REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Estrategias de aprendizaje para estudiantes con multidiscapacidad en centros de educación básica especial: una revisión sistemática

Learning strategies for students with multiple disabilities in special basic education centers: A systematic review

Recibido: 26/04/2026 - **Aceptado:** 22/07/2026

Gilda Garcia Ramos
https://orcid.org/0000-0001-9349-6428
ggarciara982@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Luz Erika Butinza Pari
https://orcid.org/0000-0001-7919-3834
lbutinzapa@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Juan Santiago Jaramillo Ayala
https://orcid.org/0000-0001-9349-6428
jsjaramilloa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Edith Luz Cayetano Morales
https://orcid.org/0009-0001-3748-1237
ludycayetano@gmail.com
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú

Resumen

Las estrategias de aprendizaje para estudiantes con multidiscapacidad son muy importantes porque favorecen la inclusividad, autonomía y el fortalecimiento de aprendizajes, habilidades y emociones, para ello los docentes deben adaptar estrategias de enseñanza, tecnológicas y lúdicas que generen aprendizajes significativos equilibrados para todos. Tomando en cuenta esta premisa, se realizó una revisión sistemática, bajo la metodología PRISMA, que permitió analizar la producción científica relacionada con las estrategias de aprendizaje aplicadas a estudiantes con multidiscapacidad en los Centros de Educación Básica Especial, durante el período 2018–2026, registrada en importantes bases de datos como Scielo, Scopus y VOSviewer. La búsqueda se realizó mediante las palabras clave “learning strategies”, “multiple disabilities” y “special education”. El estudio concluyó que la investigación sobre estrategias de aprendizaje para estudiantes con multidiscapacidad ha mostrado una expansión global, orientada hacia la inclusión, la innovación tecnológica y la formación docente en entornos de educación especial.

Palabras clave: educación especial, estrategias de aprendizaje, inclusión, multidiscapacidad.

Abstract

Learning strategies for students with multiple disabilities are crucial because they promote inclusivity, autonomy, and the strengthening of learning, skills, and emotional development. To achieve this, teachers must adapt teaching, technological, and play-based strategies that generate balanced and meaningful learning experiences for all students. Based on this premise, a systematic review was conducted using the PRISMA methodology. This review analyzed the scientific output related to learning strategies applied to students with multiple disabilities in Special Basic Education Centers during the period 2018–2026, as recorded in major databases such as SciELO, Scopus,

and VOSviewer. The search was conducted using the keywords “learning strategies,” “multiple disabilities,” and “special education.” The study concluded that research on learning strategies for students with multiple disabilities has shown global expansion, focused on inclusion, technological innovation, and teacher training in special education settings.

Keywords: special education, learning strategies, inclusion, multiple disabilities.

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un principio fundamental en la garantía del derecho a la educación de todas las personas, sin distinción de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas o sociales. Esta educación enfrenta desafíos y necesidades para implementar estrategias y prácticas inclusivas efectivas en las organizaciones educativas, un problema latente es la preparación de los docentes para la atención a estudiantes con necesidades especiales de aprendizajes (León et al., 2025).

La multidiscapacidad se entiende como la presencia simultánea de dos o más discapacidades que interactúan entre sí, generando limitaciones significativas en la comunicación, la movilidad, la percepción y el aprendizaje. Esta condición requiere de una atención educativa integral que combine apoyos tecnológicos, estrategias multisensoriales y acompañamiento permanente por parte de los docentes y las familias (Tocre et al., 2025).

Dentro de este marco, los estudiantes con multidiscapacidad representan un grupo con necesidades educativas particularmente complejas, que demandan respuestas pedagógicas diversificadas, recursos especializados y estrategias de aprendizaje adaptadas a sus características individuales. Es evidente que enfrentan barreras significativas en su desarrollo integral, por ello, se deben implementar programas integrales que incluyan a las familias y a la comunidad educativa en general (Basu et al., 2023).

En las últimas décadas, los sistemas educativos de diversos países han impulsado reformas orientadas hacia la inclusión y la equidad, reconociendo que la diversidad en el aula constituye una oportunidad para el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica (UNESCO, 2020). Sin embargo, pese a los avances normativos, la realidad muestra que los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) aún enfrentan múltiples desafíos. Entre ellos destacan la escasez de materiales adaptados, la falta de formación docente especializada y la limitada disponibilidad de investigaciones empíricas que orienten la práctica educativa con estudiantes con multidiscapacidad (Rodríguez & Gallego, 2019). Estas carencias dificultan la implementación de estrategias de enseñanza efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades funcionales, la comunicación aumentativa y la participación activa de los estudiantes en su entorno escolar.

Es importante señalar que, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos diseñados para favorecer la comprensión, la retención y la transferencia del conocimiento (Pérez & La Cruz, 2014). En el contexto de la educación especial, dichas estrategias deben responder a un enfoque individualizado y centrado en las potencialidades del estudiante. Investigaciones recientes, como la de López et al. (2024), señalan que las estrategias multisensoriales, el uso de tecnologías asistivas y la estructuración de rutinas visuales contribuyen significativamente al progreso cognitivo y socioemocional de los alumnos con multidiscapacidad. No obstante, existe una dispersión en la literatura científica sobre qué enfoques resultan más eficaces y bajo qué condiciones se aplican, lo cual evidencia la necesidad de desarrollar estudios de carácter sistemático que sinteticen y analicen el estado actual del conocimiento en el área.

Especialmente porque, a nivel global, el interés por la educación de personas con multidiscapacidad ha crecido en el ámbito académico, particularmente en países con políticas consolidadas de inclusión educativa, como Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y España. Estas naciones han desarrollado programas de investigación centrados en la planificación curricular inclusiva, el aprendizaje colaborativo y la implementación de tecnologías de apoyo. En América Latina, en cambio, la producción científica aún es incipiente, aunque se observan esfuerzos significativos en México, Colombia, Chile y Perú por fortalecer la formación docente en atención a la diversidad (Solórzano & Membreño, 2026). En fin, este panorama plantea la importancia de examinar cómo se ha desarrollado la investigación a nivel internacional para orientar políticas educativas y acciones de mejora en los contextos locales.

Metodología

La presente revisión sistemática tuvo por objetivo analizar la producción científica internacional indexada sobre estrategias de aprendizaje dirigidas a estudiantes con multidiscapacidad en centros de educación básica especial durante el periodo 2018–2026. Asimismo, el estudio buscó identificar tendencias de publicación, autores más influyentes, países con mayor producción, redes de colaboración y áreas temáticas predominantes, con el fin

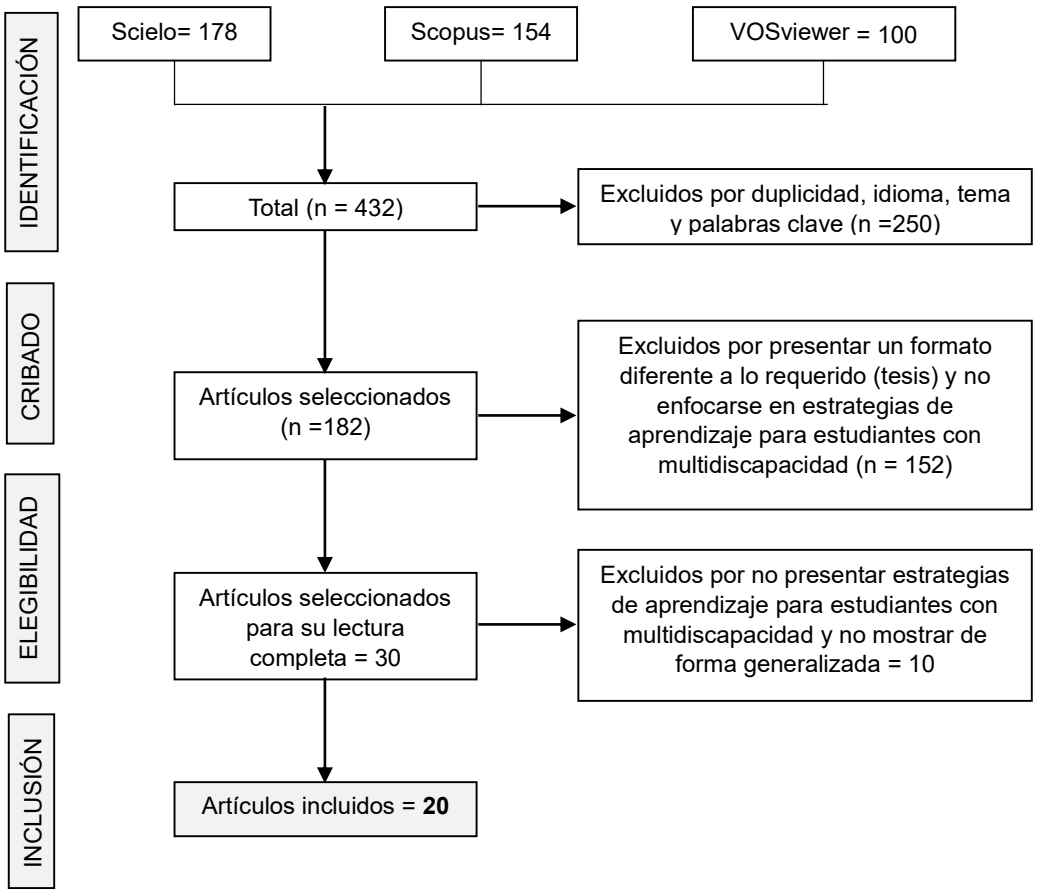
de comprender la evolución del campo y evidenciar los avances, desafíos y perspectivas de la investigación sobre estrategias docentes que promueven el desarrollo integral y la inclusión educativa de estos estudiantes. Para alcanzar estos objetivos, se realizaron búsquedas en bases de datos reconocidas (Scielo y Scopus) y se emplearon herramientas de análisis bibliométrico, como VOSviewer.

La selección de los documentos siguió criterios de inclusión y exclusión predefinidos. Se construyeron ecuaciones de búsqueda booleanas combinando términos clave en inglés y español (por ejemplo: "*learning strategies*" *AND* "*multiple disabilities*" *AND* "*special education*"), y se extrajo información de títulos, resúmenes y palabras clave. Los resultados se limitaron por idioma (inglés, español y portugués), periodo (2018–2026), tipo de documento (artículos científicos), disponibilidad en texto completo y relevancia temática respecto a estrategias pedagógicas para estudiantes con multidiscapacidad. Tras la normalización de los datos se eliminaron registros duplicados, obteniéndose inicialmente 432 artículos.

El proceso de selección se estructuró siguiendo la declaración PRISMA. En la fase de identificación se consultaron Scielo, Scopus y VOSviewer y, después de excluir duplicados y registros fuera de los criterios de idioma o temática, la muestra quedó en 250 artículos. Durante el cribado se descartaron documentos con formatos distintos al de artículo científico y aquellos que no abordaban estrategias de aprendizaje para estudiantes con multidiscapacidad, reduciéndose a 152 artículos. En la fase de elegibilidad se eliminaron los estudios que no presentaron relación suficiente con el objeto de la revisión. Finalmente, tras aplicar todos los criterios, se incluyeron 20 artículos pertinentes para el análisis.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Resultados y discusión

Los resultados se discutieron a la luz de la literatura especializada con el propósito de interpretar las tendencias y las brechas existentes en la investigación sobre estrategias de aprendizaje dirigidas a estudiantes con multidiscapacidad. A partir de ese análisis se formularon recomendaciones para futuras investigaciones, insistiendo en la necesidad de fortalecer la formación docente, promover la cooperación internacional y consolidar redes de investigación sobre educación inclusiva y multidiscapacidad en los Centros de Educación Básica Especial.

La revisión examinó exhaustivamente las publicaciones académicas sobre estrategias de aprendizaje para estudiantes con multidiscapacidad en los CEBE mediante la metodología PRISMA. El objetivo fue identificar tendencias, temáticas centrales y hallazgos relevantes en la producción científica internacional, así como reconocer las estrategias que han mostrado mayor efectividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Chuchon, 2024). Los estudios incluidos fueron contrastados entre sí para ofrecer una visión global y contextualizada del campo.

Entre los trabajos más representativos, Castillo-Acobo et al. (2023) sostienen que la atención a estudiantes con multidiscapacidad requiere la personalización del aprendizaje, adaptando los objetivos curriculares a las capacidades individuales. En la misma línea, Herrera et al. (2026) destacaron que las estrategias efectivas se sustentan en el uso de apoyos visuales, la comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y la colaboración entre docentes y terapeutas. Ilbay-Guaña et al. (2023) añadieron que las intervenciones que promueven la participación activa y la autonomía funcional del estudiante favorecen una inclusión educativa real en los CEBE.

El análisis mostró, además, un incremento sostenido de la producción científica desde 2020, lo que refleja un interés creciente por mejorar las prácticas pedagógicas en contextos de educación especial. En este terreno, Giangreco y Doyle (2021) se destacaron como autores influyentes por sus aportes al diseño universal para el aprendizaje (DUA) y a las adaptaciones curriculares funcionales para estudiantes con discapacidades múltiples. Autores más recientes, como Galarza et al. (2025), han propuesto marcos teóricos que integran la enseñanza colaborativa y la planificación centrada en la persona como ejes para atender la diversidad en el aula especial.

Varios estudios resaltaron, además, la importancia de intervenciones basadas en la evidencia, el uso de tecnologías asistivas, la formación docente especializada y el aprendizaje centrado en la comunicación funcional. Entre los trabajos más citados figuran Fernández-Blázquez y Echeita (2022), que analiza la eficacia de la instrucción sistemática en entornos inclusivos, y Lizcano-Gómez et al. (2022), que examina la integración de recursos multisensoriales para potenciar la motivación y la participación del alumnado con multidiscapacida.

Los patrones de colaboración internacional indican que la mayoría de las investigaciones proceden de Estados Unidos, España, Reino Unido y Australia, países que concentran las redes más activas de cooperación científica en educación especial. Ponce et al. (2023) plantean que la atención educativa de estudiantes con multidiscapacidad exige un giro desde modelos instructivos tradicionales hacia enfoques más flexibles, funcionales y orientados al desarrollo de habilidades para la vida diaria. En concordancia, Valderrama-Puscan (2024) sostiene que la capacitación docente continua es esencial para dotar a los profesores de recursos pedagógicos y tecnológicos que favorezcan la inclusión efectiva.

Asimismo, Meza et al. (2023) argumentan que las estrategias adaptadas benefician no solo a los estudiantes con multidiscapacidad, sino al conjunto del aula, pues potencian el trabajo cooperativo, la empatía y la valoración de la diversidad. Estas prácticas promueven la participación social y la autorregulación emocional, componentes clave para el desarrollo integral.

En síntesis, la literatura consultada coincide en que las estrategias pedagógicas más efectivas combinan la personalización del aprendizaje, la comunicación aumentativa y la enseñanza colaborativa, lo que favorece mejoras en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes con multidiscapacidad (Mendoza, 2021). Su implementación exige apoyo institucional, participación activa de las familias y coordinación interdisciplinaria entre educadores, terapeutas y especialistas (Mesias et al., 2023). En consecuencia, los CEBE deben orientarse hacia modelos educativos inclusivos, flexibles y humanistas que garanticen el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes, reconociendo las diferencias como oportunidades de aprendizaje compartido.

Conclusiones

A través del análisis exhaustivo de los 20 trabajos seleccionados, se concluye que la investigación sobre estrategias de aprendizaje para estudiantes con multidiscapacidad ha avanzado significativamente en cuanto a diversidad temática, colaboración institucional y desarrollo metodológico.

Asimismo, el análisis de contenido demuestra que las prácticas más efectivas se centran en la personalización del aprendizaje, el uso de recursos multisensoriales, la comunicación aumentativa y alternativa, y la enseñanza colaborativa entre docentes y especialistas. Estos enfoques no solo promueven la inclusión

educativa, sino que fortalecen el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional de los estudiantes con multidiscapacidad.

Por lo tanto, esta revisión sistemática proporciona una base sólida para futuras investigaciones, subrayando la necesidad de profundizar en la formación docente, el uso de tecnologías asistivas y la implementación de políticas públicas que garanticen entornos inclusivos y equitativos en los Centros de Educación Básica Especial.

Referencias

Basu, A., Friel, K., Olusanya, B., & Hadders-Algra, M. (2023). Viewing disability: Seeing the other side. *Developmental Medicine and Child Neurology, 65*(4), 34–36. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36752275/

Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-Gonzáles, J., & Amaro Guzmán, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de Filosofía, 39*(Edición Especial Nº 2), 587-596. https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432

Chuchon Vilca, J. (2024). Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 24*, 212-236. https://doi.org/10.37135/chk.002.24.11

Fernández-Blázquez, M. L. M., & Echeita Sarrionandia, G. (2022). Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 35*(1), 185–206. https://doi.org/10.14201/teri.27699

Galarza Arévalo, T., Vera Anastacio, K., & Quintana Suarez, B. (2025). Estrategia metodológica inclusiva para el desarrollo cognitivo en niños de 5 a 6 años. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 9*(2), 9102-9117. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10209532

Giangreco, M., & Doyle, M. (2021). Teacher assistants in inclusive schools. En L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education* (cap. 33). Sage. https://doi.org/10.4135/9781848607989.n33

Herrera Murillo, L. P., Montalván Flores, A. P., & Tomalá Andrade, A. I. (2026). Estrategias pedagógicas multisensoriales para favorecer el lenguaje en niños de 5 años con discapacidad auditiva. *Dominio de las Ciencias, 12*(2), 2153–2180. https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4921

Ilbay-Guaña, E. L., Erazo-Luna, W. M., & Ojeda Chimborazo, M. C. (2023). Estrategias de aprendizaje para niños con discapacidad múltiple. *Polo del Conocimiento, 8*(10). https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6153/html

León, M., Coello, B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V., Zambrano, P., & Morales Briones, M. (2025). Educación inclusiva: Desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom, 5*(1), e501027. https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932

Lizcano-Gomez, K. G., Soto-Céspedes, J. C., Montes Gallego, C. A., & Celis-Méndez, J. R. (2022). Educación inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la revisión sistemática de la literatura. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, *10*(3), 87–97. https://doi.org/10.15649/2346030X.3071

López, D., Navarrete, E., Rivas, G., & Martínez, A. (2024). Inclusividad en la educación, experiencias, logros, retos y desafíos. *Revista Torreón Universitario, 13*(36), 75-83. https://doi.org/10.5377/rtu.v13i36.17619

Mendoza Méndez, L. A. (2021). Evaluación educativa, una forma de comenzar por concretar la educación inclusiva. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa, 1*(2), e20758. https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.20758

Mesias Crespin, K. C., Castillo Salazar, R. N., & Vargas Montalvo, A. H. (2023). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol, 22*(78), 56-68. https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/

Meza Villares, E. F., Velasco Suárez, G. A., Balladares Troya, M. P. D. R., Pastuña Aguilar, M. B., & Pesántez Espinoza, D. M. (2023). Educación inclusiva: Revisión de prácticas y políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 1498-1515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416

Pérez Ruiz, V., & La Cruz Zambrano, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002&lng=en&tlng=es

Ponce Napa, N. K., Ponce Napa, S. E., Colque Ricce, O. A., Quinto Laguna, C. M., & Ponce Napa, Y. L. (2023). Improvisación teatral como herramienta para la educación inclusiva en estudiantes de nivel secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(30), 1685–1699. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.620

Rodríguez Fuentes, A., & Gallego Ortega, J. L. (2019). Análisis bibliométrico sobre educación especial. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23*(1), 307–327. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9156

Solórzano Rodríguez, A. S., & Membreño Romero, S. A. (2026). Estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad auditiva, de la carrera de Diseño Gráfico y Multimedia. *Revista Lengua y Literatura, 12*(Especial2), 314-340. https://doi.org/10.5377/rll.v12iEspecial2.22584

Tocre Fracchia, J. M., Matos Lizana, J. C.& Ñañez Javier, N. (2025). Discapacidad severa y multidiscapacidad en el tránsito a la vida adulta. *Revista InveCom, 5*(4), 1-11. https://doi.org/10.5281/zenodo.14833819

Valderrama-Puscan, S. J. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*(Extra 1). https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707