. (2022). The IPEEC method in cooperative learning among students in a Peruvian intercultural university. *EduSol*, 22(81), 181–195. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000400181&lng=es&tlng=en

Rivera, S., León del Barco, B., González, J., & Iglesias, D. (2021). Cooperative learning and approach goals in physical education: The discriminant role of individual accountability. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 78–85. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300393

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.