REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Violencia escolar y socialización educativa: percepciones de docentes y directivos de secundaria

School Violence and Educational Socialization: Perceptions of Secondary School Teachers and Administrators

Recibido: 24/07/2026- **Aceptado:** 12/10/2026

David Beto Palpa Galvan
https://orcid.org/0000-0002-3707-1991
dpalpa@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

Robert Del Aguila Estrella
https://orcid.org/0009-0009-3520-9000
rdaguila68@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Roberto Marroquín Peña
https://orcid.org/0000-0002-8429-8208
rmarroquin@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

Karina Mercedes Ascarza Hinostroza
https://orcid.org/0000-0001-6283-3743
kascarza@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

Cómo citar este artículo:
Palpa Galvan, D., Del Aguila Estrella, R., Marroquín Peña, R., & Ascarza Hinostroza, K. (2026). Violencia escolar y socialización educativa: percepciones de docentes y directivos de secundaria. *Revista InveCom*, *Vol*. 6 (Núm. Especial 2), 1-8. https://doi.org/10.5281/zenodo.23717456

Resumen

La violencia escolar y los procesos de socialización constituyen aspectos relevantes para comprender las relaciones que se desarrollan en la educación secundaria. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la violencia escolar y la socialización educativa de los estudiantes, según las percepciones de docentes y directivos de instituciones educativas públicas del distrito de Tarapoto durante 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 550 docentes y directivos de 11 instituciones educativas, y la muestra comprendió 160 participantes. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado; se reportaron coeficientes alfa de Cronbach de 0,85 para violencia escolar y de 0,84 para socialización educativa. El análisis mediante la correlación de Spearman identificó una asociación positiva y estadísticamente significativa entre los puntajes de ambas variables (ρ_s = 0,800; p < 0,001). Se concluye que las puntuaciones de violencia escolar y socialización educativa se encuentran relacionadas desde la perspectiva del personal educativo consultado. El hallazgo se circunscribe a las percepciones de los informantes y no establece causalidad ni demuestra que la violencia favorezca o deteriore la socialización. Su interpretación sustantiva requiere considerar el contenido y la dirección de puntuación de las escalas.
Palabras clave: Violencia escolar, socialización educativa, relaciones interpersonales.

Palabras clave: violencia escolar, socialización educativa, relaciones interpersonales.

Abstract
School violence and socialization processes are key factors in understanding the relationships that develop in secondary education. The objective of this study was to determine the relationship between school violence and students' educational socialization, based on the perceptions of teachers and administrators at public schools in the Tarapoto district during 2024. A quantitative approach was used, with a descriptive-correlational scope and a non-experimental design. The population consisted of 550 teachers and administrators from 11 educational institutions, and the sample comprised 160 participants. Data were collected using a structured questionnaire; Cronbach's alpha coefficients of 0.85 were reported for school violence and 0.84 for educational socialization. Spearman's correlation analysis identified a positive and statistically significant association between the scores of both variables (ρ_s = 0.800; $p < 0.001$). It is concluded that the scores for school violence and educational socialization are related from the perspective of the educational staff surveyed. This finding is limited to the informants' perceptions and does not establish causality or demonstrate that violence promotes or impairs socialization. Its substantive interpretation requires consideration of the content and scoring direction of the scales.
Keywords: School violence, educational socialization, interpersonal relationships.

Keywords: school violence, educational socialization, interpersonal relationships.

Introducción

La violencia escolar compromete las condiciones en las que los estudiantes aprenden, establecen relaciones y participan en la vida de sus instituciones educativas. Sus manifestaciones trascienden las agresiones físicas e incluyen formas de intimidación, hostigamiento psicológico y exclusión que afectan la experiencia cotidiana de quienes las padecen. El informe internacional de la UNESCO (2019) documentó la extensión del acoso entre pares y sus consecuencias para el bienestar y la trayectoria educativa del alumnado. Asimismo, la revisión sistemática y el metaanálisis de Moore et al. (2017) identificó asociaciones entre la victimización por acoso y diversos problemas de salud mental, particularmente ansiedad y depresión. Estos antecedentes justifican examinar la violencia escolar tanto por sus consecuencias individuales como por su relación con los procesos de interacción que se desarrollan en la escuela.

En la educación secundaria, las relaciones entre pares constituyen un ámbito relevante para comprender cómo se aceptan, negocian o cuestionan las conductas dentro del grupo. En México, Alarcón-García et al. (2026) analizaron los factores sociales y culturales asociados con la violencia escolar mediante un estudio correlacional con 54 estudiantes. Sus resultados destacaron la relación entre el grupo de iguales y las manifestaciones de violencia, así como la importancia de la necesidad de pertenencia y de determinadas creencias y prácticas culturales. Este hallazgo permite considerar que las agresiones no ocurren al margen de las relaciones sociales del alumnado: también deben examinarse dentro de las dinámicas mediante las cuales los adolescentes buscan reconocimiento y aceptación.

Desde una perspectiva complementaria, Cuamba Osorio et al. (2025) estudiaron las relaciones entre agresión física, intimidación, victimización y aislamiento social en estudiantes de secundaria mexicanos. Su investigación sitúa las conductas violentas dentro de un entramado de experiencias de exclusión e interacción entre compañeros. Por su parte, Rodríguez Carvajal y Vera Noriega (2025), en un estudio con 1190 adolescentes, examinaron factores individuales, familiares y del grupo de pares asociados con la violencia escolar. Ambos trabajos contribuyen a comprender que las experiencias escolares se articulan con distintos entornos de relación, aunque sus resultados no deben interpretarse como evidencia de que todos esos factores intervienen de manera uniforme en cada institución.

En Colombia, Nieto Cera y Galindo Cárdenas (2025) abordaron la legitimación de la violencia y las formas de afrontar los conflictos mediante una investigación mixta con estudiantes de séptimo y octavo grado y otros integrantes de la comunidad educativa. A partir de sus resultados, propusieron una aproximación pedagógica sustentada en el diálogo y la afectividad. Su aporte resulta pertinente para examinar cómo las prácticas escolares pueden reproducir la aceptación de las agresiones o favorecer su cuestionamiento. Desde este enfoque, las normas de convivencia adquieren sentido cuando se expresan en las relaciones cotidianas, la participación y el reconocimiento de los demás.

La perspectiva del profesorado también aporta información sobre las condiciones institucionales en las que se producen y atienden los conflictos. En Chile, Castillo-Retamal et al. (2025) exploraron las percepciones de ocho docentes de Educación Física que trabajaban en educación primaria y secundaria. Los participantes manifestaron carencias en su preparación para intervenir frente a episodios de violencia escolar. Este antecedente destaca la importancia de estudiar las interpretaciones del personal educativo y sus posibilidades de respuesta. Sin embargo,

sus apreciaciones constituyen una fuente de información específica y no sustituyen la experiencia que podrían comunicar directamente los estudiantes.

En este marco, la socialización educativa se aborda en la presente investigación como el proceso de aprendizaje de normas, formas de participación y modos de relación que se desarrolla mediante la interacción en el entorno escolar. Esta delimitación permite examinar cómo los estudiantes se integran a la vida institucional y construyen vínculos con otros actores educativos. La revisión de García-Aguilera (2026), centrada en la convivencia escolar en secundaria en América Latina, destaca la comunicación, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos como aspectos relevantes de la experiencia escolar. Aunque convivencia y socialización son conceptos relacionados, cumplen funciones analíticas diferentes: la primera permite describir las condiciones y prácticas de relación, mientras que la segunda orienta la atención hacia los procesos mediante los cuales se aprenden e incorporan formas de actuar con los demás.

En el contexto peruano, la violencia escolar ha motivado demandas de intervención que incluyen tanto la protección de los estudiantes como la atención de las condiciones familiares e institucionales vinculadas con su bienestar. La Defensoría del Pueblo (2022) expresó su preocupación por los casos registrados durante el retorno a las clases semipresenciales y recomendó fortalecer la prevención mediante un enfoque integral de salud mental. Su pronunciamiento resaltó la necesidad de articular la actuación de las escuelas, las familias y los servicios especializados. Este antecedente institucional permite reconocer la relevancia del problema en el país, sin atribuir automáticamente su aparición o persistencia a un único factor.

Una aproximación reciente a esta complejidad es la investigación de Eguren (2026), desarrollada en nueve instituciones educativas de Arequipa, Lima Metropolitana, el Callao y Ucayali. Mediante trabajo cualitativo con directivos, tutores y estudiantes, complementado con información de bases nacionales, la autora examinó las conexiones entre violencia escolar, género e inseguridad. Sus hallazgos muestran que las escuelas pueden ser percibidas como espacios relativamente seguros frente a otros entornos, aun cuando en ellas se registren situaciones de violencia. Asimismo, identificó limitaciones en la respuesta institucional ante manifestaciones vinculadas con problemáticas comunitarias más amplias. Este estudio aporta una lectura contextual que evita reducir la violencia a las características individuales del alumnado.

Los antecedentes revisados ofrecen evidencia sobre violencia entre pares, exclusión, convivencia y respuestas del profesorado; sin embargo, sus diferencias de enfoque, población y contexto impiden trasladar directamente sus conclusiones a las instituciones educativas públicas de Tarapoto. En este escenario, resulta pertinente examinar la relación entre violencia escolar y socialización educativa desde las percepciones de docentes y directivos. Esta aproximación permite incorporar el conocimiento que dichos actores construyen a partir de su participación en la vida escolar, reconociendo que sus respuestas representan valoraciones sobre las experiencias estudiantiles y no mediciones directas de estas.

En consecuencia, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la violencia escolar y la socialización educativa de los estudiantes de secundaria, según las percepciones de docentes y directivos de las instituciones educativas públicas del distrito de Tarapoto, durante 2024? En correspondencia, el objetivo general fue determinar la relación entre la violencia escolar y la socialización educativa de los estudiantes de secundaria, según las percepciones de docentes y directivos de dichas instituciones durante el mismo periodo. Con ello, se busca aportar evidencia contextualizada que contribuya a la reflexión sobre las relaciones escolares y oriente futuras acciones de convivencia, sin atribuir causalidad a las asociaciones identificadas.

En correspondencia con la pregunta y el objetivo general, se planteó como hipótesis de investigación la existencia de una relación estadísticamente significativa entre los puntajes de violencia escolar y socialización educativa, según las percepciones de docentes y directivos de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de Tarapoto durante 2024. La hipótesis se formuló sin establecer previamente una dirección positiva o negativa de la asociación.

Metodología

Enfoque y diseño

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Se describieron las percepciones de docentes y directivos sobre la violencia escolar y la socialización educativa de los estudiantes de secundaria y se examinó la asociación entre ambas variables, sin manipular deliberadamente las condiciones estudiadas. La investigación se situó en instituciones educativas públicas del distrito de Tarapoto durante 2024. Por su alcance, el análisis permitió identificar relaciones estadísticas, sin establecer vínculos causales entre las variables.

Población y muestra

La muestra estuvo integrada por 160 docentes y directivos seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como marco muestral la nómina oficial de 550 docentes y directivos de las 11 instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de Tarapoto durante 2024. Los participantes fueron seleccionados por conveniencia, de acuerdo con su disponibilidad durante el periodo de recolección de datos y su aceptación voluntaria de participar, previa verificación de los criterios de inclusión. Se incluyó a docentes y directivos con nombramiento o contratación vigente que aceptaron participar voluntariamente; se excluyó a quienes no completaron el cuestionario. De los cuestionarios aplicados, se recuperaron y validaron 160. La participación fue voluntaria y anónima, previa firma del consentimiento informado.

Variables e instrumento de recolección de datos

La recolección de información se realizó mediante encuesta, utilizando un cuestionario estructurado para evaluar las dos variables. Su contenido se orientó a recoger las apreciaciones de docentes y directivos acerca de manifestaciones de violencia y aspectos de la interacción social de los estudiantes en el espacio escolar. La matriz de operacionalización presentada en el estudio organizó estos contenidos en dimensiones e indicadores.

Para la variable violencia escolar, la matriz contempló violencia física, violencia psicológica o verbal, violencia sexual, violencia entre pares y violencia ejercida por el personal educativo. Los indicadores incluyeron agresiones corporales, empujones, peleas, insultos, burlas, amenazas, exclusión, conductas de acoso sexual y maltrato hacia estudiantes por parte del personal de la institución. Estas categorías corresponden a la organización declarada en el manuscrito.

La variable socialización educativa se organizó en relaciones interpersonales, normas de convivencia, participación escolar, clima escolar y habilidades socioemocionales. Sus indicadores comprendieron la interacción con compañeros y docentes; el respeto, la responsabilidad y la tolerancia; la integración en actividades académicas y extracurriculares; la percepción de seguridad, pertenencia y bienestar; y la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. La información obtenida sobre estos aspectos procedió de la valoración de los docentes y directivos participantes.

Evidencias de validez y consistencia interna

El manuscrito informa que el cuestionario fue sometido a juicio de expertos. Asimismo, describe una aplicación piloto a 10 participantes para estimar su consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Se reportaron valores de 0,85 para violencia escolar y de 0,84 para socialización educativa. Estos coeficientes corresponden a la consistencia interna de las puntuaciones y deben distinguirse de la evaluación de validez efectuada mediante juicio de expertos. Debido al reducido tamaño del piloto, tales estimaciones requieren una interpretación prudente.

Análisis de datos

El procesamiento de los datos se realizó mediante el programa SPSS. Para examinar la relación entre los puntajes generales de violencia escolar y socialización educativa se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. La hipótesis nula estableció que la correlación poblacional de Spearman entre ambas variables era igual a cero (H_0: $\rho_s = 0$), mientras que la hipótesis alternativa planteó una correlación distinta de cero (H_1: $\rho_s \neq 0$). Se empleó un contraste bilateral con un nivel de significación de 0,05. Se estableció como criterio de decisión rechazar la hipótesis nula cuando el valor p fuera inferior a dicho umbral. La interpretación del análisis consideró la magnitud y el signo del coeficiente, distinguiendo la asociación estadística de una relación causal.

Resultados

La evaluación de consistencia interna presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,85 para violencia escolar y de 0,84 para socialización educativa. Los valores se muestran en la Tabla 1 y corresponden a la evaluación reportada en el procedimiento metodológico, que incluyó una aplicación piloto a 10 participantes.

Ambos coeficientes fueron numéricamente próximos, con una diferencia de 0,01. Esta proximidad no permite establecer que una escala tenga mejores propiedades de medición que la otra. Asimismo, los resultados corresponden a las puntuaciones generales de las variables: no se dispone de coeficientes por dimensión para describir por separado la consistencia interna de sus componentes.

Tabla 1

Coeficientes de consistencia interna reportados para las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach
Violencia escolar	0,85
Socialización educativa	0,84

Nota. El procedimiento de evaluación del instrumento incluyó una aplicación piloto a 10 participantes. No se presentan estimaciones de consistencia interna por dimensión.

Relación entre violencia escolar y socialización educativa

El análisis inferencial examinó la asociación entre los puntajes generales de violencia escolar y socialización educativa. La matriz de correlaciones reportó 160 observaciones para el análisis conjunto, correspondientes a docentes y directivos de las instituciones educativas participantes. Por tanto, la unidad de observación fue cada informante y los resultados reflejan las valoraciones del personal educativo sobre ambas variables.

El coeficiente de correlación de Spearman fue positivo y de magnitud elevada (ρ_s = 0,800). Este resultado indica una tendencia de los participantes con posiciones relativamente altas en los puntajes de violencia escolar a presentar también posiciones relativamente altas en los puntajes de socialización educativa. La asociación no fue perfecta y describe el comportamiento conjunto de las puntuaciones, sin establecer una relación causal.

Tabla 2

Asociación entre los puntajes generales de violencia escolar y socialización educativa

Variables correlacionadas	ρ_s de Spearman	p bilateral	n
Violencia escolar y socialización educativa	0,800	< 0,001	160

Nota. Se utilizó un contraste bilateral. El valor de significación mostrado como 0,000 en la salida de SPSS se reporta como p < 0,001.

Contraste de la hipótesis general

El contraste bilateral mostró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre los puntajes de violencia escolar y socialización educativa (ρ_s = 0,800; p < 0,001; n = 160). Debido a que el valor p fue inferior al nivel de significación establecido de 0,05, se rechazó la hipótesis nula de correlación poblacional igual a cero. En consecuencia, se obtuvo evidencia estadística a favor de la hipótesis general de asociación entre las puntuaciones de ambas variables, según las respuestas de los docentes y directivos participantes.

La magnitud del coeficiente y el valor de significación aportan información diferente. El coeficiente de 0,800 describe la intensidad y dirección de la asociación observada; el valor p corresponde al contraste de la hipótesis nula. Por ello, el resultado no debe expresarse como un “80 % de influencia” ni como un porcentaje de estudiantes afectados, pues el coeficiente de correlación no representa ninguna de esas cantidades.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la violencia escolar y la socialización educativa de los estudiantes de secundaria, según las percepciones de docentes y directivos de instituciones educativas públicas de Tarapoto. El análisis mostró una asociación positiva de magnitud elevada entre los puntajes de ambas variables (ρ_s = 0,800; p < 0,001; n = 160). Este resultado aporta evidencia estadística de que las puntuaciones obtenidas mediante el cuestionario se encuentran relacionadas. Sin embargo, su interpretación exige distinguir la dirección matemática de la correlación del significado de las escalas: un coeficiente positivo indica que los puntajes aumentan conjuntamente, pero no demuestra que la violencia favorezca la socialización ni que produzca su deterioro. Para establecer cualquiera de esas interpretaciones es indispensable conocer qué representan las puntuaciones altas de cada variable.

En el ámbito internacional, Alarcón-García et al. (2026) identificaron una relación entre el grupo de iguales y la violencia escolar en estudiantes mexicanos de secundaria. Su investigación destaca la necesidad de pertenencia y las prácticas socioculturales como elementos relevantes para comprender las conductas dentro del grupo. El presente estudio se aproxima a ese antecedente al examinar la violencia en relación con aspectos de la vida social escolar. No obstante, las investigaciones difieren en sus informantes y en las variables evaluadas: mientras aquellos autores recogieron respuestas de estudiantes sobre factores asociados con la violencia, esta

investigación se basó en valoraciones de docentes y directivos sobre violencia y socialización educativa. Por ello, existe una convergencia temática, pero no corresponde presentar ambos resultados como equivalentes ni comparar directamente la magnitud de sus coeficientes.

Cuamba Osorio et al. (2025) también examinaron la agresión física junto con manifestaciones de intimidación, victimización y aislamiento social en estudiantes de secundaria. Su trabajo ofrece un antecedente pertinente para situar las conductas agresivas dentro de las relaciones entre compañeros. Desde esta perspectiva, el resultado de Tarapoto justifica profundizar en cómo el personal educativo reconoce conjuntamente las situaciones de violencia y las características de la interacción estudiantil. Sin embargo, la correlación general obtenida no permite identificar qué componentes específicos explican la asociación. No puede afirmarse, por ejemplo, que la violencia física se vincule particularmente con el aislamiento o que la exclusión explique las dificultades de participación, porque esas relaciones requieren análisis diferenciados que no se presentan en los resultados disponibles.

La dimensión contextual resulta igualmente importante para interpretar el hallazgo. Rodríguez Carvajal y Vera Noriega (2025) examinaron factores individuales, familiares y del grupo de pares en una muestra de 1190 adolescentes, mostrando la pertinencia de considerar distintos entornos de relación en el estudio de la violencia escolar. En el Perú, Eguren (2026) analizó las conexiones entre escuela, familia y comunidad en nueve instituciones educativas y encontró que, aun en presencia de incidentes violentos, las escuelas podían ser percibidas como espacios relativamente seguros frente a otros ámbitos. Estos antecedentes permiten evitar una lectura uniforme de la experiencia escolar: la presencia de violencia puede coexistir con vínculos de apoyo y pertenencia. No obstante, dicha coexistencia constituye una posibilidad interpretativa y no una explicación demostrada del coeficiente positivo encontrado en esta investigación.

En relación con la socialización educativa, García-Aguilera (2026) destaca la comunicación, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos al analizar la convivencia escolar en secundaria en América Latina. Su revisión aporta elementos para comprender el entorno relacional en el que los estudiantes aprenden formas de participación y de interacción. Esta aproximación es pertinente para el presente estudio, cuya matriz incorpora relaciones interpersonales, normas de convivencia, participación, clima escolar y habilidades socioemocionales. Sin embargo, la proximidad conceptual de estos componentes no demuestra que constituyan una estructura única. La interpretación de la asociación observada requiere que la definición de socialización educativa, el contenido del cuestionario y el significado del puntaje global mantengan una correspondencia explícita.

La elección de docentes y directivos como informantes constituye una característica central del estudio. Castillo-Retamal et al. (2025), mediante entrevistas con ocho docentes de Educación Física en Chile, identificaron carencias percibidas en su preparación para afrontar la violencia escolar. Este antecedente muestra la utilidad de conocer cómo el profesorado interpreta las situaciones que enfrenta y los recursos institucionales disponibles para responder. En Tarapoto, las respuestas del personal educativo aportan una aproximación a los fenómenos observados en las escuelas, aunque no sustituyen los testimonios del alumnado. Como consideración metodológica, al proceder ambas mediciones de los mismos informantes, la asociación podría estar parcialmente influida por formas compartidas de responder o valorar la realidad institucional; esta posibilidad no fue evaluada y debe considerarse al interpretar los resultados.

Las implicaciones educativas del estudio deben formularse distinguiendo los hallazgos propios de las propuestas respaldadas por investigaciones previas. Nieto Cera y Galindo Cárdenas (2025) plantean una aproximación basada en el diálogo y la afectividad para cuestionar la legitimación de la violencia y abordar los conflictos en secundaria. En el ámbito nacional, la Defensoría del Pueblo (2022) recomendó fortalecer la prevención mediante una respuesta articulada entre escuelas, familias y servicios especializados. Estas contribuciones permiten orientar futuras acciones hacia la atención de las relaciones escolares y la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, la correlación encontrada no demuestra la eficacia de una intervención determinada; su aporte consiste en señalar una asociación que merece un diagnóstico más detallado antes de definir estrategias específicas.

El hallazgo tampoco debe utilizarse para minimizar las consecuencias de la violencia. Moore et al. (2017) documentaron asociaciones entre la victimización por acoso y problemas de salud mental, entre ellos ansiedad y depresión. Esa evidencia respalda la importancia de prevenir y atender el maltrato, pero no permite atribuir tales consecuencias a los estudiantes de esta investigación, pues no se presentaron mediciones directas de esos resultados. La contribución del estudio debe situarse, por tanto, en la relación entre las puntuaciones obtenidas desde la perspectiva del personal educativo. Vincular ese resultado con daños emocionales específicos, cambios en la conducta estudiantil o efectos de la pandemia excedería la información analizada.

Entre las limitaciones se encuentra la falta de detalle sobre el contenido, la codificación y el cálculo de los puntajes del cuestionario, lo que restringe la interpretación sustantiva de la dirección positiva de la correlación.

Aunque se reportaron coeficientes alfa de Cronbach de 0,85 y 0,84, estos valores no resuelven las dudas sobre la estructura conceptual del instrumento ni reemplazan otras evidencias de validez. Asimismo, la descripción incompleta del mecanismo de selección de los 160 participantes limita la evaluación de la representatividad de la muestra. A ello se suma que la información procede exclusivamente de docentes y directivos y que el alcance no experimental impide establecer causalidad. Futuras investigaciones deberían documentar íntegramente la medición, incorporar la perspectiva estudiantil y examinar las relaciones entre dimensiones mediante análisis respaldados por sus correspondientes resultados.

Conclusiones

En respuesta al objetivo de investigación, se identificó una asociación positiva y estadísticamente significativa entre los puntajes de violencia escolar y socialización educativa obtenidos de 160 docentes y directivos de instituciones educativas públicas de secundaria de Tarapoto durante 2024 ($\rho_s = 0{,}800$; $p < 0{,}001$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula de correlación poblacional igual a cero y establece que las puntuaciones de ambas variables se encuentran relacionadas en la muestra analizada.

La evidencia disponible no permite concluir que la violencia escolar mejore o deteriore la socialización educativa, ni representa una aprobación del acoso por parte de los participantes. El significado de la dirección positiva depende del contenido y la codificación del cuestionario. Asimismo, el diseño del estudio no permite identificar efectos causales, atribuir cambios a la pandemia ni formular conclusiones específicas sobre cada modalidad de violencia. El alcance de los hallazgos se circunscribe a la asociación general entre puntuaciones y a la perspectiva de los informantes consultados.

El aporte del estudio consiste en incorporar la percepción del personal educativo al examen conjunto de la violencia y los procesos de relación escolar en el contexto investigado. Para convertir este hallazgo en una base sólida para la toma de decisiones, resulta necesario precisar la estructura y puntuación del instrumento y complementar la información con la experiencia de los estudiantes. Sobre esa base podrán formularse y evaluarse acciones de prevención, atención y convivencia ajustadas a las necesidades institucionales, evitando atribuir a la correlación un alcance que los datos no demuestran.

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los autores declaran el uso de Perplexity como apoyo para la revisión lingüística y editorial, y de Research Rabbit para la localización y contraste de fuentes bibliográficas, la reorganización y reformulación de secciones del manuscrito, la traducción al inglés y el apoyo en la interpretación y presentación de los resultados estadísticos previamente reportados. Estas herramientas no se utilizaron para recolectar datos, generar respuestas de participantes ni ejecutar los análisis estadísticos originales. En consonancia con las orientaciones del Committee on Publication Ethics (COPE) sobre inteligencia artificial y autoría, las herramientas empleadas no figuran como autoras. La responsabilidad de comprobar las referencias, validar las interpretaciones y aprobar la versión final corresponde exclusivamente a los autores, quienes asumen la responsabilidad por la exactitud, originalidad e integridad del contenido presentado.

Referencias

Alarcón-García, M. A., Ruiz Libreros, M. E., & Peña Hernández, M. de los A. (2026). Factores asociados a la violencia escolar de los estudiantes del nivel educativo secundaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 16*(32), e1065. https://doi.org/10.23913/ride.v16i32.2884

Castillo-Retamal, F., Escobar-Cerecera, M., Jiménez-Troncoso, B., Becerra-Toledo, I., Cañete-Hernández, J., & Cordero-Tapia, F. (2025). Profesores de Educación Física y violencia escolar: Una mirada desde las aulas. *Retos, 66*, 226–239. https://doi.org/10.47197/retos.v66.108781

Cuamba Osorio, N., Flores Verduzco, G. R., & González Bello, E. O. (2025). Estudiantes de secundaria: Conductas antisociales relacionadas con la agresión física. En M. del P. Mora Cantellano (Coord.), *Cultura, la importancia de la historia para la educación en las regiones* (pp. 321–334). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas; Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional. https://ru.iiec.unam.mx/7784/

Defensoría del Pueblo. (2022, 10 de junio). *Defensoría del Pueblo: Se requiere una estrategia preventiva con énfasis en la salud mental y enfoque integral frente a casos de violencia escolar*. https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-requiere-una-estrategia-preventiva-con-enfasis-en-la-salud-mental-y-enfoque-integral-frente-a-casos-de-violencia-escolar/

Eguren, M. (2026). Entre la escuela, la familia y la calle: Violencia escolar y género en contextos de inseguridad y economías ilegales. *Revista Peruana de Investigación Educativa, 18*(24). https://doi.org/10.34236/c0gvxg36

García-Aguilera, O. V. (2026). Convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria en América Latina. Revisión sistemática. *Cienciamatria, 12 (22)*, 64–78. https://doi.org/10.35381/cm.v12i22.2023

Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D., & Scott, J. G. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry, 7*(1), 60–76. https://dx.doi.org/10.5498/wjp.v7.i1.60

Nieto Cera, S. M., & Galindo Cárdenas, S. G. (2025). Violencia escolar y educación para la paz: Una propuesta para su deslegitimación. *Revista Latinoamericana Ogmios, 5*(12), 41–57. https://doi.org/10.53595/rlo.v5.i12.121

Rodríguez Carvajal, C. K., & Vera Noriega, J. Á. (2025). Factores individuales y familiares asociados a la dinámica de violencia escolar de alumnos de secundaria. En J. A. Fernández Velázquez (Coord.), *La investigación científica y humanística hacia una cultura de paz* (pp. 101–116). Astra Ediciones. https://doi.org/10.61728/AE20259105

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483