REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Educación religiosa y pedagogías críticas: Revisión sistemática de las configuraciones y tensiones epistemológicas (2020-2025)

Religious Education and Critical Pedagogies: A Systematic Review of Epistemological Configurations and Tensions (2020–2025)

Recibido: 17/04/2026 - **Aceptado:** 02/07/2026

Pedro José Córdova-Bayona
https://orcid.org/0009-0002-6660-0749
pcordovaba75@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo. Chiclayo-Perú

Bertila Hernández Fernández
https://orcid.org/0000-0002-4433-5019
hfernandezb@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo-Chiclayo. Chiclayo-Perú

Resumen

El presente trabajo tuvo como fin la síntesis crítica de la producción científica publicada entre 2020 y 2025 en el ámbito educativo sobre educación secundaria de religión y su relación con las pedagogías críticas orientadas hacia la ciudadanía. Para ello se realizó una revisión sistematizada narrativa, de enfoque cualitativo-interpretativo en la que se integraron 30 artículos seleccionados a partir de SciELO, Dialnet y ScienceDirect a partir de criterios de inclusión, exclusión y calidad metodológica se identificaron para realizar un minucioso análisis. El análisis dio lugar a seis ejes temáticos, cuatro configuraciones pedagógicas y cuatro tensiones epistemológicas; se empezó a registrar una transición con modelos doctrinales hacia propuestas que abren vías analíticas como el diálogo, el pluralismo, la justicia social o la participación democrática. La citada relación conduce a la conclusión de que esta articulación potencia la autonomía estudiantil, la reflexión ética y la reflexión crítica en el contexto escolar.

Palabras clave: educación religiosa, educación secundaria, justicia social.

Abstract

This research aimed to conduct a comprehensive analysis of the scientific literature published from 2020 to 2025 on the link between religious education in secondary schools and critical pedagogies focused on civic education. To this end, a narrative systematic review considering qualitative interpretive principles was conducted using 30 publications selected from SciELO, Dialnet and ScienceDirect based on inclusion and exclusion criteria as well as methodological quality criteria. The results showed the existence of six thematic axes, four pedagogical models, and four epistemological conflicts. It can be concluded that there is a shift from the doctrinal approach to those based on dialogue and pluralism, leading to social justice and democratic participation. The conclusion is made that this connection makes students more autonomous, responsible, and critical in religious education at the level of secondary education nowadays.

Keywords: religious education, secondary education, social justice.

Introducción

La educación religiosa escolar tiene que ir más allá de la transmisión doctrinal, para llegar a ser un espacio de reflexión ética y de diálogo intercultural, y para llegar a una formación de la ciudadanía crítica. En sociedades plurales, o en sociedades plurales y con desigualdades, Lilja et al. (2023) defiende

que este reto implica potenciar el sentido, dentro del proceso educativo, por lo que Hammer y Lenz (2024) apuntan que las pedagogías críticas favorecen el análisis de la realidad y el análisis de las relaciones de poder. Estos planteamientos fomentan la maduración de la conciencia metarreflexiva, reflexiva, ética y política del alumnado frente a la desigualdad, la exclusión y la dominación. En este sentido, Anthony y Lourdunathan (2025) afirman que la ciudadanía crítica se basa en la conversación, siendo respetuosos/as con la diversidad, la justicia social y en la participación cívica responsable en la vida democrática.

La literatura más actual delimita tres grandes líneas de investigación. La primera de ellas estudia la creciente diversidad de los modelos educativos religiosos. Por un lado, Fontdevila et al. (2024) identifican enfoques confesionales, culturalistas y axiológicos; Milerski y Zieliński (2023) y su investigación sobre las tensiones entre la neutralidad estatal, el pluralismo religioso y lo escolar; Bråten y Skeie (2020) y su subrayado énfasis acerca de la contribución de las reformas curriculares en la construcción del aprendizaje democrático; Gross y Rutland (2023) para las prácticas pedagógicas en el aula y su formación en la agencia docente y el pluralismo confesional. La segunda postula la integración de las pedagogías críticas junto a la educación religiosa, de forma tal que el análisis de las relaciones de poder, el diálogo, la argumentación y la interpretación crítica se vea fortalecido. La tercera propuesta está vinculada a la formación de la ciudadanía crítica desde el ámbito de la educación religiosa. De hecho, Anthony y Lourdunathan (2025), Boehme (2024) y Turčan et al. (2025) sugieren que esta aproximación pone de manifiesto la justicia social, la participación democrática y la constitución de competencias metacognitivas, comunicativas y de cooperación.

La reciente literatura también pone de manifiesto dos vacíos, el primero de los cuales se corresponde con la escasa integración entre educación religiosa, pedagogías críticas y ciudadanía crítica. Beltrán (2020) constata que existen muchos más estudios en otras áreas formativas, mientras que Lindström y Samuelsson (2022) confirman que la investigación sobre educación religiosa es escasa respecto a la formación democrática y el pensamiento crítico. El segundo vacío se puede vincular con la variabilidad de los marcos institucionales o contextos vinculados con la política en la que se relaciona la educación religiosa. Las aportaciones de Tekin y Ay (2024), Ackroyd, (2025) y McDonnell (2023) destacan, pero sus contribuciones todavía son parciales y desintegradas, por lo que un orden que lleve a una síntesis sobre educación religiosa, pedagogías críticas y ciudadanía crítica es pertinente.

A partir de estos vacíos, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿En qué medida los modelos educativos religiosos en secundaria documentados por la literatura indexada entre 2020 y 2025 incorporan principios de las pedagogías críticas para la formación de ciudadanía crítica, y bajo qué condiciones pedagógicas, curriculares y contextuales dicha articulación resulta viable?

El objetivo general del estudio es sintetizar críticamente la producción académica indexada entre 2020 y 2025 sobre los modelos educativos religiosos en educación secundaria, examinando en qué medida incorporan principios de las pedagogías críticas e identificando las configuraciones, tensiones y vacíos que caracterizan este campo. El estudio integra la evidencia sobre educación religiosa, pedagogías críticas y ciudadanía crítica mediante un marco interpretativo que identifica seis ejes temáticos, cuatro configuraciones pedagógicas y tensiones epistemológicas. Como aporte, propone el modelo Laboratorio Epistémico-Político para orientar investigaciones, currículo, formación docente y políticas educativas en educación secundaria.

Metodología

La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática narrativa con enfoque cualitativo-interpretativo para analizar la evidencia científica sobre los modelos educativos religiosos y su relación con las pedagogías críticas orientadas a la formación de ciudadanía crítica en educación secundaria. El proceso comprendió la formulación de la pregunta de investigación, la búsqueda bibliográfica, la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, la evaluación metodológica y la síntesis narrativa de los estudios.

La búsqueda se realizó en SciELO, Dialnet y ScienceDirect utilizando descriptores en español e inglés relacionados con educación religiosa, pedagogías críticas y ciudadanía crítica, combinados mediante operadores booleanos. Los registros se organizaron en una matriz de Microsoft Excel y los duplicados se eliminaron comparando autores, títulos, año de publicación y fuente. Finalmente, se seleccionaron 30 investigaciones que cumplieron los criterios establecidos para el análisis.

Criterios de inclusión

a) Investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, con el propósito de analizar la evidencia científica más reciente.

b) Estudios cualitativos, cuantitativos, mixtos, revisiones sistemáticas, revisiones narrativas y trabajos conceptuales directamente relacionados con el objeto de estudio.

c) Investigaciones centradas en educación religiosa escolar, modelos educativos religiosos, pedagogías críticas, ciudadanía crítica, pluralismo religioso, justicia social o procesos de formación ética y ciudadana en contextos educativos.

d) Artículos publicados en español o inglés con disponibilidad de texto completo.

Criterios de exclusión

a) Editoriales, reseñas, ensayos de opinión, capítulos de libro, actas de congresos y documentos sin evaluación por pares.

b) Investigaciones cuyo objeto de estudio estuviera relacionado con fenómenos religiosos sin vinculación con procesos educativos o con la formación ciudadana.

c) Estudios que no aportaran resultados empíricos, desarrollo conceptual o evidencias relevantes para responder a los objetivos de la investigación.

d) Documentos cuyo texto completo no estuviera disponible para su revisión.

Estrategia de búsqueda

Con el propósito de optimizar la recuperación de información se utilizaron operadores booleanos (AND y OR) mediante las siguientes cadenas de búsqueda:

- "religious education" AND "critical pedagogy" AND "critical citizenship"
- "educación religiosa" AND "pedagogías críticas" AND "ciudadanía crítica"
- "religious education" AND "social justice" AND "secondary education"
- "worldview education" OR "religious pluralism" AND "critical thinking"
- "formación ciudadana" AND "educación religiosa escolar" AND "pensamiento crítico"
- "religious education" AND "democratic education" AND "citizenship"

Proceso de selección de estudios

La selección de los estudios se desarrolló en cuatro fases: identificación de los registros mediante la estrategia de búsqueda aplicada en las tres bases de datos; eliminación de duplicados y cribado de títulos, resúmenes y palabras clave; revisión del texto completo para verificar los criterios de inclusión y exclusión; y conformación del corpus definitivo de 30 investigaciones incorporadas a la síntesis narrativa. La trazabilidad del proceso se presenta en el diagrama de flujo.

Justificación metodológica de la selección del corpus

La selección del corpus documental se realizó considerando la pertinencia temática de cada estudio. Se incluyeron investigaciones sobre modelos educativos religiosos y temas relacionados, como formación docente, educación intercultural, justicia social y pensamiento crítico, siempre que aportaran al análisis del fenómeno de estudio. Todos los documentos fueron evaluados con los mismos criterios de

elegibilidad, calidad metodológica y pertinencia temática, lo que permitió elaborar una síntesis narrativa e interpretar las principales configuraciones pedagógicas y tensiones epistemológicas identificadas.

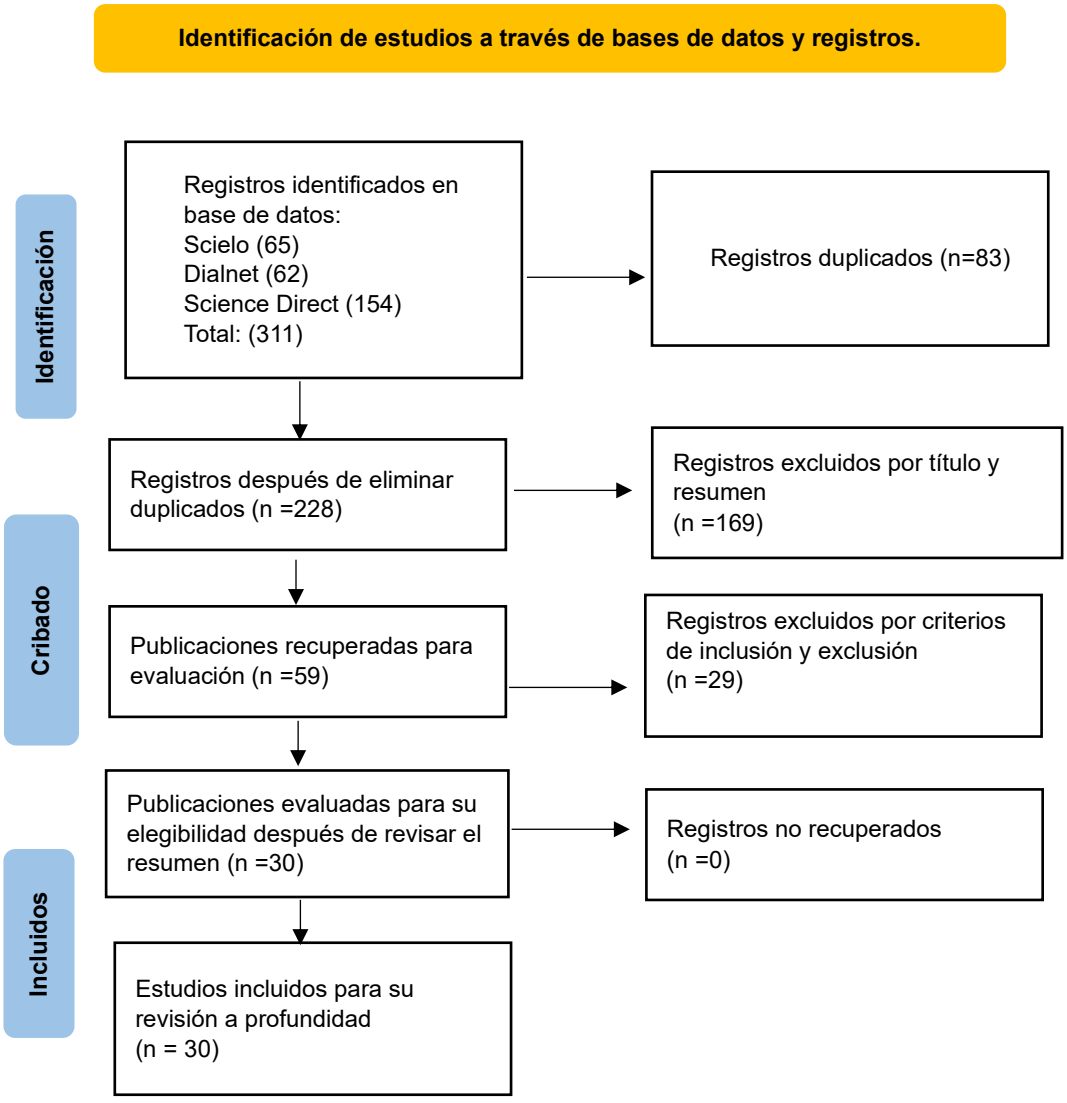
Evaluación de la calidad metodológica

Antes de integrar la evidencia, Cada estudio fue evaluado mediante una matriz adaptada al tipo de investigación, considerando la coherencia metodológica, la consistencia analítica y la solidez de sus aportes. Posteriormente, la evidencia se integró mediante un análisis temático inductivo que permitió identificar los ejes, configuraciones pedagógicas y tensiones epistemológicas que sustentan la síntesis narrativa.

Extracción, integración y síntesis de la evidencia

La evidencia se organizó mediante una matriz de extracción con las principales características de cada estudio. Posteriormente, se integró mediante una síntesis narrativa e interpretación temática, identificando patrones, diferencias y relaciones que permitieron estructurar los ejes temáticos, las configuraciones pedagógicas y las tensiones epistemológicas de la revisión.

Figura 1. *Flujograma de fuentes bibliográficas.*



Resultados

Los resultados presentan la caracterización de los estudios incluidos en la revisión, así como los enfoques identificados en sobre modernización de la gestión pública y transformación digital del Estado. La información se organiza de manera descriptiva para facilitar su análisis e interpretación.

Tabla 1. *Matriz de Caracterización de los Estudios Incluidos.*

Autor(es)	Título	Metodología	País	Año	Base de Datos
Saada	Educating for global citizenship in religious education: Islamic perspective	Cualitativa	Occidente	2023	ScienceDirect
Ramos Hoyos	Educación Religiosa y Pensamiento Crítico desde las Figuraciones del Estudiantado	Cualitativa	Colombia	2023	Dialnet
Guanilo et al.	Insolvencia Moral: Bases teóricas para una vacancia presidencial	Cualitativa	Perú	2024	SciELO
Moser y Abramovich	How Six Religious Pedagogies Can Inform ACRL Threshold Concepts for IL Instruction Training	Cualitativa	Estados Unidos	2023	ScienceDirect
Hernández	Razonando creencias: una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico desde la argumentación en la educación religiosa escolar	Cualitativa	Colombia	2021	Dialnet
Quintana Rubio	Pedagogía religiosa y desarrollo de valores en adolescentes: revisión sistemática	Cualitativa	Perú	2025	SciELO
Ramezanzadeh y Rezaei	Higher education English language professors' conceptualisation of peace...	Cualitativa	Irán	2023	ScienceDirect
Meza Díaz	¿De qué pedagogía crítica y humanismo hablamos cuando hablamos de la Nueva Escuela Mexicana?	Cualitativa	México	2025	Dialnet
Martínez Quinteros et al.	Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel	Cualitativa	Ecuador	2025	SciELO

Ward-Seidel y Bentley	Teacher preparation needs critical consciousness	Cualitativa	Estados Unidos	2025	ScienceDirect
Zapata	Aproximaciones a la educación religiosa escolar en Latinoamérica por una espiritualidad de escucha desde Francisco y su Pacto Educativo Global	Cualitativa	Latinoamérica	2024	Dialnet
Moran et al.	Ejercicio pastoral y hermenéutica en la educación religiosa	Cualitativa	Ecuador	2025	SciELO
Waluyo et al.	Bridging secular and religious perspectives: Gender awareness in language learning...	Mixta	Indonesia	2025	ScienceDirect
Alarcón-Alvear y Novoa-Rojas	Hacia una pedagogía del sentido. El desarrollo de la Inteligencia espiritual en la clase de religión	Cualitativa	Chile	2025	Dialnet
Mulatillo Ruiz et al.	Recursos educativos digitales y capacidad docente en el área de educación religiosa	Cuantitativa	Perú	2024	SciELO
Magill	“I Can't believe I said that”: An analysis of preservice teacher ideological transformation...	Cualitativa	Estados Unidos	2023	ScienceDirect
Odiaga Ríos et al.	Sociedades dignas basadas en la formación religiosa	Cualitativa	Perú	2023	Dialnet
Melo Rosero et al.	Inteligencia emocional y rendimiento estudiantil: un caso en el campo de la educación religiosa	Cuantitativa	Ecuador	2024	SciELO
Saoke et al.	The christian religious education teachers’ attitudes toward the five-stage lesson plan framework in Kenya...	Cuantitativa	Kenia	2023	ScienceDirect
Flanagan	‘Nobody ever told you, “actually, this feels great”’: Religion informed sexual health education...	Cualitativa	Irlanda del Norte	2024	ScienceDirect
García-Segura et al.	Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria	Cuantitativa	España	2023	SciELO

Iheduru-Anderson y Waite	Decolonizing nursing education: Reflecting on Paulo Freire's pedagogy of the oppressed	Cualitativa	Estados Unidos	2024	ScienceDirect
Pérez Ortiz & Jiménez Fernández	Los manuales escolares y su influencia religiosa: una descripción bibliográfica	Cualitativa	España	2024	SciELO
Kardaş İşler	Dealing with controversial issues in primary school classroom interactions in social studies courses	Cualitativa	Internacional	2025	ScienceDirect
Holmos-Flores et al.	Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades	Cuantitativa	Perú	2023	SciELO
Meidl et al. (2023)	Examining how power is used in instructor feedback to preservice teachers to encourage asset-based thinking	Cualitativa	Estados Unidos	2023	ScienceDirect
López Gándara y Rendón-Romero	Critical approaches to English language teacher education: A narrative inquiry...	Mixta	España	2023	ScienceDirect
Cananau et al.	Critical thinking in preparation for student teachers' professional practice: A case study...	Cualitativa	Suecia	2025	ScienceDirect
Shah	Privileged discourses, teacher agency and alternative subjectivities: Analyzing Janus-faced character...	Cualitativa	Pakistán	2023	ScienceDirect
D'Agostino y Asadullah	Faith-based education and development: Opportunities, challenges, and controversies	Cualitativa	Global	2025	ScienceDirect

La caracterización del corpus revela una indiscutible diversidad tanto metodológica como geográfica. Hay una fuerte preponderancia de estudios cualitativos, realizados bien en América Latina, bien en Europa. De la misma manera, existen también trabajos desde Asia, África y Norteamérica. Esta heterogeneidad muestra que el interés por la relación entre la educación religiosa, las pedagogías críticas y la ciudadanía crítica supera realidades nacionales bien determinadas y se va constituyendo en un tema de investigación con creciente proyección internacional.

Tabla 2. *Ejes temáticos identificados en la articulación entre educación religiosa, pedagogías críticas y ciudadanía crítica (2020-2025).*

Eje temático	Autores representativos	Síntesis de los hallazgos
Educación religiosa orientada al pensamiento crítico	Hernández (2021); Ramos (2023); Quintana (2025); Alarcón-Alvear y Novoa-Rojas (2025); Odiaga et al. (2023)	La educación religiosa supera la transmisión doctrinal cuando integra argumentación, reflexión crítica, interpretación hermenéutica y formación ética.
Pedagogías críticas y transformación educativa	Meza (2025); Martínez et al. (2025); Holmos-Flores et al. (2023); Iheduru-Anderson y Waite (2024); Ward-Seidel y Bentley (2025)	La práctica pedagógica crítica permite desarrollar la conciencia social, impugnar el poder, generar sujetos democratizadores
Pluralismo religioso, diversidad e interculturalidad	Saada (2023); García-Segura et al. (2023); Waluyo et al. (2025); Flanagan (2024); D'Agostino y Asadullah (2025); Zapata (2024)	La educación religiosa tiende hacia el reconocimiento de la diversidad, el diálogo entre cosmovisiones y la convivencia de la democracia
Formación docente, innovación pedagógica y ciudadanía crítica	Mulatillo Ruiz et al. (2024); Magill (2023); Meidl et al. (2023); López y Rendón-Romero (2023); Cananau et al. (2025); Saoke et al. (2023)	La formación de los docentes resulta crucial para integrar metodologías dialógicas, el pensamiento crítico, los recursos digitales y algunas narrativas inclusivas
Poder, justicia social y construcción de ciudadanía	Shah (2023); Ramezanzadeh y Rezaei (2023); Kardaş (2025); Holmos-Flores et al. (2023); Iheduru-Anderson y Waite, (2024)	La ciudadanía crítica se desarrolla cuando la educación tiene un carácter crítico respecto del poder, promueve la justicia social y fomenta la participación democrática
Brechas entre el currículo prescrito y la práctica áulica como problemática persistente	Moran et al. (2025); Moser y Abramovich (2023); Pérez y Jiménez (2024); Alarcón-Alvear y Novoa-Rojas (2025); D'Agostino y Asadullah (2025)	La evidencia muestra un giro hacia enfoques hermenéuticos, dialógicos y críticos que integran la ética, el pluralismo y la ciudadanía

La síntesis de los estudios ha dado como resultado la identificación de seis ejes temáticos que muestran patrones comunes en la relación entre educación religiosa y pedagogías críticas. Las evidencias muestran que la incorporación de las pedagogías críticas depende de la existencia de ciertos cambios de currículo, del papel del profesorado y las condiciones institucionales y socioculturales que orientan la enseñanza.

Discusión

Eje I. Educación religiosa orientada al pensamiento crítico

La evidencia revisada indica que la educación religiosa es más formativa cuando se aleja de una lógica puramente doctrinal y se centra en procesos de interpretación, argumentación y reflexión ética. Hernández (2021), Ramos (2023) y Quintana (2025) encuentran que el pensamiento crítico no es contrario a la enseñanza religiosa, sino que puede llegar a reforzarla si posibilita al alumnado analizar creencias, valores y problemática sociales desde un rol reflexivo. No obstante, lo anterior, la tensión principal está en

el intentar superar prácticas transmisivas que todavía sobreviven. En este sentido, la educación religiosa favorece la ciudadanía crítica en la medida en que favorece sujetos que sean capaces de deliberar, interpretar y de actuar de forma ética con el mundo plural (Alarcón-Alvear y Novoa-Rojas, 2025; Odiaga et al., 2023).

Eje II. Pedagogías críticas y transformación educativa

Las investigaciones de Meza (2025); Martínez et al. (2025) y Holmos-Flores et al. (2023) permiten afirmar que las pedagogías críticas trabajan para el giro de la enseñanza de la reproducción de contenidos a la problematización de la realidad educativa y social. Aunque las indagaciones se abordan en contextos disímiles, todos ellos tienen en común el reconocimiento de las potencialidades que pueden asumir docentes y estudiantes para posicionarse ante desigualdades, relaciones de poder o modos de exclusión. La diferencia fundamental radica en la mayor o menor enfatización: algunos de los estudios priorizan la transformación institucional, mientras que otros dan mayor importancia a la conciencia social y la agencia pedagógica. En total, los estudios corroboran que la educación religiosa puede ser conciliada con pedagogías críticas si es capaz de promover la acción participativa y la lectura crítica del mundo (Iheduru-Anderson y Waite, 2024; Ward-Seidel y Bentley, 2025).

Eje III. Pluralismo religioso, diversidad e interculturalidad

Los datos apuntan a que la educación religiosa sólo puede estar supeditada a la postulación de una tradición única en sociedades culturalmente diversas. Tal y como indican Saada (2023), García-Segura et al. (2023), Waluyo et al. (2025), Flanagan (2024), es indispensable reconocer la diversidad religiosa, cultural e intercultural como condición para lograr una convivencia democrática. Sus aportaciones confluyen en que el diálogo entre cosmovisiones refuerza la comprensión del otro y disminuye posturas excluyentes. Sin embargo, se perpetua la tensión entre la identidad religiosa y la apertura plural. De este supuesto, se deriva la concepción de ciudadanía crítica, en la medida en que la educación religiosa hace enseñanza de la convivencia, la deliberación y el reconocimiento de las diferencias prescindiendo de las convicciones propias (D'Agostino y Asadullah, 2025; Zapata, 2024).

Eje IV. Formación docente, innovación pedagógica y ciudadanía crítica

La capacitación profesional del profesorado se establece como un elemento clave para que la educacion religiosa integre metodologías dialógicas, recurso novedoso y prácticas inclusivas. Coinciden Mulatillo et al. (2024), Magill (2023) y Meidl et al. (2023) en señalar que el profesorado no sólo produce contenidos, sino que media experiencias de reflexión, diálogo y participación. Los estudios se complementan con la señalización de la dimensión pedagógica acompañada de la técnica de recurso digital y de las orientaciones inclusivas. Como resaltan López y Rendón-Romero (2023) la tensión da lugar a la distancia existente entre la formación docente esperada y las prácticas tradicionales que aún se mantienen. Por extensión, la ciudadanía crítica depende de docentes formados para interrelacionar, saber religioso, pensamiento crítico y realidad social Cananau et al. (2024), y Saoke et al. (2023).

Eje V. Poder, justicia social y construcción de ciudadanía

La evidencia descubierta por Ramezanzadeh y Rezaei (2023) y por Shah (2023) posicionan la ciudadanía crítica como producto de procesos educativos en los que problematizar el poder, la desigualdad y la justicia social se hace posible. Ambos estudios coinciden en que la educación no es neutra, puesto que puede reproducir jerarquías o puede ser un espacio democrático de transformación. Iheduru-Anderson y Waite (2024) destacan que algunos aportes subrayan la participación y la justicia social; otros ahondan en problematizar estructuras institucionales y culturales. Lo que se articula en esta convergencia es muy relevante para la educación religiosa, no sólo porque el aporte ciudadano no queda en unos valores en abstracto, sino porque contribuyen a la educación de los sujetos en la lectura crítica de la realidad y su implicación en la transformación de esta (Holmos-Flores et al., 2023; Kardaş, 2025).

Eje VI. Las brechas entre el currículo prescrito y la práctica áulica como problemática persistente

Los estudios de Moran et al. (2025), Moser y Abramovich (2023) muestran una transición desde los modelos confesionales cognitivistas de transmisión hacia propuestas hermenéuticas, dialógicas y críticas. La posición de Alarcón-Alvear y Novoa-Rojas, 2025) y D'Agostino y Asadullah (2025) parece ser que esta transición no esconde una renuncia a la dimensión religiosa, sino que desplaza dicha dimensión hacia éticas, pluralismo y ciudadanía. Los aportes coinciden que la interpretación, la deliberación y el reconocimiento de la diversidad enriquecen el sentido educativo de la religión en el ámbito escolar. La tensión aparece cuando perduran unas visiones cerradas ante contextos socioculturales más plurales. Por este motivo, la revisión permite interpretar que la educación religiosa construye la ciudadanía crítica cuando hay articulaciones de identidad, diálogo y responsabilidad democrática (Pérez y Jiménez, 2024).

La reflexión pone de manifiesto que la educación religiosa puede contribuir a la ciudadanía crítica en cuando plantea la superación de la meramente doctrinal y se enlaza con el diálogo, la interpretación, el pluralismo, la justicia social y la formación del profesorado. No obstante, su potencial transformador depende de las condiciones pedagógicas e institucionales que permiten prácticas críticas sostenidas.

Conclusiones

La revisión en cuestión verifica que la conexión entre educación religiosa, pedagogías críticas y ciudadanía crítica conforma un campo en proceso de consolidación, cuyos rasgos distintivos son la transición hacia pedagogías del diálogo, de la reflexión ética, del pluralismo y de la participación democrática. La experiencia de la evidencia permitió reconocer seis ejes temáticos, cuatro configuraciones pedagógicas y las principales tensiones epistemológicas, denotando que la formación de ciudadanía crítica presenta la condición de la formación pedagógica, curricular e institucional. El principal resultado que se deriva de esta investigación es el planteamiento del modelo conceptual Laboratorio Epistémico-Político, que une ambos campos en un marco interpretativo común. Entre las limitaciones se encuentran la selección de cuadernos de estudio publicados en las bases de datos de SciELO, Dialnet y ScienceDirect a partir del 2020 y en el 2025, la heterogeneidad conceptual y el predominio de estudios de tipo cualitativo. Como recomendaciones se proponen estudios empíricos, estudios comparativos y estudios longitudinales, así como la elaboración de indicadores que midan la ciudadanía crítica y la alfabetización epistémica.

Referencias

Ackroyd, R. (2025). Pedagogical agility in moments of conflict: How a bricolage approach enables the critical promotion of mutual respect and tolerance in the religious education classroom. *Cambridge Journal of Education*, 1-19. https://doi.org/10.1080/0305764X.2025.2540330

Alarcón-Alvear, A., & Novoa-Rojas, F. (2025). Hacia una pedagogía del sentido. El desarrollo de la Inteligencia espiritual en la clase de religión. *Revista de Educación Religiosa*, *3*(3), 80-97. https://doi.org/10.38123/rer.v3i3.548

Anthony, F.-V., & Lourdunathan, A. C. (2025). Public Religious Pedagogy Amidst Religious Pluralism: Qualitative Study Among Hindu and Muslim Educators in Salesian Institutions of Tamil Nadu, India. *Religions*, *16*(5), 646. https://doi.org/10.3390/rel16050646

Beltrán, W. M. (2020). La clase de Religión en los colegios públicos de Bogotá: Estado de la investigación. *Theologica Xaveriana*, *70*, 1-29. https://doi.org/10.11144/javeriana.tx70.crcpb

Boehme, K. (2024). "Sharing Worldviews: Learning in Encounter for Common Values in Diversity" in School and Teacher Education—Contexts in Germany and Europe. *Religions*, *15*(9), 1077. https://doi.org/10.3390/rel15091077

Bråten, O. M. H., & Skeie, G. (2020). 'Deep Learning' in Studies of Religion and Worldviews in Norwegian Schools? The Implications of the National Curriculum Renewal in 2020. *Religions*, *11*(11), 579. https://doi.org/10.3390/rel11110579

Cananau, I., Edling, S., & Haglund, B. (2025). Critical thinking in preparation for student teachers' professional practice: A case study of critical thinking conceptions in policy documents framing teaching placement at a Swedish university. *Teaching and Teacher Education*, *153*, 104816. https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104816

D'Agostino, T., & Asadullah, M. N. (2025). Faith-based education and development: Opportunities, challenges, and controversies. *International Journal of Educational Development*, *119*, 103440. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2025.103440

Flanagan, R. (2024). 'Nobody ever told you, "actually, this feels great"': Religion informed sexual health education and barriers to developing sexual literacy. *International Journal of Educational Research Open*, *7*, 100343. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100343

Fontdevila, C., Zancajo, A., & Verger, A. (2024). Catholic Schools in the Marketplace: Changing and Enduring Religious Identities. *Peabody Journal of Education*, *99*(4), 464-481. https://doi.org/10.1080/0161956X.2024.2381393

García-Segura, S., Martínez-Carmona, M. J., & Gil-Pino, C. (2023). Los jóvenes ante la diversidad cultural y religiosa en educación secundaria. *Papeles de Población*, *28*(114), 165-180. https://doi.org/10.22185/24487147.2022.114.33

Gross, Z., & Rutland, S. D. (2023). Exploring the Value of Special Religious Education in Multifaith Australia among Christians, Muslims, Hindus, Buddhists, Jews and Baha'i. *Religion & Education*, *50*(1), 95-116. https://doi.org/10.1080/15507394.2023.2185054

Guanilo Paredes, C. E., Guanilo Pareja, C. G., & Pareja Pera, L. Y. (2024). Insolvencia Moral: Bases teóricas para una vacancia presidencial. *Prohominum*, *6*(2), 313-326. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0255

Hammer, A., & Lenz, C. (2024). Exploring teacher agency to address controversial issues in religious education – a forum theatre and action research approach. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *68*(2), 306-319. https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2130976

Hernández Rodríguez, J. C. (2021). Razonando creencias: Una propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico desde la argumentación en la educación religiosa escolar. *Academia y Virtualidad*, *14*(2), 89-108. https://doi.org/10.18359/ravi.5440

Holmos-Flores, E., Buendía-Aparcana, R. R., Castilla-Anchante, P. E., & Martínez-Muñoz, G. G. (2023). Pedagogía crítica y justicia social como un enfoque educativo para abordar desigualdades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *8*(16), 97-112. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2526

Iheduru-Anderson, K., & Waite, R. (2024). Decolonizing nursing education: Reflecting on Paulo Freire's pedagogy of the oppressed. *Nursing Outlook*, *72*(4). https://doi.org/10.1016/j.outlook.2024.102183

Kardaş İşler, N. (2025). Dealing with controversial issues in primary school classroom interactions in social studies courses. *Learning and Instruction*, *96*, 102076. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102076

Lilja, A., Franck, O., Osbeck, C., Sporre, K., Lifmark, D., & Lyngfelt, A. (2023). Teachers' perspectives on ethics education – expressed as opportunities and challenges. *British Journal of Religious Education*, *45*(3), 240-250. https://doi.org/10.1080/01416200.2023.2201661

Lindström, N., & Samuelsson, L. (2022). Moral Taste and Moral Education – An Interview Study. *Athens Journal of Education*, *9*(3), 365-376. https://doi.org/10.30958/aje.9-3-1

López Gándara, Y., & Rendón-Romero, S. I. (2023). Critical approaches to English language teacher education: A narrative inquiry into trainee teachers' experiences as speakers of English. *Heliyon*, *9*(12), e22882. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22882

Magill, K. R. (2023). "I Can't believe I said that": An analysis of preservice teacher ideological transformation in a social-issues-in-education course. *Teaching and Teacher Education*, *124*, 104046. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104046

Martínez Quinteros, A. S., Ocaña Soria, J. M., & Parreño Bosmediano, A. R. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, *5*(2), 1-8. https://doi.org/10.5281/zenodo.13913998

McDonnell, J. (2023). RE teachers and the shifting landscape of values education in England. *British Journal of Religious Education*, *45*(3), 228-239. https://doi.org/10.1080/01416200.2023.2207209

Meidl, C., Vanorsdale, C., Mahony, K., & Ritter, J. (2023). Examining how power is used in instructor feedback to preservice teachers to encourage asset-based thinking. *Teaching and Teacher Education*, *123*, 104007. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.104007

Melo Rosero, E., Morales Pazmiño, B. F., Reyes, V. M., Lugo Bustillos, J. K., & García Bustillos, M. A. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento estudiantil: Un caso en el campo de la educación religiosa. *Prohominum*, *6*(3), 311-323. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0281

Meza Díaz, M. (2025). ¿De qué pedagogía crítica y humanismo hablamos cuando hablamos de la Nueva Escuela Mexicana? *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, *2*(3), 218-240. https://doi.org/10.71112/3g2msd77

Milerski, B., & Zieliński, T. J. (2023). Religion in a world-view neutral school. Challenges on the example of Poland. *British Journal of Religious Education*, *45*(3), 288-300. https://doi.org/10.1080/01416200.2022.2049208

Moran, W. H., Mariño, E. M., & Reyes, V. M. (2025). Ejercicio pastoral y hermenéutica en la educación religiosa. *Revista Espacios*, *46*(03), 337-346. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p26

Moser, D. W., & Abramovich, S. (2023). How Six Religious Pedagogies Can Inform ACRL Threshold Concepts for IL Instruction Training. *The Journal of Academic Librarianship*, *49*(1), 102624. https://doi.org/10.1016/j.acalib.2022.102624

Mulatillo Ruiz, C., Manjarres-Zambrano, N. V., & Jurado Fernandez, C. A. (2024). Digital educational resources and teaching capacity in the area of religious education. *Universidad Ciencia y Tecnología*, *28*(125), 7-16. https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.850

Odiaga Ríos, L. M., Ramírez Cabrera, J. A., & Armas Zárate, N. A. (2023). Sociedades dignas basadas en la formación religiosa. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, (17), 453-465. https://doi.org/10.5281/zenodo.7527789

Pérez Ortiz, G., & Jiménez Fernández, C. (2024). Los manuales escolares y su influencia religiosa: Una descripción bibliográfica. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, *38*(100), 141-161. https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.100.58905

Quintana Rubio, M. Y. (2025). Pedagogía religiosa y desarrollo de valores en adolescentes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *9*(38), 2130-2142. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1040

Ramezanzadeh, A., & Rezaei, S. (2023). Higher education English language professors' conceptualisation of peace: A call for integrating critical peace practices into teaching and teacher education programmes. *Teaching and Teacher Education*, *135*, 104331. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104331

Ramos Hoyos, R. A. (2023). Educación Religiosa y Pensamiento Crítico desde las Figuraciones del Estudiantado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6), 99-122. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8576

Saada, N. (2023). Educating for global citizenship in religious education: Islamic perspective. *International Journal of Educational Development*, *103*, 102894. https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102894

Saoke, V. O., Musafiri, C. M., Ndwiga, Z. N., & Githaiga, P. W. (2023). The christian religious education teachers' attitudes toward the five-stage lesson plan framework in Kenya: A gender-based analysis. *Heliyon*, *9*(8). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19104

Shah, W. A. (2023). Privileged discourses, teacher agency and alternative subjectivities: Analyzing Janus-faced character of English language pedagogy. *Learning, Culture and Social Interaction*, *43*, 100772. https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2023.100772

Tekin, İ., & Ay, M. F. (2024). The Experiences of Syrian Female Students During the Distance Education and the Insights of Religious Culture and Ethics Teachers into the Process. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*, *28*(3), 1067-1084. https://doi.org/10.18505/cuid.1438062

Turčan, K., Čajková, A., & Šindleryová, I. B. (2025). Well-Being of Young People as the Result of the Acceptance of Ethical Values in National Educational Programme. *Social Sciences*, *14*(7), 437. https://doi.org/10.3390/socsci14070437

Waluyo, B., Anita., Akhirudin., Syafaah, D., & Buny Andaru Bahy, Moh. (2025). Bridging secular and religious perspectives: Gender awareness in language learning in Indonesian higher education. *Social Sciences & Humanities Open*, *12*, 101903. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101903

Ward-Seidel, A. R., & Bentley, L. (2025). Teacher preparation needs critical consciousness. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, *5*, 100119. https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100119

Zapata, J. P. Z. (2024). Aproximaciones a la educación religiosa escolar en Latinoamérica por una espiritualidad de escucha desde Francisco y su Pacto Educativo Global. *Revista Albertus Magnus*, *15*(2), 78-90. https://doi.org/10.15332/25005413.10535

Contribución de la autoría

1. Conceptualización: Pedro Córdova
2. Curación de datos: Bertila Hernández
3. Análisis formal: Pedro Córdova y Bertila Hernández
4. Adquisición de fondos: Pedro Córdova y Bertila Hernández
5. Investigación: Bertila Hernández
6. Metodología: Pedro Córdova
7. Dirección del proyecto: Pedro Córdova
8. Recursos: Pedro Córdova y Bertila Hernández

9. Software: Pedro Córdova
10. Supervisión: Bertila Hernández
11. Validación: Pedro Córdova
12. Visualización: Pedro Córdova
13. Redacción - borrador original: Pedro Córdova
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Bertila Hernández