REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Juegos tradicionales: una herramienta poderosa para fortalecer las habilidades sociales en la infancia temprana

Traditional Games: A Powerful Tool to Strengthen Social Skills in Early Childhood

Recibido: 27/05/2025 - **Aceptado:** 25/08/2025

Sandra Irma García Flores
https://orcid.org/0009-0001-2606-0402
Sgarciafl15@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Mariaelena Emilia Villamares Trujillo
https://orcid.org/0000-0003-1400-5614
vmarielenaemilia@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Sassy Emperatriz Gaytan-Reyna
https://orcid.org/0009-0002-5186-7045
segaytan@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú

Yaneth Yackeline Silva Mercado
https://orcid.org/0000-0001-6716-3187
ysilva@unitru.edu.pe
Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú

Resumen

La presente investigación analiza la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa, en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que promueve una educación inclusiva y de calidad desde la primera infancia. La relevancia del estudio radica en evidenciar cómo las experiencias lúdicas tradicionales fortalecen la interacción, la empatía y la comunicación en la etapa preescolar. El objetivo general fue determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales. La investigación se enmarcó en un estudio de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 23 niños de cinco años, y el instrumento de recolección de datos fue una guía de observación estructurada de 16 ítems, organizada en una escala ordinal tipo Likert. Los resultados mostraron mejoras significativas tras la intervención. Antes del programa, ningún niño alcanzaba el nivel alto de desarrollo en las dimensiones observadas; sin embargo, después de las 15 sesiones de juegos tradicionales, se registraron avances notables. La prueba t de Student arrojó un valor p = 0.000, confirmando que las diferencias observadas fueron estadísticamente significativas. Se concluye que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las habilidades sociales en la infancia, al fomentar el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la participación activa en contextos educativos significativos.

Palabras clave: juego, competencias sociales, desarrollo del niño.

Abstract

This research analyzes the influence of traditional games on the development of social skills in five-year-old children at an educational institution, in line with Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which promotes inclusive and quality education from early childhood. The relevance of the study lies in demonstrating how traditional play experiences strengthen interaction, empathy, and communication in preschool. The overall objective was to determine the influence of traditional games on the development of social skills. The research was framed within an applied study, with a quantitative approach and pre-experimental design. The sample consisted of 23 five-year-old children, and the data collection instrument was a structured observation guide with 16 items, organized on a Likert-type ordinal scale. The results showed significant improvements after the

SciELO Venezuela latindex LatinREV CC BY

intervention. Before the program, no child reached the high level of development in the dimensions observed; however, after the 15 sessions of traditional games, notable progress was recorded. The Student's t-test yielded a p-value of 0.000, confirming that the differences observed were statistically significant. It is concluded that traditional games are an effective pedagogical strategy for strengthening social skills in childhood by promoting teamwork, mutual respect, and active participation in meaningful educational contexts.

Keywords: play, social skills, child development.

Introducción

El presente estudio aborda el papel de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. En la actualidad, uno de los desafíos más significativos en la educación inicial es promover el desarrollo integral de los infantes, siendo las habilidades sociales un componente esencial para su bienestar emocional, la convivencia armónica y el éxito en el proceso de aprendizaje. El problema que motiva esta investigación radica en la disminución de oportunidades de interacción social significativa en los entornos escolares, particularmente debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos y a la reducción de actividades grupales (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023).

A nivel internacional, más de 1.600 millones de estudiantes fueron afectados por el cierre de escuelas durante la pandemia, lo cual limitó el desarrollo de las habilidades sociales en la infancia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). En América Latina, estudios evidencian que al menos el 60 % de los niños en edad preescolar presentan dificultades en la interacción con sus pares (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023). En el caso del Perú, se ha reportado que el 57 % de los niños de nivel inicial presenta dificultades para expresar emociones, compartir o resolver conflictos, mientras que 7 de cada 10 utilizan dispositivos móviles por más de dos horas diarias, afectando de manera significativa su socialización (MINEDU, 2023). Esta situación, de no ser atendida, podría comprometer su bienestar emocional y su adecuada adaptación escolar.

La relevancia del estudio se justifica en criterios teóricos, prácticos, sociales y contextuales. Desde la perspectiva teórica y práctica, se busca rescatar estrategias pedagógicas lúdicas que favorezcan la interacción directa entre los niños. En este sentido, los juegos tradicionales se presentan como una herramienta educativa accesible, culturalmente significativa y eficaz para promover habilidades como la empatía, la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos (Solís, 2018; Pazos & Sánchez, 2021). A nivel social y contextual, la investigación responde a la necesidad de fortalecer la socialización infantil, afectada por el uso excesivo de la tecnología y el debilitamiento de las dinámicas grupales. Asimismo, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), “Educación de calidad”, al fomentar entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces.

El estudio se fundamenta en una sólida base teórica. Desde la teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, 1962; Bodrova & Leong, 2015), el juego permite al niño construir su conocimiento y adaptarse activamente al entorno mediante la exploración. Por su parte, la teoría sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1978; Lillard, 2017) concibe el juego como un espacio privilegiado de interacción social donde se interiorizan normas culturales, se asumen roles y se desarrolla el lenguaje. Asimismo, la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977; Grusec, 1992) resalta la observación, la imitación y el modelado como mecanismos clave en la adquisición de habilidades sociales durante el juego. Finalmente, la teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979) enfatiza la influencia de los diversos entornos —familia, escuela y comunidad— en el proceso de socialización infantil (Tudge et al., 2009). Estas teorías convergen en destacar la importancia del juego como motor del desarrollo social y emocional en la infancia.

En relación con los antecedentes investigativos, diversos estudios internacionales evidencian que la implementación de programas lúdicos estructurados mejora significativamente las habilidades sociales en los niños (Vorkapic et al., 2024; Cámara et al., 2023; Tsamitrou & Plumet, 2023). En el contexto peruano, investigaciones como las de Guerrero-Gonzales (2022) y Guardamino y Silvia (2024) corroboran que los juegos tradicionales fortalecen las competencias sociales desde edades tempranas. No obstante, persisten vacíos en la literatura respecto a su aplicación sistemática en instituciones educativas urbanas, como el caso específico abordado en este estudio.

El contexto de la investigación es una institución educativa de nivel inicial, donde observaciones preliminares permitieron identificar comportamientos que reflejan dificultades en la convivencia: baja tolerancia, escasa cooperación y respuestas emocionales inadecuadas. Estos fenómenos se relacionan con el uso temprano y prolongado de la tecnología, así como con la limitada implementación de actividades grupales estructuradas.

En este marco, el objetivo general de la investigación es determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una institución educativa. Como objetivos específicos se plantearon: (1) evaluar la influencia de los juegos tradicionales en la autogestión de los niños; (2) examinar su impacto en la comunicación; (3) analizar su efecto en las relaciones entre pares; y (4) valorar su contribución a la colaboración grupal. Finalmente, la hipótesis general establece que los juegos tradicionales mejoran significativamente las habilidades sociales en niños de cinco años.

Metodología

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir objetivamente la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años. El tipo de investigación fue aplicada, dado que se orientó a resolver una problemática educativa concreta, con el propósito de implementar estrategias directamente aplicables en el aula. Asimismo, según su propósito, se clasifica como descriptiva, puesto que se describieron los efectos observados en las variables antes y después de la intervención.

El diseño metodológico fue preexperimental con un solo grupo y medición antes y después, sin grupo de control. Este diseño permitió realizar una primera aproximación a los efectos de la variable independiente (juegos tradicionales) sobre la variable dependiente (habilidades sociales), facilitando la identificación de posibles tendencias significativas.

La población de estudio estuvo conformada por 70 niños matriculados en una institución educativa. La muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyó a 23 niños de cinco años, al considerarse esta una etapa clave en el desarrollo de habilidades sociales. Se incluyeron únicamente aquellos alumnos con matrícula vigente y cuyo consentimiento informado fue otorgado por los padres o tutores legales. Como criterios de exclusión, se limitó la participación de niños con condiciones médicas o discapacidades que impidieran su integración en actividades grupales.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación estructurada, aplicando una guía de 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: interacción con pares, autogestión, habilidades comunicativas y colaboración grupal. El instrumento empleó una escala tipo Likert y fue sometido a juicio de expertos para validar su contenido. La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor superior a 0.70, lo que garantizó la consistencia interna del instrumento.

El análisis estadístico se realizó utilizando SPSS v.26 y Microsoft Excel, presentando los resultados a través de tablas y gráficos. Previamente, se aplicó la prueba de normalidad, y al obtener valores de significancia mayores a 0.05, se empleó la prueba t de Student para muestras relacionadas, comparando los puntajes obtenidos antes y después de la intervención.

En cuanto a las consideraciones éticas, se aseguró el bienestar físico, emocional y cognitivo de los participantes. El consentimiento informado fue obtenido por escrito y se respetaron los principios de autonomía, justicia, equidad y no discriminación. Las actividades diseñadas se enfocaron en promover el desarrollo integral de los niños, bajo constante supervisión y con la implementación de protocolos de seguridad adecuados.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis de los datos. En primer lugar, se expone el diagnóstico inicial correspondiente a las habilidades sociales y sus dimensiones, con el fin de describir la situación de partida de los participantes. En segundo lugar, se muestran los datos relativos a la comparación de los resultados del pretest y del postest, con el propósito de evidenciar la magnitud de los cambios logrados y la significación estadística de las diferencias encontradas tras la implementación de las estrategias lúdicas en el aula.

3.1 Análisis diagnóstico del pretest

En la Tabla 1 se presentan los resultados iniciales de las habilidades sociales y sus dimensiones antes de aplicar la intervención lúdica. Se observa que la media global fue de 37,6 puntos, lo que indica que la mayoría de los niños se situaba en los niveles Inicio y Proceso, sin alcanzar el nivel Logrado. En particular, la dimensión Habilidades de comunicación mostró un mayor porcentaje en el nivel Inicio (65 %), seguida de Relaciones entre pares (61 %). Estos hallazgos reflejan que las competencias sociales presentaban un dominio aún limitado, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadas a fortalecerlas.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos y niveles de logro del pretest de habilidades sociales y sus dimensiones

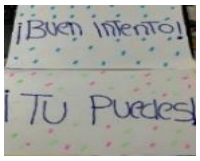
Variable/Dimensión	Estadísticas descriptivas					Niveles de logro		
	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	% Inicio	% Proceso	% Logrado
Habilidades sociales	37.6	36	5.93	29	47	39%	61%	0%
Relaciones entre pares	10.1	10	3.03	4	15	61%	39%	0%
Autogestión	9.17	9	2.23	4	13	39%	61%	0%
Habilidades de comunicación	9.43	9	2.46	5	15	65%	35%	0%
Colaboración grupal	8.91	8	2.04	6	13	57%	43%	0%

3.2 Diseño de intervención

A partir de los resultados del pretest, se constató que una proporción significativa de los niños se encontraba en los niveles Inicio y Proceso en las distintas dimensiones de habilidades sociales, lo que evidenciaba dificultades para interactuar con sus pares, autorregularse y expresar ideas de manera eficaz. En respuesta a esta situación, se diseñó una intervención lúdica basada en juegos tradicionales, estructurada en 15 sesiones progresivas, orientadas al fortalecimiento de la empatía, la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Las actividades fueron seleccionadas por su valor pedagógico, accesibilidad y pertinencia cultural, garantizando una experiencia participativa, inclusiva y significativa para los niños.

En la **Tabla 2** se muestran las cinco actividades más representativas de la propuesta, seleccionadas por su impacto directo en el desarrollo de las habilidades sociales observadas durante la intervención.

Actividades	Juego	Materiales	Propósito	Evidencia de aprendizaje
1	Tira y afloja 	Sogas, cinta delimitadora	Fomentar la cooperación y coordinación grupal a través del juego “Tira y afloja”	Los niños colaboran para ganar en equipo, escuchan indicaciones y se motivan mutuamente
2	Corre que te alcanzo 	Pelotas, conos, silbato	Promover el respeto de turnos y reglas mediante el juego “Corre que te alcanzo”	Los niños respetan turnos, siguen normas y se divierten sin conflictos
3	Carrera de los ciegos 	Cinta adhesiva, espacio amplio	Estimular la empatía y la expresión corporal en “La carrera de los ciegos”	Los niños se comunican verbal y no verbalmente, guían con cuidado y se apoyan entre pares
4	Atrapa pañuelos 	Pañuelos de colores	Desarrollar la autogestión emocional con el	Los niños identifican emociones al perder o ganar, controlan

			juego “Atrapa pañuelos”	impulsos y se autorregulan
5	El buzón secreto 	Tarjetas con imágenes y frases	Fomentar habilidades de comunicación asertiva en “El buzón secreto”	Los niños expresan ideas y sentimientos respetuosamente, responden a sus compañeros con empatía

3.3 COMPARACIÓN PRETEST–POSTEST

La **Tabla 3** presenta los estadísticos descriptivos obtenidos antes y después de la intervención para la variable habilidades sociales y sus dimensiones. Se observa que la media global pasó de 37,60 puntos en el pretest a 66,73 en el postest, lo que representa un incremento promedio de aproximadamente 29 puntos. De manera similar, todas las dimensiones evidencian aumentos en sus valores medios, destacando principalmente la dimensión Colaboración grupal. Estos resultados preliminares sugieren una mejora generalizada, posteriormente confirmada mediante la prueba estadística correspondiente.

Tabla III

Estadísticos descriptivos y niveles de logro del postest de habilidades sociales y sus dimensiones

Variable/Dimensión	Estadísticas descriptivas					Niveles de logro		
	Media	Mediana	DE	Mínimo	Máximo	% Inicio	% Proceso	% Logrado
Habilidades sociales	66.74	71	6.56	56	73	0%	35%	65%
Relaciones entre pares	16.39	18	1.88	13	18	0%	30%	70%
Autogestión	16.57	16	1.50	14	18	0%	30%	70%
Habilidades de comunicación	17.35	17	1.77	15	19	0%	30%	70%
Colaboración grupal	16.43	18	2	12	18	0%	30%	70%

La **Figura 1** muestra la tendencia de los niveles de logro en habilidades sociales, comparando pretest y postest. Se observa una reducción considerable de estudiantes en los niveles Inicio y Proceso, mientras que el nivel Logrado incrementa notablemente, pasando de 0 a 20 casos tras la intervención. Este hallazgo evidencia el impacto positivo de las estrategias lúdicas implementadas, promoviendo un mayor dominio de las competencias sociales evaluadas.

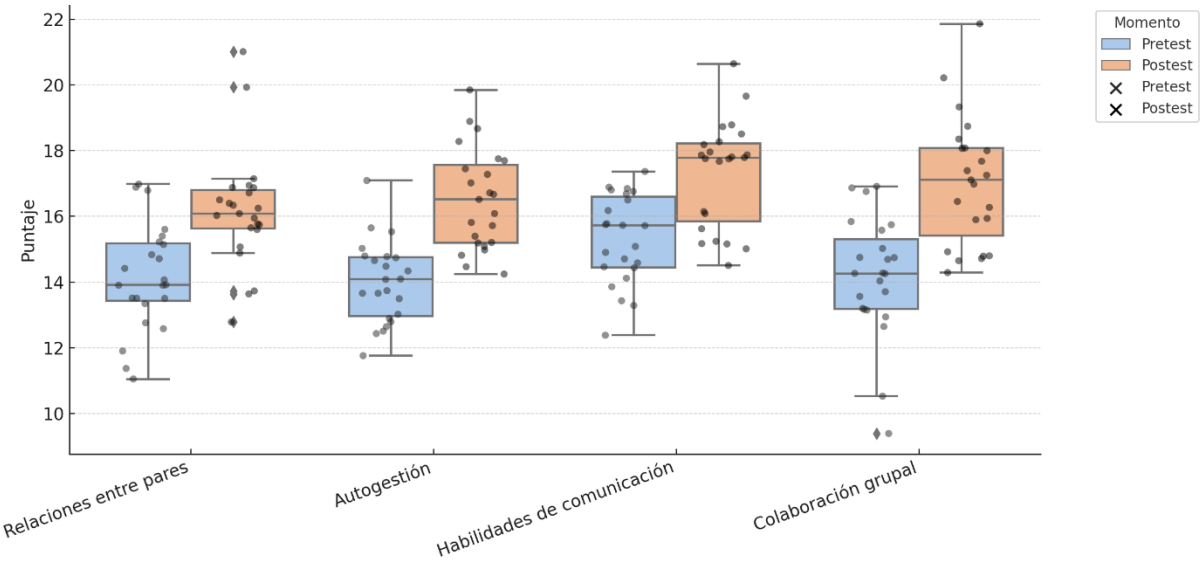


Fig. 1 Tendencia de niveles de logro de habilidades sociales: comparación Pretest–Postest

Para determinar la magnitud y consistencia de las mejoras alcanzadas, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas. Los resultados indican que la variable global habilidades sociales pasó de un promedio de 37,60 en el pretest a 66,73 en el postest, con una diferencia promedio de 29,13 puntos ($t = 17.169$; $p < 0.001$), lo que demuestra un incremento estadísticamente significativo. Al analizar las dimensiones específicas, se encontró que Relaciones entre pares aumentó en más de 6 puntos ($t = 9.176$; $p < 0.001$), Autogestión evidenció una mejora de 7,4 puntos ($t = 16.037$; $p < 0.001$), mientras que Habilidades de comunicación y Colaboración grupal presentaron incrementos de entre 7,5 y 7,9 puntos, todos con altos valores de t y niveles de significancia inferiores a 0.001.

Este patrón de resultados confirma que la intervención impactó de manera generalizada en el desarrollo de habilidades sociales y fortaleció dimensiones clave que favorecen la interacción efectiva entre pares, la autonomía y la colaboración en contextos grupales. La coherencia en los incrementos de cada dimensión, junto con la elevada significancia estadística, respalda la eficacia de las estrategias aplicadas y evidencia una mejora sólida y transversal en los estudiantes participantes.

Tabla IV

Diferencias significativas de habilidades sociales y sus dimensiones: resultados de la prueba t para muestras relacionadas (pretest–postest)

Variable/Dimensión	Momento	Promedio	Diferencia	T. Student	Significancia
Habilidades sociales	Pre-test	37.60	29.13	17.169	o.ooo
	Post-test	66.73			
Relaciones entre pares	Pre-test	10,08	6,304	9,176	0.000
	Post-test	16.39			
Autogestión	Pre-test	9.17	7.391	16.037	0.000
	Post-test	16.56			
	Pre-test	9,43	7,913	11,542	0.000

Habilidades de comunicación	Post-test	17,34			
Colaboración grupal	Pre-test	8,91	7,522	15,089	0.000
	Post-test	16.43			

Finalmente, la **Figura 2** presenta la distribución de los puntajes obtenidos en la variable habilidades sociales y en cada una de sus dimensiones, comparando pretest y postest. Se observa un desplazamiento significativo de la mediana y de la forma de la distribución hacia valores superiores en la mayoría de las dimensiones analizadas. En particular, la variable global evidencia un aumento consistente acompañado de una reducción en la dispersión, lo cual refleja mayor homogeneidad en los resultados tras la intervención. De igual modo, las dimensiones de Autogestión, Colaboración grupal, Habilidades de comunicación y Relaciones entre pares presentan patrones similares de mejora, destacando la concentración de casos en rangos de puntaje más altos. Estos hallazgos descriptivos, en concordancia con los resultados inferenciales, refuerzan la conclusión de que los juegos tradicionales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las habilidades sociales en la infancia.

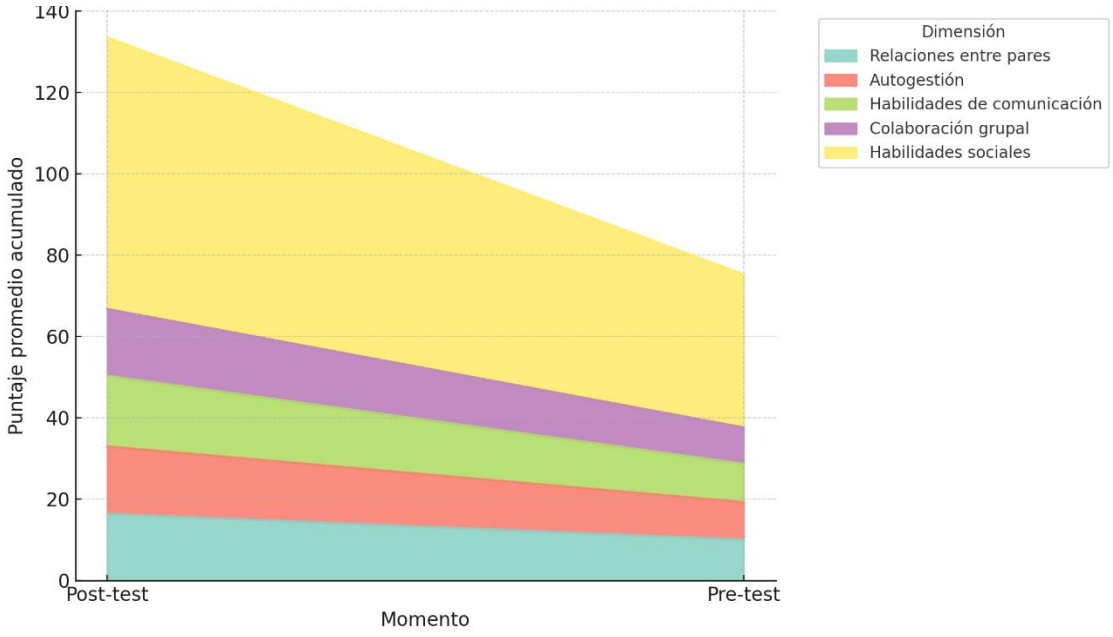


Fig. 2. Distribución comparativa de habilidades sociales y dimensiones: tendencia de mejora entre Pretest y Postest

Fig.3. Flujograma de la propuesta de juegos tradicionales para mejor las habilidades sociales

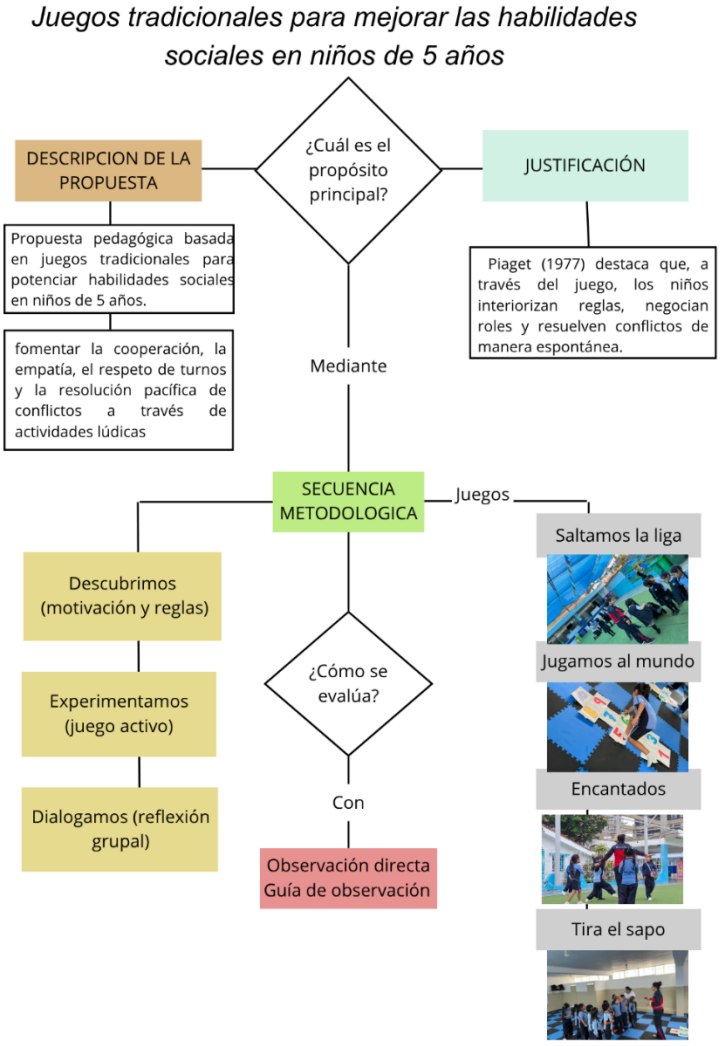


Fig.3. El flujograma presenta de forma clara y ordenada la propuesta pedagógica basada en juegos tradicionales para fortalecer habilidades sociales en niños de 5 años. Se detalla el propósito central, su justificación teórica, la secuencia metodológica (descubrimos, experimentamos, dialogamos), los juegos aplicados y el modo de evaluación (observación directa y guía de observación).

Discusión

Los hallazgos obtenidos confirman la hipótesis de que los juegos tradicionales inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. Tras la intervención, se observaron mejoras en todas las dimensiones analizadas: autogestión, comunicación, relaciones entre pares y colaboración grupal.

Estos resultados se alinean con investigaciones previas (Guardamino & Silvia, 2024; Guerrero & Gonzales, 2022; Tsamitrou & Plumet, 2023), que evidencian que los juegos tradicionales constituyen una herramienta pedagógica eficaz para fomentar la empatía, la autorregulación, la cooperación y la comunicación en la primera infancia.

Desde el marco teórico, los hallazgos se explican a partir de la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual reconoce el juego como un espacio de aprendizaje mediado en el que los niños internalizan normas y desarrollan funciones psicológicas superiores. Bandura (1977) refuerza esta perspectiva al considerar que los niños aprenden habilidades sociales por observación e imitación dentro del grupo de pares.

La autogestión mostró un incremento notable, lo que respalda lo señalado por Joseph y Strain (2003) acerca de la importancia de los contextos lúdicos para la autorregulación. Asimismo, la mejora en la comunicación

coincide con estudios como los de Soto et al. (2021) y Cámara et al. (2023), quienes destacan que los juegos tradicionales estimulan la expresión verbal en situaciones significativas.

En cuanto a la relación entre pares, se evidencia que la dinámica lúdica facilitó el desarrollo de vínculos positivos, en concordancia con los aportes de Baque y Rosero (2023) y con la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979). La colaboración grupal, por su parte, se fortaleció mediante la implementación de juegos que exigen coordinación, reparto de roles y cumplimiento de reglas compartidas, lo cual concuerda con las premisas del constructivismo social (Piaget & Vygotsky).

Aportes del estudio. Esta investigación confirma que los juegos tradicionales, correctamente implementados, constituyen una herramienta efectiva para potenciar las competencias sociales en entornos educativos contemporáneos, especialmente tras la pandemia. Su sistematización en las prácticas docentes representa una estrategia didáctica con valor científico, cultural y social.

Conclusiones

La evidencia empírica obtenida permite afirmar que el uso sistemático de los juegos tradicionales en contextos de educación inicial no solo responde a una necesidad pedagógica actual, sino que constituye una estrategia de alto valor formativo. Su efectividad radica en la estructura relacional que promueven y en la activación de procesos socioemocionales fundamentales para la convivencia. Este estudio demuestra que el diseño intencionado de actividades lúdicas culturalmente significativas puede transformar el aula en un espacio de socialización regulada, favoreciendo el desarrollo gradual y sostenido de habilidades sociales esenciales, lo cual respalda teóricamente los planteamientos de Vygotsky y Bandura sobre el aprendizaje situado y el aprendizaje por observación.

No obstante, la intervención aplicada deja abierta una línea de indagación relevante: ¿cuál es la permanencia de los aprendizajes sociales adquiridos mediante este tipo de estrategias? Si bien los resultados a corto plazo fueron consistentes, se requiere que futuras investigaciones evalúen la consolidación de estas habilidades en el tiempo y en escenarios naturales de interacción fuera del aula. Asimismo, se plantea como desafío el diseño de intervenciones adaptadas a niños con necesidades educativas especiales o en contextos rurales, donde los juegos tradicionales pueden adquirir significados distintos. Este estudio, por tanto, establece las bases para una agenda investigativa con potencial de expansión y contextualización.

Referencias

Baque, P., & Rosero, G. (2023). La interacción social en la educación infantil: un enfoque desde el juego cooperativo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación, 18*(2), 45–58. https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.008

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall. https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-000

Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (2.ª ed.). Pearson Education.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Cámara-Martínez, G., Fernández, L., & Ruiz, D. (2023). Juego tradicional y competencias sociales en preescolares españoles. *Revista Española de Pedagogía, 81*(295), 67–85. https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-05

Grusec, J. E. (1992). Social learning theory and developmental psychology: The legacies of Robert Sears and Albert Bandura. *Developmental Psychology, 28*(5), 776–786. https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.776

Guardamino, L., & Silvia, R. (2024). Estrategias lúdicas para mejorar la convivencia en niños de educación inicial. *Revista de Investigación Educativa del Perú, 13*(1), 112–130.

Guerrero-Gonzales, A. (2022). Juegos tradicionales como medio para fortalecer habilidades sociales en infantes. *Educación y Sociedad, 20*(2), 89–102.

Joseph, G. E., & Strain, P. S. (2003). Enhancing emotional vocabulary in young children. *Young Exceptional Children, 6*(4), 18–26. https://doi.org/10.1177/109625060300600403

Lillard, A. S. (2017). *Montessori: The science behind the genius* (3.ª ed.). Oxford University Press.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Informe nacional sobre el desarrollo infantil temprano en el Perú*. https://www.minedu.gob.pe

Pazos, B., & Sánchez, M. (2021). Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Educación Infantil Hoy, 9*(1), 34–49.

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. W. W. Norton & Company.

Solís, J. (2018). El valor educativo de los juegos tradicionales en la educación inicial. *Revista de Pedagogía Crítica, 5*(2), 22–30.
Soto, F., Ramos, M., & Céspedes, L. (2021). Juegos tradicionales y expresión oral en la primera infancia. *Revista de Educación Inicial, 11*(1), 15–28.
Tsamitrou, D., & Plumet, M. (2023). Traditional play and socio-emotional skills in early childhood education. *European Journal of Educational Psychology, 16*(2), 98–112. https://doi.org/10.30552/ejep.v16i2.510
Tudge, J. R. H., Mokrova, I., Hatfield, B. E., & Karnik, R. B. (2009). Uses and misuses of Bronfenbrenner's bioecological theory of human development. *Journal of Family Theory & Review, 1*(4), 198–210. https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2009.00026.x
UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre la educación 2022: Repercusiones del COVID-19*. https://www.unesco.org
UNICEF. (2023). *Situación de la primera infancia en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org
Vorkapic, S. T., Radic, M., & Mlinar, S. (2024). Play-based programs and preschoolers' social competence. *International Journal of Early Childhood, 56*(1), 77–93. https://doi.org/10.1007/s13158-024-00352-4
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.