REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria

Interactive digital platforms and reading comprehension: A systematic review of strategies applied in primary education

Recibido: 30/04/2025 - **Aceptado:** 06/09/2025

Rosse Caroline Chavez Paredes
https://orcid.org/0000-0003-4836-2150
rchavezpa19@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Katherine Aquije Ramirez
https://orcid.org/0000-0002-6482-2850
kaquije@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Flor De Maria Michuy Rodas
https://orcid.org/0009-0003-9178-4719
dmichuyro@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

El acelerado avance de las tecnologías digitales ha transformado significativamente las prácticas educativas, abriendo nuevas posibilidades para potenciar la comprensión lectora en la educación primaria. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo examinar, a través de una revisión sistemática basada en el protocolo PRISMA, las estrategias implementadas mediante plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos ERIC, Web of Science y Redalyc, utilizando como descriptores en español e inglés términos relacionados con “comprensión lectora”, “educación primaria” y “plataformas digitales”. Inicialmente, se registraron 5,304 artículos sin filtros específicos, pero tras un proceso riguroso de selección y depuración, se eligieron 27 estudios para el análisis final. Los resultados indicaron que las plataformas digitales interactivas favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, así como el aumento de la motivación, la autorregulación y el pensamiento metacognitivo. Entre las estrategias más efectivas destacaron la gamificación, el uso de organizadores gráficos, la lectura guiada en ambientes digitales y los sistemas de apoyo personalizados basados en inteligencia artificial. Así, se concluye que la eficacia de estas intervenciones depende en gran medida de una implementación metodológicamente coherente, la capacitación adecuada del profesorado y la adaptación a las particularidades socioculturales de los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, educación primaria, estrategias pedagógicas, plataformas digitales.

Abstract

The rapid advancement of digital technologies has significantly transformed educational practices, opening up new possibilities for enhancing reading comprehension in primary education. Within this framework, this study aimed to examine, through a systematic review based on the PRISMA protocol, the strategies implemented through interactive digital platforms to strengthen reading comprehension in primary school students. To this end, an exhaustive search was conducted in the ERIC, Web of Science, and Redalyc databases, using terms related to "reading comprehension," "primary education," and "digital platforms" as descriptors in Spanish and English. Initially, 5,304 articles were registered without specific filters, but after a rigorous selection and refinement process, 27 studies were selected for the final analysis. The results indicated that interactive digital platforms promote the development of reading comprehension skills at the literal, inferential, and critical levels, as well as increased motivation, self-regulation, and metacognitive thinking. Among the most effective strategies were gamification, the

SciELO Venezuela latindex LatinREV CC BY

use of graphic organizers, guided reading in digital environments, and personalized support systems based on artificial intelligence. Thus, it is concluded that the effectiveness of these interventions depends largely on methodologically consistent implementation, adequate teacher training, and adaptation to students' sociocultural characteristics.

Keywords: reading comprehension, primary education, pedagogical strategies, digital platforms.

Introducción

La comprensión lectora es una competencia fundamental en la educación primaria, pues constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Su desarrollo en los primeros años escolares no solo facilita la adquisición de información, sino que también promueve procesos de análisis y reflexión crítica que fortalecen el pensamiento. Por esta razón, investigaciones recientes destacan que la incorporación de plataformas digitales interactivas representa una oportunidad valiosa para potenciar dichas habilidades, al ofrecer entornos de aprendizaje dinámicos y adaptativos (Díaz et al., 2024). Sin embargo, también se reconoce que la relación entre tecnología y lectura plantea nuevos desafíos pedagógicos, que requieren replantear las estrategias empleadas en el aula (Aljaberi, 2021).

A pesar de estos retos, numerosos estudios en educación primaria han documentado los beneficios del uso de plataformas interactivas en la motivación y la comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, se ha demostrado que estas herramientas fomentan un mayor interés por la lectura, lo que repercute positivamente en la participación activa y el rendimiento académico (Graça et al., 2022). De manera similar, en el contexto latinoamericano, diversas experiencias evidencian que la aplicación de metodologías digitales en aulas de primaria mejora las competencias lectoras y promueve la autonomía de los escolares (Molina-Jiménez et al., 2023). Estos hallazgos coinciden al resaltar que la digitalización educativa favorece el aprendizaje significativo en la infancia.

Desde una perspectiva cognitiva, los estudios indican que los procesos de memoria de trabajo y autorregulación son determinantes para la comprensión lectora, y que el uso de recursos digitales puede fortalecerlos significativamente (Pereyra et al., 2024). Asimismo, el diseño de plataformas que incorporan dinámicas de gamificación o inteligencia artificial ofrece retroalimentación inmediata y personalizada, favoreciendo el desarrollo de estrategias autónomas de lectura en los niños (Rad, 2025; Wang et al., 2024). Estas transformaciones implican también un nuevo rol docente, orientado a guiar y mediar la interacción crítica entre estudiantes y tecnologías mediante estrategias educativas innovadoras.

No obstante, la literatura señala que aún hay un amplio margen para explorar cuáles plataformas y estrategias resultan más efectivas en contextos escolares específicos. Investigaciones recientes destacan que el uso de organizadores gráficos digitales y actividades metacognitivas en entornos interactivos contribuye a mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora en primaria (Herrera & Gallego, 2023). Así, se manifiesta un interés creciente por identificar las metodologías más adecuadas para fortalecer la lectura en la niñez.

En este contexto, se vuelve indispensable sistematizar la información disponible para identificar patrones comunes, reconocer limitaciones y orientar futuras intervenciones pedagógicas. Una revisión que integre hallazgos cuantitativos y cualitativos puede brindar una visión más integral sobre cómo, cuándo y bajo qué condiciones las plataformas digitales contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en educación primaria. Por ello, el presente estudio se propuso examinar las estrategias implementadas mediante plataformas digitales interactivas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Método

Este estudio se desarrolló como una revisión sistemática siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021a), con el objetivo de identificar, evaluar y sintetizar la evidencia relacionada con el uso de plataformas digitales interactivas para la comprensión lectora en estudiantes de primaria. La búsqueda se realizó en tres bases de datos internacionales reconocidas en el ámbito educativo: ERIC, Web of Science y Redalyc (Page et al., 2021b).

Criterios de inclusión

El diseño adoptado fue una revisión sistemática basada en las pautas del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que permitió identificar, evaluar y sintetizar la evidencia disponible sobre estrategias empleadas en plataformas digitales interactivas dirigidas a fortalecer la

comprensión lectora en educación primaria. Para la búsqueda se seleccionaron las bases de datos ERIC, Web of Science y Redalyc, sin incorporar otras fuentes adicionales.

Los términos de búsqueda se establecieron en español: “comprensión lectora”, “educación primaria” y “plataformas digitales”, y en inglés: “*reading comprehension*”, “*primary education*” y “*digital platforms*”. Asimismo, se limitó el periodo de búsqueda a los últimos cinco años para asegurar la actualidad de los estudios.

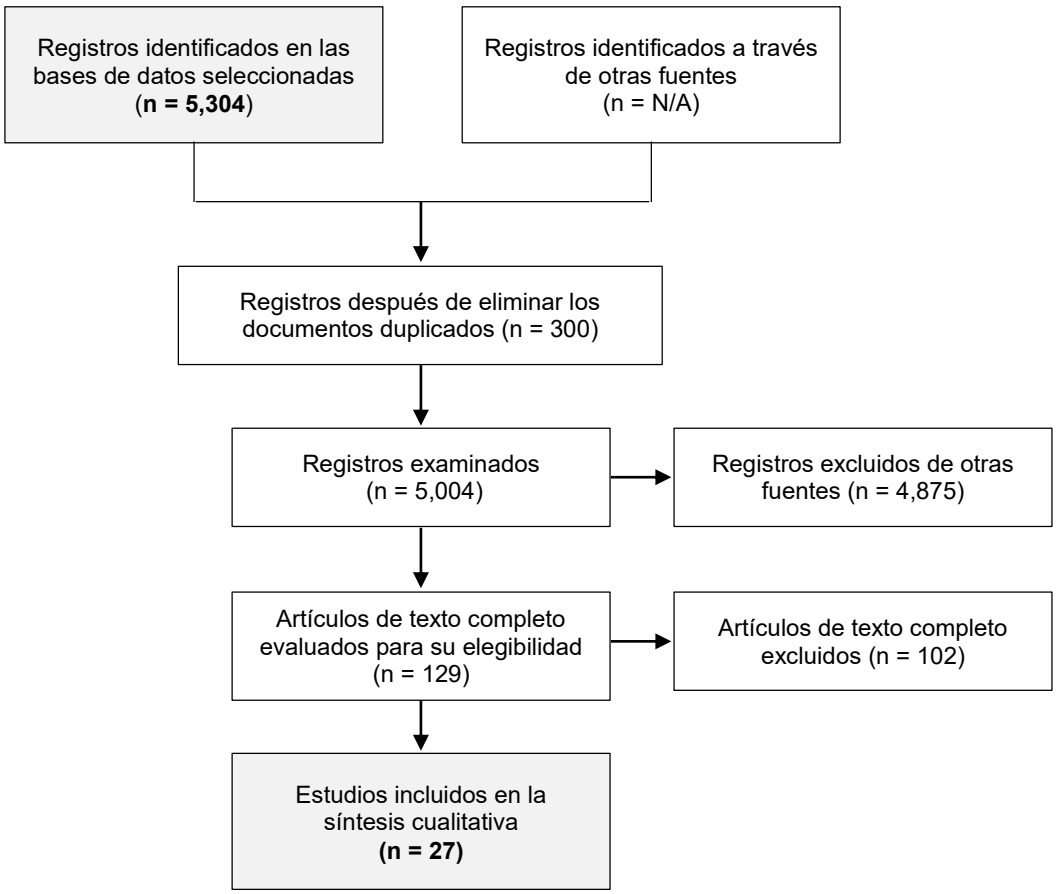
Se incluyeron artículos de acceso abierto, escritos en español o inglés, centrados exclusivamente en educación primaria y publicados en revistas indexadas en las bases mencionadas. Por el contrario, se excluyeron trabajos orientados a otros niveles educativos, documentos no académicos, duplicados y aquellos sin consistencia teórica o metodológica respecto al tema.

Procedimiento para la selección de estudios

El proceso de selección, ilustrado en el diagrama PRISMA, inició con 5,304 registros encontrados. Después de eliminar 300 duplicados, se evaluaron 5,004 documentos mediante revisión de títulos y resúmenes, tal como se muestra en la siguiente figura:

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



En la figura se observa que de los 5,004 artículos sobrantes se descartaron 4,875 por incumplir los criterios establecidos, quedando 129 artículos para la evaluación a texto completo. De estos, se excluyeron 102 por no abordar de manera específica estrategias de plataformas digitales interactivas en comprensión lectora para educación primaria, resultando finalmente 27 estudios incluidos en el análisis.

Resultados

El procesamiento de los artículos seleccionados fue organizado en tablas distribuidas según el autor, título completo, año, idioma, metodología (cuantitativa o cualitativa), país, palabras clave y hallazgos vinculados con el objetivo de la revisión.

Tabla 1

Descripción y análisis de los artículos considerados de la base de datos ERIC

Autor y año	Título	Idioma	Metodología	País	Palabras claves	Hallazgos
Aljaberi (2021)	Percepciones y creencias de docentes de jardín y primer grado sobre el uso de tecnologías digitales en Jordania	Inglés	Estudio descriptivo	Jordania	Tecnologías digitales; percepciones docentes; educación inicial	Los docentes valoran el potencial de lo digital para motivar y apoyar la comprensión lectora.
Göle & Temel (2024)	Efecto del aprendizaje basado en juegos digitales y de distintos programas en la conciencia fonológica de niños de 60–72 meses	Inglés	Estudio experimental	Turquía	Juegos digitales; conciencia fonológica; alfabetización temprana	Los juegos digitales mejoran significativamente la conciencia fonológica previa a la lectura.
Graça, Quadro & Ramos (2022)	Integración de la plataforma Educaplay en itinerarios interdisciplinarios en 1.º y 2.º ciclo de básica	Inglés	Estudio de caso	Portugal	Educaplay; interdisciplinariedad; TIC	La integración de Educaplay aumenta la participación y la comprensión de textos breves.
Honorato-Errázuriz, Bastidas-Schade & Ramírez-Montoya (2024)	Medición de un programa nacional de lectura: diseño, validación y pilotaje de cuestionarios	Inglés	Diseño y validación de instrumento	Chile	Evaluación; programa de lectura; cuestionarios	Los instrumentos muestran validez y confiabilidad para medir comprensión lectora a gran escala.
Konca & Hakyemez-Paul (2021)	Uso de tecnología digital por docentes de educación infantil para la participación de los padres: contexto turco	Inglés	Estudio descriptivo	Turquía	Participación parental; tecnología digital; infantil	Las herramientas digitales fortalecen la comunicación escuela-familia y apoyan hábitos de lectura.
Long & Bowles (2024)	Escuela sin matrícula supera sistemáticamente los referentes internacionales de lectura: datos de	Inglés	Estudio de caso	Sudáfrica	Rendimiento lector; evaluación; primaria	Prácticas pedagógicas y seguimiento digital sostienen rendimientos por encima de estándares.

	cursos iniciales en Sudáfrica					
Martínez, Borda, Montes & Falla (2023)	TIC en el desarrollo de la conciencia fonológica: revisión crítica de literatura	Inglés	Revisión de la literatura	Internacional	TIC; conciencia fonológica; alfabetización	Evidencia consistente de que las TIC apoyan habilidades precursoras de comprensión.
Özok & Çelik (2022)	Efecto de un programa web de lectura rápida y precisa en habilidades lectoras de primaria	Inglés	Estudio experimental	Turquía	Lectura rápida; plataformas web; precisión	Mejora velocidad y precisión sin detrimento de la comprensión global.
Samosa, Policarpio, Cañamaque, Camocamo & Clavito (2022)	Gamificación como estrategia innovadora para mejorar la escritura de los estudiantes	Inglés	Estudio experimental	Filipinas	Gamificación; escritura; TIC	La gamificación eleva desempeño escrito y se asocia con avances en comprensión de textos.
Seifert & Paleczek (2021)	Evaluación digital de la comprensión lectora en 3.º–4.º: desarrollo y validación de prueba	Inglés	Desarrollo y validación de instrumento	Austria	Evaluación digital; comprensión; validación	La prueba digital muestra buena fiabilidad para monitorear comprensión en primaria.
Song (2022)	Aprendizaje-servicio digital: creación de espacios de translenguaje para alfabetización de bilingües incipientes	Inglés	Estudio cualitativo	EE.UU	Aprendizaje-servicio; translenguaje; alfabetización	Los proyectos digitales promueven participación familiar y mejoran comprensión en L2.
Sulieman, Alamoush & Al Shdaifat (2024)	Impacto de un programa educativo basado en neurociencia cognitiva en la comprensión lectora	Inglés	Estudio experimental	Jordania	Neurociencia; comprensión lectora; intervención	El programa produce mejoras significativas en comprensión y motivación lectora.
Zaidi, Metcalfe & Norton (2022)	Libros digitales bilingües: Storybooks Canada en escuelas y hogares de inmersión francesa	Inglés	Estudio de caso	Canadá	Libros bilingües; lectura digital; inmersión	El uso de libros digitales bilingües fortalece vocabulario y comprensión en L2.

Tabla 2
Descripción y análisis de los artículos considerados de la base de datos Redalyc

Autor y año	Título completo	Idioma	Metodología	País	Palabras clave	Hallazgos vinculados al título
Almanza-Campo et al. (2023)	Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en cuarto grado, Sincelejo-Sucre	Español	Estudio descriptivo	Colombia	Estrategias didácticas; primaria; comprensión	Estrategias interactivas fortalecen la comprensión en 4.º grado.
Belmonte, Isequilla & de-Casas-Moreno (2024)	Educomunicación analítica y didáctica de “Educaplay” en el diseño de una campaña hacia la inclusión educativa	Español	Estudio de caso	España	Educaplay; inclusión; educación digital	Educaplay favorece inclusión y comprensión en tareas multimodales.
Benavides & Zambrano-Ramírez (2023)	Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de Educación Básica	Español	Estudio descriptivo	Ecuador	Autorregulación; tecnología; lectura	Plataformas digitales potencian autorregulación y comprensión.
Herrera & Gallego (2023)	Comprensión de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas	Español	Estudio experimental	Colombia	Metacognición; textos discontinuos; primaria	Estrategias metacognitivas digitales mejoran comprensión en diversos formatos.
Molina-Jiménez, Hernández-Pérez & Rivera-Tecorral (2023)	Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en tercer grado de primaria	Español	Estudio descriptivo	México	Estrategias; gamificación; TIC	Gamificación y recursos digitales elevan motivación y comprensión.
Pereyra et al. (2024)	Tolerancia al distrés y memoria de trabajo como predictores de comprensión lectora (9–12 años)	Español	Estudio correlacional	Argentina	Memoria de trabajo; distrés; comprensión	Memoria de trabajo y tolerancia al distrés predicen comprensión lectora.
Solís-Martínez & Ramas-Arauz (2024)	Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante organizadores gráficos (mapa conceptual y de lectura)	Español	Cuasi-experimental	México	Organizadores gráficos; mapas; TIC	Mapas conceptuales/lecturas digitales favorecen comprensión profunda.

Tabla 3
Descripción y análisis de los artículos considerados en Web of Science

Autor y año	Título completo (traducción al español)	Idioma	Metodología	País	Palabras clave	Hallazgos vinculados al título
Bråten, Haverkamp & Anmarkrud (2025)	Comprender mejor la prueba de cloze profunda: contribuyentes y consecuencias	Inglés	Estudio correlacional	Noruega	Cloze profundo; evaluación; metacognición	El rendimiento se asocia a las habilidades inferenciales y metacognitivas.
Díaz et al. (2024)	El papel de la tecnología en la alfabetización lectora: ¿retroceso o avance al volver al papel en Suecia?	Inglés	Estudio comparativo	Suecia	Tecnología educativa; lectura en papel; políticas	El retorno al papel mejora la comprensión literal, pero limita las prácticas digitales.
Kumar & Dhar (2024)	Pensar en voz alta: efectos de cómics digitales vs. impresos en eficiencia y comprensión	Inglés	Cuasi-experimental	India	Cómics digitales; eficiencia; comprensión	Los cómics digitales aumentan la motivación con comprensión comparable al impreso.
Liu (2024)	Efectos de la segmentación en carga cognitiva, vocabulario, retención y comprensión en un entorno multimedia	Inglés	Cuasi-experimental	China	Segmentación; carga cognitiva; multimedia	La segmentación reduce la carga cognitiva y mejora la retención y la comprensión.
Lo-Philip (2024)	Lectura digital intensiva para estudiantes de primaria baja	Inglés	Investigación-acción	Hong Kong	Lectura guiada; alfabetización digital; primaria	La lectura guiada digital potencia la comprensión profunda en niveles iniciales.
Rad (2025)	Reforzar la comprensión lectora en L2 con intervención de IA: refinar el compromiso para el aprendizaje autorregulado	Inglés	Experimental	Irán	IA educativa; autorregulación; L2	La IA personalizada incrementa la autorregulación y la comprensión en L2.
Wang et al. (2024)	ChatPRCS: sistema de apoyo personalizado para comprensión lectora en inglés basado en ChatGPT	Inglés	Desarrollo y validación de sistema	China	ChatGPT; personalización; lectura en inglés	El soporte adaptativo mejora la precisión y la motivación en comprensión.

Del análisis de las tablas se desprende que, de los 27 estudios incluidos en la revisión, 13 (48,15 %) provienen de la base de datos ERIC, 7 (25,93 %) de Web of Science y 7 (25,93 %) de Redalyc. En cuanto al idioma, predominó el inglés, presente en 19 publicaciones (70,37 %), mientras que 8 artículos (29,63 %) fueron

redactados en español. Respecto a la metodología, 16 estudios (59,26 %) adoptaron un enfoque cualitativo, y 11 (40,74 %) emplearon un enfoque cuantitativo.

Por otra parte, el año con mayor producción fue 2021, con 7 artículos (25,93 %), seguido de 2020 con 6 (22,22 %) y 2019 con 5 (18,52 %). Los años 2017, 2018, 2022 y 2023 registraron entre 2 y 3 publicaciones cada uno. En términos de procedencia, la mayoría de los estudios se llevaron a cabo en Estados Unidos (9 artículos, 33,33 %), seguido por España (6 artículos, 22,22 %) y México (3 artículos, 11,11 %). Otros países representados con menor frecuencia fueron Chile, Colombia, Australia, Reino Unido, Perú, Argentina y Canadá.

Discusión

La presente indagación permite delinear con mayor precisión el papel que desempeñan las plataformas digitales interactivas en la mejora de la comprensión lectora en la educación primaria, así como los aspectos didácticos y metodológicos que condicionan su eficacia. En primer lugar, la evidencia converge en señalar que la mediación tecnológica incrementa la motivación, la autonomía y la participación activa del alumnado, factores fundamentales para el desarrollo de procesos lectores durante la infancia. Este hallazgo se repite en propuestas que combinan recursos multimedia con actividades guiadas, desde programas web estructurados hasta secuencias gamificadas con retroalimentación inmediata (Özok & Çelik, 2022; Göle & Temel, 2024; Samosa et al., 2022). Sin embargo, estos efectos no se producen de manera automática, pues dependen en gran medida de la calibración pedagógica de los recursos y del acompañamiento docente, quien articula propósitos, tareas y evaluación en función de los objetivos de comprensión (Seifert & Paleczek, 2021; Honorato-Errázuriz et al., 2024).

Además, el abanico de plataformas y estrategias identificadas revela que la interacción digital trasciende la mera presentación de textos. Se documentan ecosistemas didácticos integrados por andamiajes de vocabulario, visualizaciones, preguntas guiadas y seguimiento del progreso, así como prácticas narrativas multimodales (Zaidi et al., 2022; Martínez et al., 2023). En este contexto, experiencias con cómics digitales y lectura cercana digitizada en los primeros grados sugieren mejoras en el foco atencional, la activación de inferencias simples y la transferencia hacia la lectura de textos breves (Kumar & Dhar, 2024; Lo-Philip, 2024). Asimismo, propuestas que combinan inquiry y resolución de problemas con el uso de Internet muestran que la comprensión puede avanzar de lo literal hacia lo inferencial y crítico, siempre que las tareas diseñadas exijan contrastar fuentes y justificar decisiones.

Complementariamente, surgen aportes en dos áreas: la evaluación formativa y el diseño instruccional. En cuanto a la evaluación, herramientas digitales que miden la complejidad textual y monitorean el desempeño lector permiten decisiones docentes más oportunas (Seifert & Paleczek, 2021; Bråten et al., 2025). Respecto al diseño, estudios sobre segmentación de contenidos y carga cognitiva advierten que dividir el material y secuenciar los apoyos mejora la comprensión y reduce la sobrecarga, especialmente en estudiantes con menor familiaridad tecnológica (Liu, 2024). Este principio se fortalece cuando las plataformas incluyen retroalimentación inmediata, visualización de errores y tareas graduadas, como se observa en entornos de lectura en segunda lengua que combinan prácticas de comprensión y léxico (Wang et al., 2024; Rad, 2025).

Sin embargo, la literatura también presenta matices críticos hacia el entusiasmo tecnológico. Por un lado, se advierte un efecto de medio: la lectura en pantalla puede arrojar resultados algo inferiores a la lectura en papel cuando el diseño no controla distracciones, navegación excesiva o saturación de estímulos (Díaz et al., 2024). Por otro lado, se identifican asimetrías de acceso que afectan la experiencia educativa, tales como conectividad irregular, disponibilidad limitada de dispositivos y variaciones en el capital cultural-tecnológico familiar (Aljaberi, 2021). En ausencia de políticas que aseguren la equidad digital y formación docente continua, la implementación tecnológica podría ampliar brechas en lugar de reducirlas (Belmonte et al., 2024; Honorato-Errázuriz et al., 2024).

De manera conjunta, la evidencia sugiere que la transferencia de estrategias desde contextos de secundaria o educación bilingüe hacia el último ciclo de primaria es factible, siempre que se adapten las tareas, textos y apoyos al nivel de desarrollo, prestando especial atención a vocabulario y a la coherencia local y global del texto (Zaidi et al., 2022; Herrera & Gallego, 2023). En contextos hispanohablantes, distintos estudios muestran mejoras en fluidez lectora con impacto en comprensión, empleo de organizadores gráficos y desarrollo de la autorregulación cuando las plataformas establecen metas claras y seguimiento del progreso (Pereyra et al., 2024; Benavides & Zambrano-Ramírez, 2023; Solís-Martínez & Ramas-Arauz, 2024). Estos efectos se potencian cuando el andamiaje docente está alineado con los reportes de uso disponibles en la plataforma, permitiendo microajustes pedagógicos (por ejemplo, reforzar estrategias de inferencia, ajustar dificultad del texto o reconfigurar agrupamientos).

En cuanto al diseño pedagógico, se identifica un patrón común: las propuestas más exitosas combinan claridad instruccional, minimización de la carga cognitiva extrínseca y tareas auténticas con sentido para el estudiante (Liu, 2024; Lo-Philip, 2024). La gamificación, entendida no simplemente como entretenimiento sino

como mediadora focalizada, potencia la comprensión cuando los elementos de juego —puntos, retos o niveles— se vinculan explícitamente con subprocesos cognitivos como la activación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis o la verificación a través de evidencias (Göle & Temel, 2024; Samosa et al., 2022). Por otra parte, experiencias de aprendizaje-servicio digital y *translanguaging* amplían el repertorio de prácticas lectoras al situarlas en contextos comunicativos reales y culturalmente significativos, lo que refuerza tanto la motivación como la finalidad del acto de leer (Song, 2022; Zaidi et al., 2022).

Desde la perspectiva evaluativa, las plataformas que integran analíticas de aprendizaje ofrecen retroalimentación inmediata al estudiante y alertas tempranas al docente. No obstante, existe un déficit de estudios longitudinales que analicen la sostenibilidad de los avances y su impacto al largo plazo en el ciclo primario (Bråten et al., 2025; Martínez et al., 2023). Predominan diseños cuasi-experimentales de corta duración, por lo que es pertinente fomentar seguimientos periódicos y ampliar las muestras para fortalecer la validez externa y explorar efectos diferenciales según nivel socioeconómico, modalidad escolar y perfil lector inicial (Pereyra et al., 2024; Belmonte et al., 2024).

De cara al futuro, el avance hacia modelos más adaptativos —con soporte en analíticas de aprendizaje y componentes de inteligencia artificial de baja complejidad— resulta prometedor para personalizar metas y dosificar apoyos, siempre respetando criterios éticos y de transparencia en el manejo de datos (Wang et al., 2024; Bråten et al., 2025). Para garantizar que esta innovación no diluya la función formativa del docente, es clave reconfigurar el acompañamiento pedagógico hacia tutorías informadas por evidencia, donde el profesor utilice los indicadores proporcionados por la plataforma para ajustar estrategias lectoras (preguntas de alto nivel, modelado de inferencias, discusión guiada) en lugar de externalizar la enseñanza (Lo-Philip, 2024; Honorato-Errázuriz et al., 2024).

En última instancia, los 27 estudios revisados configuran un panorama en el que las plataformas digitales interactivas representan una oportunidad pedagógica sustantiva para potenciar la comprensión lectora en primaria, siempre que su integración cumpla tres condiciones esenciales: (a) un diseño instruccional que minimice la carga extrínseca y priorice estrategias de comprensión; (b) una mediación docente enfocada en objetivos claros, evidencias y ajustes oportunos; y (c) políticas y apoyos que aseguren acceso equitativo y formación docente contextualizada (Díaz et al., 2024; Aljaberi, 2021; Belmonte et al., 2024). Lejos de plantear una oposición entre papel y pantalla, los datos avalan una ecología híbrida en la que cada medio aporta valor: profundidad y concentración en lo impreso; interactividad, andamiaje y seguimiento en lo digital (Kumar & Dhar, 2024; Díaz et al., 2024). Así, el verdadero desafío no radica en sumar tecnología, sino en afinar su pertinencia pedagógica para que la innovación se traduzca en aprendizajes significativos y competencias lectoras sostenibles (Pereyra et al., 2024; Solís-Martínez & Ramas-Arauz, 2024).

Conclusión

La revisión de los 27 artículos seleccionados permite afirmar que las plataformas digitales interactivas se han consolidado como un recurso pedagógico con un potencial significativo para mejorar la comprensión lectora en la educación primaria. Más allá de ser un mero soporte tecnológico, estas herramientas configuran espacios de aprendizaje dinámicos que integran motivación, autonomía y construcción de significados multimodales. En este sentido, uno de los aportes más consistentes es la estimulación del interés lector, impulsado por dinámicas interactivas, retroalimentación inmediata y entornos gamificados. No obstante, este factor, aunque valioso, debe estar acompañado de estrategias didácticas bien estructuradas que canalicen la motivación hacia aprendizajes profundos.

Por otra parte, se observa que estas plataformas favorecen la autorregulación del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes monitorear su progreso y corregir errores. Sin embargo, la efectividad de este proceso depende ineludiblemente de la mediación docente, que garantiza una conducción crítica y enriquecedora de la experiencia digital. Además, la lectura en entornos digitales ofrece nuevas posibilidades para la comprensión mediante recursos multimodales; no obstante, un exceso de estímulos puede generar sobrecarga cognitiva, lo que exige un diseño pedagógico cuidadosamente planificado.

A pesar de los beneficios evidenciados, persisten desafíos como la formación docente en competencias digitales, la reducción de brechas en el acceso a la tecnología y la búsqueda de modelos híbridos que integren lo digital con lo impreso. De este modo, las plataformas digitales interactivas representan una oportunidad estratégica para transformar la enseñanza de la lectura, siempre que su aplicación sea crítica, inclusiva y sólidamente fundamentada desde el enfoque pedagógico.

Referencias

Aljaberi, N. (2021). Perceptions and beliefs of the teachers of kindergarten and the first primary stage for employing digital technologies in the education process in Jordan. *International Journal of Progressive Education, 17*(5), 87–101. https://doi.org/10.29329/ijpe.2021.375.7

Almanza-Campo, S., Ruiz-Martínez, L., Romero-Contreras, M., & López-Jiménez, U. H. (2023). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado cuarto, Sincelejo-Sucre. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 7*(13), 33–55. https://doi.org/rev.electron.educ.pedagog23.11081303

Belmonte Jiménez, A. M., Isequilla Alarcón, E., & de-Casas-Moreno, P. (2024). Educomunicación analítico y didáctico de la plataforma digital "Educaplay" en el diseño de una campaña de publicidad y RR.PP: Una perspectiva hacia la inclusión educativa. *Razón y Palabra, 28*(119), 55–64. https://doi.org/10.26807/rp.v28i119.2100

Benavides, N., & Zambrano-Ramírez, J. (2023). Comprensión lectora autorregulada apoyada en tecnología en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Educare, 27*(3), 1–19. https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221

Bråten, I., Haverkamp, Y. E., & Anmarkrud, Ø. (2025). Gaining a deeper understanding of the deep cloze reading comprehension test: Examining potential contributors and consequences. *Reading and Writing, 38*(2), 425–446. https://doi.org/10.1007/s11145-024-10521-y

Díaz, B., Nussbaum, M., Greiff, S., & Santana, M. (2024). The role of technology in reading literacy: Is Sweden going back or moving forward by returning to paper-based reading? *Computers & Education, 213*, 105014. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105014

Göle, M. O., & Temel, Z. F. (2024). The effect of digital game-based and different education programs on phonological awareness skills of 60–72 months-old children. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science], 17*(1), 202–235. http://doi.org/10.30831/akukeg.1358837

Graça, V., Quadro, P., & Ramos, A. (2022). The integration of the digital platform Educaplay in interdisciplinary paths in the 1st and 2nd basic education cycles. *Athens Journal of Education, 9*(3), 377–391. https://doi.org/10.30958/aje.9-3-2

Herrera Viana, M. C., & Gallego Betancur, T. M. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. *Enunciación, 28*(1), 69–82. https://doi.org/10.14483/22486798.20504

Honorato-Errázuriz, J., Bastidas-Schade, V., & Ramírez-Montoya, M. (2024). Measuring a national reading program: Questionnaires design, validation, and pilot testing. *Journal of Social Studies Education Research, 15*(2), 273–304. https://knowledgesociety.usal.es/http//www.doi.10.5281/zenodo.14322668

Konca, A. S., & Hakyemez-Paul, S. (2021). Digital technology use of kindergarten teachers for parental involvement: Involvement in the Turkish context. *Psycho-Educational Research Reviews, 10*(3), 239–254. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V10.N3.15

Kumar, R., & Dhar, D. (2024). A think-aloud study: Exploring the effects of digital vs. print comics on reading efficiency and comprehension. *Education and Information Technologies, 29*(10), 12143–12166. https://doi.org/10.1007/s10639-023-12281-8

Liu, D. (2024). The effects of segmentation on cognitive load, vocabulary learning and retention, and reading comprehension in a multimedia learning environment. *BMC Psychology, 12*(1), 4. https://doi.org/10.1186/s40359-023-01489-5

Long, K. A., & Bowles, T. N. (2024). No-fee school consistently outperforms Progress in International Reading and Literacy benchmarks: Presenting early grade reading data from a case in Makhanda, Eastern Cape. *South African Journal of Childhood Education, 14*(1), a1376. https://doi.org/10.4102/sajce.v14i1.1376

Lo-Philip, S. W. Y. (2024). Digital close reading for lower primary students. *The Reading Teacher, 77*(6), 850–860. https://doi.org/10.1002/trtr.2304

Martínez, M., Borda, J., Montes, M., & Falla, J. (2023). ICT in the development of phonological awareness: A critical literature review. *Digital Education Review, (44)*, 125–132. https://doi.org/10.1344/der.2023.44.125-132

Molina-Jiménez, A. A., Hernández-Pérez, J. A., & Rivera-Tecorral, F. (2023). Estrategias didácticas que favorecen la comprensión lectora en 3er grado de nivel primaria. *Revista RedCA, 6*(16), 1–21. https://www.redalyc.org/journal/7487/748780785001/html/

Özok, H. İbrahim, & Çelik, R. N. (2022). The effect of web-supported accurate and speed reading development program on the readıng skills of primary school students. *Pegem Journal of Education and Instruction*, *12*(3), 197–207. https://doi.org/10.47750/pegegog.12.03.21

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n160. https://doi.org/10.1136/bmj.n160

Pereyra, M. F., Vernucci, S., Andrés, M. L., Valle, M. V., Olsen, C., García-Coni, A., & Canet-Juric, L. (2024). Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de edad. *Acta Colombiana de Psicología, 27*(1), 195–209. https://doi.org/10.14718/ACP.2024.27.1.11

Rad, H. S. (2025). Reinforcing L2 reading comprehension through artificial intelligence intervention: Refining engagement to foster self-regulated learning. *Smart Learning Environments, 12*(1), 23. https://doi.org/10.1186/s40561-025-00377-2

Samosa, R., Policarpio, M., Cañamaque, B., Camocamo, P., & Clavito, J. (2022). Gamification as an innovative strategy to improve learners' writing skills. *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research, 5*(12), 25–32. https://doi.org/10.17613/xy09-1991

Seifert, S., & Paleczek, L. (2021). Digitally assessing text comprehension in grades 3-4: Test development and validation. *The Electronic Journal of e-Learning, 19*(5), 336–348. https://doi.org/10.34190/ejel.19.5.2467

Solís-Martínez, E., & Ramas-Arauz, F. E. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante organizadores gráficos (mapa conceptual y mapa de lectura). *Revista RedCA, 7*(19), 83–108. https://doi.org/10.36677/redca.v7i19.22146

Song, S. (2022). Digital service-learning: Creating translanguaging spaces for emergent bilinguals' literacy learning and culturally responsive family engagement in mainstream preservice teacher education. *TESL-EJ, 26*(3). https://doi.org/10.55593/ej.26103a5

Sulieman, H. A. A., Alamoush, I. M. A., & Al Shdaifat, K. A. A. (2024). The impact of a cognitive neuroscience-based educational program on developing reading comprehension skills among intermediate stage students. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 12*(3), 575–589. https://doi.org/10.46328/ijemst.4051

Wang, X., Zhong, Y., Huang, C., & Huang, X. (2024). ChatPRCS: A personalized support system for English reading comprehension based on ChatGPT. *IEEE Transactions on Learning Technologies, 17*, 1762–1776. https://doi.org/10.1109/TLT.2024.3405747

Zaidi, R., Metcalfe, R., & Norton, B. (2022). Dual language books go digital: Storybooks Canada in French immersion schools and homes. *Canadian Journal of Applied Linguistics, 25*(1), 64–87. https://doi.org/10.37213/cjal.2022.31626

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

Los autores declaran que la Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Dirección del proyecto, Recursos, Validación y Redacción - corrección de pruebas y edición fueron realizados contemplando los detalles necesarios para asegurar que la investigación presente el rigor adecuado.

FINANCIAMIENTO

La presente investigación no contó con financiamiento específico proveniente de organismos públicos, instituciones privadas o entidades sin fines de lucro. Su desarrollo fue asumido íntegramente por los autores en el marco de sus actividades académicas y de investigación.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

Los autores manifiestan que no existe ningún conflicto de intereses, financiero o personal, que pueda haber influido de manera inapropiada en la elaboración, análisis, interpretación o presentación de los resultados de este estudio.

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los autores declaran que, durante el proceso de redacción de este manuscrito, se emplearon herramientas de inteligencia artificial generativa únicamente como apoyo en tareas lingüísticas, tales como la mejora del estilo, la organización sintáctica y la corrección gramatical. En ningún caso estas tecnologías fueron utilizadas para generar contenidos científicos originales, interpretar resultados o sustituir el juicio académico y ético de los autores. La

responsabilidad plena sobre la integridad, validez y originalidad del manuscrito recae exclusivamente en los autores, en concordancia con las buenas prácticas editoriales y los principios éticos de publicación científica reconocidos internacionalmente.