REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Desarrollo del conocimiento en tiempos de pandemia: una visión de revisión sistemática

Knowledge development in times of pandemic: a systematic review perspective

Recibido: 31/05/2025 - **Aceptado:** 29/08/2025

Luis Emanuel Arroyo Cabeza
https://orcid.org/0009-0009-5313-7151
luis.ecu.facso@hotmail.com
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las metodologías educativas durante la pandemia del COVID-19. Para ello, se realizó una revisión sistemática aplicando criterios de inclusión que consistieron en la revisión de investigaciones sobre adaptaciones pedagógicas en diferentes instituciones educativas, así como criterios de exclusión relacionados con obras de producción científica poco vinculadas con la educación virtual. Se realizó una búsqueda avanzada en la base de datos SciELO, empleando operadores booleanos. Se seleccionaron 23 artículos que abordan investigaciones acerca de los cambios y desafíos tanto metodológicos como tecnológicos. Los resultados indican que el cambio abrupto hacia la modalidad virtual evidenció desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que afectó especialmente a estudiantes de hogares más vulnerables. Es importante indicar que los docentes debieron adaptarse apresuradamente al uso de herramientas digitales sin una adecuada capacitación, surgiendo formas colaborativas de aprendizaje con mayor protagonismo estudiantil y participación familiar. En conclusión, la pandemia transformó los procesos académicos, mostrando una urgente necesidad de políticas que aseguren la equidad tecnológica y la capacitación docente con el fin de sostener metodologías pedagógicas más efectivas en contextos de crisis.

Palabras clave: tecnologías, conocimiento, docencia.

Abstract

The objective of this study was to analyze the impact of educational methodologies during the COVID-19 pandemic. To this end, a systematic review was conducted applying inclusion criteria that consisted of reviewing research on pedagogical adaptations in different educational institutions, as well as exclusion criteria related to scientific works with little connection to virtual education. An advanced search was conducted in the SciELO database using Boolean operators. Twenty-three articles were selected that address research on both methodological and technological changes and challenges. The results indicate that the abrupt shift to virtual learning revealed inequality in access to technology, which particularly affected students from more vulnerable households. It is important to note that teachers had to quickly adapt to the use of digital tools without adequate training, giving rise to collaborative forms of learning with greater student involvement and family participation. In conclusion, the pandemic transformed academic processes, revealing an urgent need for policies that ensure technological equity and teacher training in order to sustain more effective teaching methodologies in crisis contexts.

Keywords: technologies, knowledge, teaching.

Introducción

El SARS-CoV-2 forma parte de la familia de los coronavirus y, al igual que sus parientes, el SARS y el MERS, demostró ser particularmente agresivo. En Ecuador, lamentablemente, el virus provocó la pérdida de muchas vidas. El desempleo aumentó, los ingresos disminuyeron y el sistema educativo sufrió graves consecuencias que todavía se intentan superar. Hoy en día, se sabe que el virus se transmite principalmente por el aire, especialmente en espacios cerrados, pero también puede permanecer en superficies durante un prolongado periodo de tiempo, lo que explica por qué al principio había tanto temor al contacto con objetos (Sánchez et al., 2021). Surgieron múltiples preguntas y razonamientos para tratar de prever los efectos que dejaría la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, 2021).

La pandemia provocó una revolución abrupta y profunda en los procesos académicos. Esto generó un cambio inmediato en la enseñanza-aprendizaje, que pasó de la modalidad presencial a la virtual. Toda la

educación tuvo que reinventarse sobre la marcha (Vallejos y Guevara, 2021). Las tecnologías educativas ya no son solo "un extra" en las aulas, sino que se han vuelto imprescindibles. Lo que inició como computadoras relegadas a las salas de informática, se convirtió en un elemento central que revoluciona la enseñanza y los procesos de aprendizaje (Acevedo et al., 2021). El sistema educativo, con todas sus grietas expuestas, demostró una agilidad que muchos no creían posible (Niño et al., 2021).

La crisis sanitaria obligó a digitalizar el mundo y dejó aprendizajes valiosos (Arellanos, 2023). Analizar cómo funcionan las instituciones educativas en sectores vulnerables muestra la realidad que viven docentes y estudiantes. Los maestros tuvieron que reinventarse durante la pandemia para que los alumnos no dejaran de aprender, a pesar de las limitaciones económicas y sociales que ya arrastraban (Mínchala y Langer, 2022).

La pandemia también abrió una nueva perspectiva: era la oportunidad perfecta para modernizar la tecnología educativa en universidades y colegios. Pero de nada sirven las plataformas digitales si hay familias que no pueden pagar internet o estudiantes que no tienen computador (Navia, 2021). La crisis sacó a la luz problemas que se creían superados o que simplemente no se querían visibilizar: familias sin internet, estudiantes sin computador, colegios sin recursos. El gran desafío ahora consistía en convertir la emergencia en una oportunidad para construir una educación que realmente llegue a todos por igual (López et al., 2021; Oviedo, 2021). El gran desafío sigue siendo reducir la desigualdad educativa. Si no se combaten las dificultades, seguirán surgiendo barreras que impidan lograr una educación pública de calidad (Canaza, 2021).

Es imperativo promover una transformación sustantiva en el sistema educativo que trascienda cambios superficiales y se sume a una política integral y visionaria, respaldada por presupuestos reales y que se materialice en una verdadera reconversión de las instituciones educativas hacia modelos híbridos inteligentes. El proceso no se limita a la mera instalación de cámaras en las aulas o la digitalización de contenidos convencionales: requiere un riguroso replanteamiento de estrategias con un modelo educativo que evolucione de forma coherente, aprovechando las oportunidades que brinda el entorno digital. El desafío es considerable y urgente: construir un sistema educativo inclusivo, dinámico y funcional, con garantía de continuidad y calidad del aprendizaje tanto en la presencialidad como en la virtualidad, con equidad para todos los actores (Giusti, 2021).

El análisis del impacto de las metodologías educativas implementadas durante la pandemia revela cómo, frente a un escenario adverso, surgieron estrategias innovadoras y adaptativas que lograron sostener la continuidad del aprendizaje. Prácticas nacidas del desafío y la urgencia evidenciaron una reinvención del sistema educativo para responder a contextos inéditos, a fin de preservar la transmisión de conocimientos además de la formación integral de los educandos. Más allá de la crisis sanitaria, se generaron experiencias valiosas para replantear la enseñanza con enfoques inclusivos, híbridos y centrados en el desarrollo humano. Se reafirmó el compromiso de formar personas íntegras, con valores y resiliencia en tiempos de incertidumbre y transformación (Piña, 2022).

Metodología

Para hacer una revisión sistemática que realmente cumpla con todos los parámetros académicos, se debe empezar por lo básico, definir un protocolo claro que explique desde el principio por qué es importante el estudio, qué se espera encontrar y cómo se va a investigar. (Mohera, et al., 2016). En este artículo, se ha optado por aplicar el modelo PRISMA 2020 como guía para la investigación porque, más que un simple protocolo, funciona como un mapa detallado. La metodología PRISMA es una herramienta fundamental que garantizar calidad en cualquier proceso investigativo. (Barrios et al., 2021).

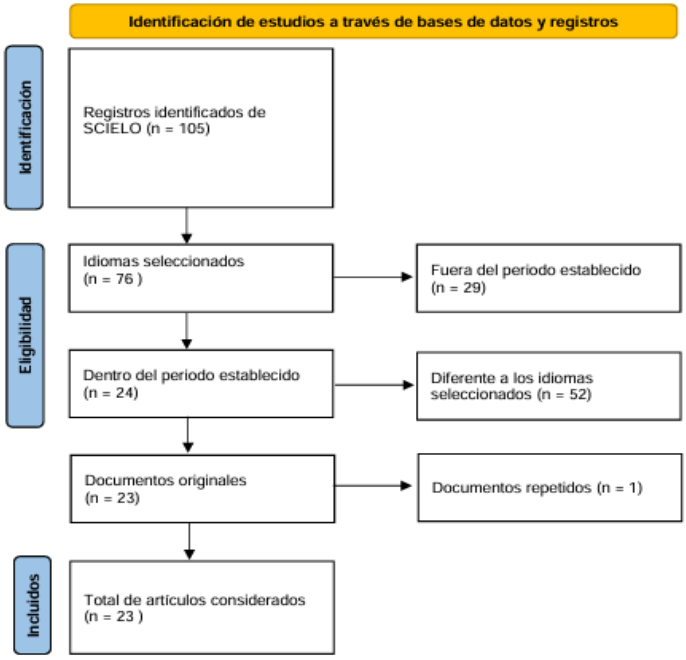
Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Descripción	Exclusión
Idioma	Artículos publicados en español	Estudios en otros idiomas
Fecha de publicación	Artículos publicados a en el año 2021	Limitar a publicaciones del 2021
Tipo de estudio	Estudios que aborden el impacto del COVID-19 en modelos pedagógicos.	Estudios que no hablen sobre el COVID-19, sin relación con educación o sin análisis contextual.
Fuente	Estudios indexados exclusivamente en SciELO.	Estudios de otras bases de datos (Scopus, ERIC, etc.) o repositorios no indexados en SciELO.

Acceso	Texto completo disponible gratuitamente en SciELO	Artículos con acceso restringido o enlace roto.

Figura 1
Metodología PRISMA



Para optimizar la selección de artículos relacionados con los objetivos de la investigación, se realizó el estudio mediante la opción de búsqueda avanzada en SciELO, utilizando el operador booleano "AND" para identificar las palabras clave.

Resultados y discusión

Tabla 2
Documentos examinados

No.	Autor	Titulo	Aporte
1	(González A. , 2021)	Bienestar emocional y el docente: un diario creativo en emociones	El surgimiento de la educación a domicilio como medida preventiva contra el COVID-19 colocó a las emociones como un elemento clave en el debate pedagógico durante la crisis sanitaria.
2	(Pérez, Figueroa, Toledo, Rodríguez, y Villareño, 2021)	Uso de WhatsApp en curso sobre la atención estomatológica en tiempos de COVID-19	La formación virtual emerge como solución necesaria pero compleja para actualizar a los odontólogos en protocolos clínicos adaptados al contexto COVID-19.
3	(Eirin, et al., 2021)	Nivel de conocimientos sobre COVID-19 en médicos del Policlínico Docente Norte del municipio Placetas	Como fenómeno sin precedentes, la pandemia ha puesto a prueba tanto a la comunidad científica como a la sociedad, forzando a los sistemas sanitarios a implementar transformaciones inmediatas y complejas en su organización y funcionamiento.
4	(Lardoeyt, et al., 2021)	Entorno virtual de aprendizaje de	Ante la emergencia sanitaria, los sistemas de educación virtual se han convertido en

		Genética Médica en tiempos de la COVID-19 en la Facultad de medicina Finlay-Albarrán	la alternativa idónea para las instituciones universitarias, permitiendo mediante recursos tecnológicos avanzados desarrollar procesos pedagógicos activos e ininterrumpidos.
5	(Montero, 2021)	Visibilización de dificultades educativas: Los retos del gobierno colombiano y de las comunidades educativas para afrontarlas	La irrupción del COVID-19 generó una transformación radical en los ámbitos sociales, especialmente en el educativo, donde estudiantes y docentes tuvieron que adaptarse abruptamente a la modalidad de enseñanza domiciliaria.
6	(Guerra, et al., 2021)	Intervención educativa sobre COVID-19 en adultos mayores del Consultorio Médico de la Familia No. 4. Cumanayagua, 2020	Educar y concientizar deja claro a la gente que mantener la distancia es clave para la prevención. No es solo un protocolo, es un acto de responsabilidad con la comunidad.
7	(Sangoluisa, 2021)	La educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador	Los avances tecnológicos están cambiando el mundo a un ritmo acelerado, y la educación es una de las áreas más impactadas por la transformación. Una buena formación es clave para el progreso de un país, ya que permite mejorar la calidad de vida de las personas y crear sociedades más desarrolladas.
8	(Vilchez, Cervantes, Inocente, y Rojas, 2021)	Role-play para la atención farmacéutica en la pandemia COVID-19 como método de enseñanza para los estudiantes de Farmacia y Bioquímica	La pandemia cambió por completo la educación universitaria, obligando a que todas las clases se dieran en línea de un día para otro y las herramientas digitales emplearon un rol primordial.
9	(Manrique, Motte, Naveja, Sánchez, y Gutiérrez, 2021)	Cambios y estrategias de la educación médica en respuesta a la pandemia por COVID-19	COVID-19; aprendizaje en línea; educación virtual; educación médica de pregrado; educación médica de posgrado
10	(Martínez, Botero, Arboleda, y Pérez, 2021)	Programa “Libremente Creativos” como estrategia de docencia en línea en tiempo de pandemia	La pandemia obligó al distanciamiento social y cambió por completo toda rutina, incluyendo la forma de estudiar y aprender.

11	(Elisondo, Melgar, Chesta, y Siracusa, 2021)	Prácticas creativas en contextos educativos desiguales. Un estudio con docentes argentinos en tiempos de COVID-19	Los docentes reinventaron sus métodos de enseñanza durante la cuarentena por COVID-19, desarrollando estrategias creativas para adaptarse a la educación a distancia.
12	(Blanco, Blanco, y Vila, 2021)	Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia	El objetivo de la investigación fue diseñar estrategias de bienestar emocional para fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos durante el período posterior a la pandemia.
13	(Morales, Bárzaga, Morales, Cárdenas, y Campos, 2021)	Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia covid-19	Adopta una postura epistemológica basada en el paradigma pospositivista, con un enfoque cualitativo y una metodología fenomenológico-hermenéutica.
14	(Arellano, Bonilla, Cárdenas, y Pérez, 2021)	Adaptación de los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos en la academia a causa del COVID-19	El propósito de la investigación es analizar las competencias científicas, tecnológicas y humanísticas presentes en las universidades ecuatorianas.
15	(Aguilera, Fregozo, y Arenas, 2021)	Análisis Jurídico de la Realidad Social que se vive en el ámbito educativo ante la pandemia generada por el virus SarsCov-2 (COVID-19)	Mediante el estudio se examina el impacto jurídico y social del confinamiento por la pandemia de COVID-19 en el ejercicio del derecho a la educación.
16	(Rodríguez, Peña, Aguilera, y Licea, 2021)	Experiencias en Cuba sobre la utilización de métodos colaborativos de aprendizaje en asignaturas de la carrera Ciencias de la Información	La investigación se propuso evidenciar los resultados y vivencias obtenidos mediante la aplicación de estrategias colaborativas en tres materias de la licenciatura en Ciencias de la Información, implementadas en dos instituciones universitarias de Cuba.
17	(Santana, et al., 2021)	Actitudes y conocimientos sobre la pandemia por la COVID-19 en	El estudio indica que es fundamental implementar las acciones preventivas requeridas para frenar la propagación de infecciones en las instituciones educativas, lo que incluye capacitar al personal

		docentes de Canarias	docente en medidas de prevención primaria.
18	(Casali y Torres, 2021)	Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés	Los resultados del estudio revelan un aumento considerable del estrés durante la pandemia, junto con importantes dificultades para adaptarse a las clases virtuales, pese a que la mayoría de los encuestados contaba con conocimientos básicos de informática. La contradicción sugiere que el dominio teórico de herramientas digitales no garantiza necesariamente su aplicación efectiva en entornos educativos remotos.
19	(Arriaga, Bautista, y Montenegro, 2021)	Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facto -teórica	El artículo de revisión busca establecer los fundamentos teóricos del uso de las TIC como soporte pedagógico en la educación superior durante la pandemia, con el propósito de que su implementación trascienda el contexto de emergencia y se mantenga en la práctica docente postpandemia.
20	(Arribalzaga, Jacovella, Ferrante, y Algieri, 2021)	Enseñanza virtual de cirugía en el grado de Medicina durante la pandemia de COVID-19	La formación médica se ajusta frente a la emergencia de una pandemia, como la causada por el COVID-19, para garantizar los niveles fundamentales de preparación académica.
21	(Guiñez y Mansilla, 2021)	WhatsApp Web con fines académicos en tiempos de la covid-19	Debido a la COVID-19, aplicaciones como WhatsApp experimentaron un aumento significativo en su uso, al igual que otras plataformas digitales. En el ámbito universitario, los alumnos suelen optar por WhatsApp Web para actividades educativas, pero se requiere más investigación sobre los aspectos que impulsan su adopción y empleo con fines formativos.
22	(González M. , 2021)	Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia	Los resultados revelan una asociación significativa entre las competencias digitales de los docentes, su institución de origen y su edad. El estudio permitió analizar la evolución del profesorado en la adquisición de las habilidades clave necesarias para la educación remota mediante herramientas tecnológicas.
23	(Gajardo y Díez, 2021)	Evaluación educativa durante la crisis por COVID-19: una revisión sistemática urgente	El cierre forzado de millones de instituciones educativas debido al COVID-19 contrasta con la escasa investigación generada en pedagogía frente al abundante material sobre salud. El presente estudio examina la literatura

disponible acerca de los procesos educativos y evaluativos en el contexto pandémico.

La pandemia del COVID-19 representó un evento disruptivo a nivel mundial, que puso a prueba a las instituciones educativas y a la sociedad en general, evidenciando poca preparación y capacidad de respuesta frente a la crisis sanitaria. Los sistemas de salud tuvieron que actuar a contrarreloj, reinventándose en todos los frentes para poder enfrentarla (Eirin et al., 2021). Impresionante ha sido ver cómo este virus cambió la forma de vivir en cada rincón del planeta (Guerra et al., 2021).

Ya no es cuestión de preferencia, el mundo exige respuestas ágiles a estas nuevas realidades digitales. (Morales et al., 2021). Aprender haciendo es la clave. (Arellano, Bonilla, Cárdenas y Pérez, 2021), cuando las clases presenciales desaparecieron, los alumnos se las ingeniaron para seguir aprendiendo: organizaron sus propios horarios, formaron grupos de estudio virtuales y empezaron a aplicar lo aprendido como si ya estuvieran ejerciendo. La pandemia retiró al profesor del aula, pero los estudiantes comenzaron a aprender a aprender por su cuenta (Rodríguez et al., 2021).

Sin duda, el aprendizaje auténtico es el que trasciende la mera memorización de contenidos frente a evaluaciones específicas, buscando cultivar la motivación intrínseca que impulse a cada sujeto al compromiso con los procesos continuos de aprendizaje durante toda la vida. Cuando esta perspectiva es internalizada por el estudiante, su rol se transforma, pasando de receptor pasivo a agente activo y responsable de su desarrollo formativo (Arribalzaga, Jacovella, Ferrante y Algieri, 2021). Según Arriaga, Bautista y Montenegro (2021), el avance acelerado de las TIC se ha vuelto ineludible, y esta realidad se evidenció con especial fuerza durante la pandemia.

Existen temas que los estudiantes no logran comprender del todo y que se arrastran durante años. Pero no es culpa de ellos, con métodos de enseñanza más prácticos, tutores que expliquen a su ritmo y recursos que conecten con su realidad, esas falencias podrían corregirse. La buena noticia es que se sabe cómo hacerlo, aunque su ejecución ha dejado muchas dudas (Santana et al., 2021).

Profesores y estudiantes mantuvieron un diálogo fluido, en el que el aprendizaje se adaptaba semana a semana a los desafíos que presentaba el COVID-19 (Vilchez et al., 2021). Sin embargo, la transición fue demasiado abrupta, muchos se encontraron con problemas graves: planes educativos poco adaptados a la virtualidad, falta de internet, computadores insuficientes y familias que no sabían cómo ayudar. Y eso sin contar que casi nadie estaba acostumbrado a aprender por su cuenta (Montero, 2021).

Los profesores tienen herramientas, internet y hasta dominan varias plataformas, pero convertir sus clases presenciales en algo que funcione en línea les ha resultado demasiado difícil.(Casali y Torres, 2021). Aunque las herramientas digitales son de gran ayuda para los estudios, también tienen su lado negativo, muchos estudiantes sienten presión por usarlas bien y, además, es fácil distraerse con tantas funciones. Y, como pasa con cualquier aplicación, a veces fallan o presentan problemas técnicos (Guiñez y Mansilla, 2021).

La falta de acceso a la tecnología ya era un problema urgente, pero con la pandemia de COVID-19 se volvió una crisis educativa. El derecho a la educación, que debería ser para todos, se convirtió en un privilegio de quienes pueden pagar la tecnología (Aguilera et al., 2021). Para muchos, la escuela es la única esperanza de mejorar su situación social, un trampolín que les permite salir adelante y compensar las desigualdades generadas por las brechas socioeconómicas (Gajardo y Díez, 2021).

También la dimensión emocional adquirió una relevancia inesperada. González (2021) destaca la forma en que los docentes enfrentaron la adaptación a nuevos paradigmas de enseñanza desde casa y la necesidad de reorganizar la cotidianidad de sus vidas, reconociendo la influencia de sus estados emocionales en la tarea de educar.

Elisondo et al. (2021) documentan la nueva realidad generada por la pandemia, donde las brechas educativas se hicieron evidentes, además de mostrar el nivel de resiliencia y creatividad de los docentes. Finalmente, Martínez et al. (2021) indican que, aunque las clases virtuales no fueron la primera opción, las plataformas digitales se posicionaron como herramienta esencial para dar continuidad a la educación, con la posibilidad de trascender en el tiempo.

Los docentes de hoy son facilitadores que observan, estimulan y guían, entendiendo que cada estudiante tiene su ritmo y forma de aprender. Esta nueva perspectiva no solo mejora el rendimiento académico, sino que también ayuda a formar personas más críticas y autónomas (Blanco et al., 2021). Por otra parte, la implementación de diversas aplicaciones permitió que los estudiantes no se desconectaran del todo en las clases virtuales y, de paso, contribuyó a que los procesos de aprendizaje fueran menos aburridos y más prácticos (Pérez et al., 2021).

Hay un tema importante que todavía se necesita profundizar: la formación digital real que están recibiendo tanto profesores como alumnos. Según lo que se ha visto, no todas las instituciones educativas tienen las mismas condiciones: algunas cuentan con mejor equipamiento, más recursos o mayor apoyo, y eso claramente afecta el desarrollo de habilidades tecnológicas (González M., 2021).

Los estudios demuestran que, aunque la educación virtual resolvió el desafío inmediato que surgió durante la crisis humana, carece de elementos clave de la enseñanza presencial. Los educadores destacan cómo en el aula se generan dinámicas únicas: la retroalimentación inmediata al ver las expresiones faciales, los debates no planificados que profundizan el aprendizaje y la construcción de vínculos que ninguna plataforma puede simular por completo. La paradoja tecnológica revela que la esencia de la educación sigue radicando en la interacción humana, donde las conexiones genuinas son el camino adecuado para estimular el proceso educativo (Manrique et al., 2021).

La educación a distancia permitió que los futuros profesionales siguieran aprendiendo, incluso cuando las aulas se encontraban vacías (Lardoeyt et al., 2021). Los maestros y estudiantes logran cosas increíbles, demostrando que la educación, incluso en las condiciones más duras, puede ser una luz de esperanza (Sangoluisa, 2021).

La emergencia sanitaria no solo visibilizó brechas sociales y tecnológicas, sino que también promovió una reflexión profunda acerca del rol emocional y resiliente de los docentes y la función estratégica de las tecnologías digitales aplicadas para garantizar la continuidad educativa. Una adaptación forzada a la modalidad virtual demostró que la educación no puede ser simplemente reactiva, sino que debe ser proactiva.

Las investigaciones revisadas invitan a reconsiderar que la educación no es solo un proceso mecánico de transmisión de conocimiento, sino más bien un fenómeno integral donde coexistan la interacción humana, la creatividad y la innovación tecnológica para la construcción de aprendizajes significativos y sostenibles. En conclusión, la pandemia catalizó un cambio paradigmático que desafía a las instituciones educativas a profundizar en su capacidad de adaptación y reflexión crítica, formando comunidades educativas más humanas, conectadas y preparadas para futuros escenarios de incertidumbre.

Conclusiones

La pandemia constituyó el hito que llegó a acelerar la transformación y desarrollo del conocimiento en diversos ámbitos, principalmente en el ámbito educativo, durante este período se demostró la necesidad de adaptabilidad y resiliencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de integrar herramientas digitales de manera reflexiva, estratégica y responsable para responder a la continuidad educativa, demostrando con ello que el conocimiento no sólo se construye a partir de la transmisión de contenidos, también desde la gestión emocional, la creatividad y la innovación frente a contextos inciertos.

Por otro lado, la revisión sistemática destacó cómo la emergencia sanitaria demostró y puso de manifiesto las desigualdades existentes, creando brechas sociales y educativas. Sin embargo, además se puso de manifiesto la capacidad de reinventarse y emerger de las instituciones educativas, proponiendo estrategias pedagógicas innovadoras al incorporar herramientas digitales en la formación académica.

En conclusión, la pandemia impulsó una reflexión profunda acerca de los modos de producir y compartir conocimiento, destacando la importancia del proceso investigativo interdisciplinario y colaborativo que responda a crisis globales. La emergencia sanitaria dejó enseñanzas claras, como es el desarrollo del conocimiento integral, que permita la integración de aspectos emocionales, tecnológicos, metodológicos y sociales que permitan el fomento de entornos educativos resilientes y sostenibles. Aprendizaje que constituye la base para reconstruir y fortalecer sistemas educativos para responder a los desafíos del mundo futuro en pro de una educación más equitativa, innovadora y adaptada a contextos actuales.

Referencias

Acevedo, Á., Valencia, A., y Ortega, A. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 23*(37), 93-112. https://doi.org/10.19053/01227238.12704

Aguilera, G., Fregozo, B., y Arenas, R. (2021). Análisis Jurídico de la Realidad Social que se vive en el ámbito educativo ante la pandemia generada por el virus SarsCov-2 (COVID-19). *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8*(2). https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2550

Arellano, F., Bonilla, M., Cárdenas, J., y Pérez, D. (2021). Adaptación de los dominios científicos, tecnológicos y humanísticos en la academia a causa del COVID-19. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 43-58. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.317

Arellanos, S. (2023). Impacto y retos enfrentados por la educación básica y universitaria en América Latina y España durante la pandemia de COVID-19. *Revista Electrónica Educare, 27*(2), 380-397. https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15884

Arriaga, W., Bautista, J., y Montenegro, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facto -teórica. *Conrado, 17*(78), 201-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1990-86442021000100201&lng=es&tlng=es

Arribalzaga, E., Jacovella, P., Ferrante, S., y Algieri, R. (2021). Enseñanza virtual de cirugía en el grado de Medicina durante la pandemia de COVID-19. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 24*(3), 125-131. https://dx.doi.org/10.33588/fem.243.1124

Barrios, K., Orozco, D., Pérez, E., y Conde, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana, 37*(2), 105-106. https://doi.org/10.22379/24224022373

Blanco, M., Blanco, M., y Vila, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado, 17*(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330&lng=es&tlng=es

Canaza, F. (2021). Educación y pospandemia: tormentas y retos después del covid-19. *Conrado, 17*(83), 430-438. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600430&lng=es&tlng=es

Casali, A., y Torres, D. (2021). Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(28), 423-431. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100054&lng=es&tlng=es

Cevallos, G., Cedeño, E., Sánchez, V., Macas, K., y Ramos, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8*(spe1). https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2558

Eirin, E., Lozano, X., Cárdenas, O., Figueroa, D., González, O., y Barroso, L. (2021). Nivel de conocimientos sobre COVID-19 en médicos del Policlínico Docente Norte del municipio Placetas. *EDUMECENTRO, 13*(4), 229-242. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000400229&lng=es&tlng=es

Elisondo, R., Melgar, M., Chesta, R., y Siracusa, M. (2021). Prácticas creativas en contextos educativos desiguales. Un estudio con docentes argentinos en tiempos de COVID-19. *Diálogos sobre educación, 12*(22). https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.873

Gajardo, K., y Díez, E. (2021). Evaluación educativa durante la crisis por COVID-19: una revisión sistemática urgente. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 47*(2), 319-338. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200319

Giusti, A. D. (2021). Reflexiones sobre Educación y Tecnología Post-Pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(28). https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100002&lng=es&tlng=es

González, A. (2021). Bienestar emocional y el docente: un diario creativo en emociones. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12*(23). https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1025

González, M. (2021). Competencias digitales del docente de bachillerato ante la enseñanza remota de emergencia. *Apertura (Guadalajara, Jal.), 13*(1), 6-19. https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1991

Guerra, D., Gonzáles, V., Bravo, E., Cavadas, R., Benítez, C., y Rubio, R. (2021). Intervención educativa sobre COVID-19 en adultos mayores del Consultorio Médico de la Familia No. 4. Cumanayagua, 2020. *MediSur, 19*(5), 741-747. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2021000500741&lng=es&tlng=es

Guiñez, N., y Mansilla, K. (2021). WhatsApp Web con fines académicos en tiempos de la covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.), 13*(2), 54-69. https://doi.org/10.32870/ap.v13n2.2084

Lardoeyt, R., Calixto, Y., Torres, Y., Taboada, N., Lardoeyt, M., y Juan. (2021). Entorno virtual de aprendizaje de Genética Médica en tiempos de la COVID-19 en la Facultad de medicina Finlay-Albarrán. *Revista Cubana de Informática Médica, 13*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592021000200012&lng=es.

López, M., Herrera, M., y Apolo, D. (2021). Educação de qualidade e pandemia: desafios, experiências e propostas de alunos em formação de professores no Equador. *Texto Livre, Belo Horizonte-MG, 14*(2). https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/33991

Manrique, G., Motte, E., Naveja, J., Sánchez, M., y Gutiérrez, C. (2021). Cambios y estrategias de la educación médica en respuesta a la pandemia por COVID-19. *Investigación en educación médica*, 79-95. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.39.21360

Martínez, J., Botero, L., Arboleda, D., y Pérez, J. (2021). Programa "Libremente Creativos" como estrategia de docencia en línea en tiempo de pandemia. *Información tecnológica, 32*(4), 13-22. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000400013

Mínchala, C., y Langer, E. (2022). Derecho a la educación, pandemia y estrategias para la continuidad escolar en contextos de precaridad urbana. *Sophia Austral, 28*. https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222807

Mohera, D., Shamseera, L., Clarkeb, M., Ghersic, D., Liberati, A., Petticrewd, M., . . . Stewartf, L. (2016). Ítems de referencia para publicar Protocolos de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: Declaración PRISMA-P 2015. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 20*(2), 148-160. https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.20.2.223

Montero, L. (2021). Visibilización de dificultades educativas: Los retos del gobierno colombiano y de las comunidades educativas para afrontarlas. *Actualidades Investigativas en Educación, 21*(3), 216-241. https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i3.46489

Morales, M., Bárzaga, J., Morales, Y., Cárdenas, M., y Campos, D. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia covid-19. *Revista Universidad y Sociedad, 13*(3), 301-307. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300301&lng=es&tlng=es

Navia, M. (2021). Educar en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia y Cultura, 25*(46), 164-186. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232021000100008&lng=es&tlng=es

Niño, S., Castellanos, J., y Huerta, L. (2021). Implicaciones de la Covid-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas. *Nóesis. Revista de ciencias sociales, 30*(59), 20-40. https://doi.org/10.20983/noesis.2021.1.2

Oviedo, M. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(31), 211-235. https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.08

Pérez, D., Figueroa, Y., Toledo, B., Rodríguez, A., y Villareño, D. (2021). Uso de WhatsApp en curso sobre la atención estomatológica en tiempos de COVID-19. *EDUMECENTRO, 13*(4), 196-212. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000400196&lng=es&tlng=es

Piña, L. (2022). Educación Virtual en escenarios post pandemia. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 5*(9), 2-3. https://doi.org/10.35381/e.k.v5i9.1667

Rodríguez, R., Peña, M., Aguilera, M., y Licea, J. (2021). Experiencias en Cuba sobre la utilización de métodos colaborativos de aprendizaje en asignaturas de la carrera Ciencias de la Información. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 32*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000100009&lng=es&tlng=es

Sánchez, A., Aparicio, K., Miranda, C., Castillo, C., y Arellano, N. (2021). COVID-19: epidemiología, virología y transmisibilidad. *Revista Eugenio Espejo, 15*(3), 90-104. https://doi.org/10.37135/ee.04.12.10

Sánchez, M. (2021). ¿Pérdida de aprendizaje o ganancia vital?: los efectos de la pandemia en el aprendizaje. *Investigación en educación médica, 10*(40), 5-8. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21402

Sangoluisa, R. (2021). La educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador. *Conrado, 17*(82), 86-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500086&lng=es&tlng=es

Santana, B., Santana, Y., Santana, E., Ruiz, G., González, J., y Santana, L. (2021). Actitudes y conocimientos sobre la pandemia por la COVID-19 en docentes de Canarias. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 38*(1), 64-69. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.381.6312

Vallejos, G., y Guevara, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado, 17*(80), 166-171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300166&lng=es&tlng=es

Vilchez, H., Cervantes, L., Inocente, M., y Rojas, C. K. (2021). Role-play para la atención farmacéutica en la pandemia COVID-19 como método de enseñanza para los estudiantes de Farmacia y Bioquímica. *Ars Pharmaceutica (Internet)*, 280-289. https://dx.doi.org/10.30827/ars.v62i3.17924