REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Competencias críticas en formación docente universitaria: una revisión sistemática de desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos

Critical competencies in university teacher training: a systematic review of pedagogical, ethical and methodological challenges

Recibido: 17/04/2026 - **Aceptado:** 02/07/2026

Lineth Fernández - Sánchez
https://orcid.org/0000-0002-5986-9750
lfernandez@uea.edu.ec
Universidad Estatal Amazónica. Puyo, Ecuador

Alejandro Alex Flores Suárez
https://orcid.org/0000-0002-3258-2549
aflores@uotavalo.edu.ec
Universidad de Otavalo. Otavalo, Ecuador

María Elena Carrillo Valverde
https://orcid.org/0000-0003-2635-9954
enitacv@hotmail.com
Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

Mitridates Félix Octavio Feijoo - Parra
https://orcid.org/0000-0001-5085-5515
fmitridates@yahoo.es
Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú

César Alberto Quispe Pari
https://orcid.org/0000-0002-0558-854X
cquispep@unjbg.edu.pe
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú

Resumen

El fortalecimiento de las competencias críticas en la formación docente universitaria constituye un aspecto fundamental para responder a los desafíos pedagógicos, tecnológicos y sociales que enfrenta la educación superior. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre dichas competencias mediante la identificación de tendencias de investigación, fundamentos teóricos y estrategias formativas reportadas en la literatura especializada. Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo los lineamientos del método PRISMA, complementada con un análisis bibliométrico orientado a caracterizar la producción científica mediante la distribución temporal de las publicaciones, los países de afiliación del primer autor y las principales palabras clave identificadas en los estudios. Los resultados evidenciaron un incremento progresivo de la producción científica sobre la temática y mostraron que el desarrollo de competencias críticas fortaleció el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la mejora de las prácticas educativas, favoreciendo la formación de docentes universitarios con mayores capacidades para afrontar los retos actuales de la educación superior.

Palabras clave: Competencias críticas, formación docente universitaria, pensamiento crítico.

Abstract

Strengthening critical competencies in university teacher education is essential for addressing the pedagogical, technological, and social challenges facing higher education. In this context, the objective of this study was to analyze the scientific evidence on these competencies by identifying research trends, theoretical foundations, and training strategies reported in the specialized literature. A systematic literature review was conducted following the PRISMA guidelines, supplemented by a bibliometric analysis aimed at characterizing scientific output through the temporal distribution of publications, the countries of affiliation of the first author, and the main keywords identified in the studies. The results showed a progressive increase in scientific output on the subject and demonstrated that the development of critical competencies strengthened reflective thinking, informed pedagogical decision-making, and improved educational practices, thereby fostering the training of university faculty with greater capacity to address the current challenges of higher education.

Keywords: Critical skills, university-level teacher education, critical thinking.

Introducción

La formación docente universitaria enfrenta el desafío de preparar profesionales capaces de responder a las transformaciones que experimenta la educación superior en un contexto marcado por la digitalización, la inteligencia artificial, la diversidad sociocultural y las crecientes exigencias de la sociedad del conocimiento. En este escenario, el desarrollo de competencias críticas adquiere especial relevancia al favorecer el pensamiento reflexivo, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad para analizar y transformar las prácticas educativas desde una perspectiva ética, innovadora y socialmente responsable.

Diversas investigaciones han señalado que la formación inicial docente no debe limitarse a la adquisición de conocimientos disciplinares, sino que debe promover competencias relacionadas con el análisis crítico, la reflexión pedagógica, la resolución de problemas y la toma de decisiones sustentadas en la evidencia. En este sentido, metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la investigación educativa y la práctica reflexiva han demostrado contribuir al fortalecimiento de dichas competencias y a una formación docente más integral.

La presente investigación se justificó por la necesidad de analizar la evidencia científica sobre el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria, considerando los desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos presentes en los contextos educativos contemporáneos. Asimismo, incorporó un análisis bibliométrico con el propósito de caracterizar la producción científica del campo mediante la distribución temporal de las publicaciones, los países de afiliación del primer autor y las principales palabras clave identificadas en los estudios.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la evidencia científica disponible sobre el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria, considerando los desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos presentes en los contextos educativos contemporáneos, con el propósito de identificar tendencias investigativas, enfoques teóricos, estrategias formativas y aportes relevantes reportados en la literatura académica.

Con base en este objetivo, se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo contribuye el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria al fortalecimiento del pensamiento reflexivo, la toma de decisiones pedagógicas y la transformación de las prácticas

educativas contemporáneas? ¿Cuáles son los principales desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos que influyen en la formación de competencias críticas en los futuros docentes universitarios?

La educación superior contemporánea requiere profesionales capaces de analizar, interpretar y valorar información de manera crítica para responder a escenarios académicos y sociales caracterizados por una creciente complejidad. En este marco, el pensamiento crítico se reconoce como una competencia transversal que favorece la reflexión argumentada, la evaluación de evidencias y la toma de decisiones fundamentadas en los procesos educativos (Parra y Cherre, 2026).

Desde una perspectiva formativa, el desarrollo de estas capacidades se fortalece mediante experiencias de aprendizaje orientadas a la investigación, el análisis de situaciones reales, la discusión académica y la reflexión permanente sobre la práctica profesional (Cangalaya, 2020). En el ámbito universitario, estas competencias adquieren especial relevancia en la formación docente, debido a que permiten al futuro profesorado comprender los problemas educativos, generar propuestas de mejora y actuar de manera crítica frente a las demandas del contexto.

En esta línea, Fonseca (2025) señala que el ejercicio docente en educación superior requiere capacidades vinculadas con el análisis riguroso, la argumentación fundamentada y la reflexión continua sobre la práctica pedagógica. Estas competencias no solo fortalecen el desempeño profesional, sino que contribuyen a la construcción de una docencia orientada a la innovación y a la transformación educativa.

Asimismo, las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales del siglo XXI han modificado las exigencias de la educación superior, demandando docentes que superen el dominio disciplinar e integren competencias pedagógicas, investigativas, digitales y socioemocionales para responder a las necesidades actuales de los estudiantes y de la sociedad (Londoño y Sanabria, 2024).

En esta línea, Toledo (2021) plantea que la formación docente basada en competencias requiere superar la adquisición de conocimientos disciplinares para incorporar procesos de reflexión crítica, metodologías activas y experiencias de aprendizaje vinculadas con la realidad educativa. Desde esta perspectiva, el uso de estrategias colaborativas, tecnologías emergentes y prácticas sustentadas en evidencia favorece la preparación de futuros docentes con mayor capacidad para responder a contextos educativos diversos y cambiantes.

Esta transformación del rol docente también ha sido analizada por Rico y Ponce (2022), quienes señalan que los cambios experimentados por los sistemas educativos han modificado la función tradicional del profesorado. El docente universitario dejó de asumir únicamente el papel de transmisor de contenidos para convertirse en un mediador del aprendizaje, capaz de acompañar procesos formativos, promover la participación activa de los estudiantes y generar espacios donde el conocimiento se construya de manera crítica y significativa.

Desde esta perspectiva, la práctica docente adquiere una dimensión investigativa y transformadora, debido a que implica analizar las problemáticas del contexto, reflexionar sobre las propias acciones pedagógicas y generar alternativas de mejora. En este sentido, Claret (2023) destaca que la mejora continua, la inclusión y la responsabilidad social constituyen elementos esenciales para orientar una práctica educativa comprometida con la calidad y pertinencia de la educación superior.

Asimismo, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios requiere propuestas didácticas que favorezcan la participación, el análisis y la argumentación fundamentada. Según López et al. (2023), este proceso implica fortalecer habilidades cognitivas superiores relacionadas con la interpretación de información, la evaluación de evidencias y la elaboración de juicios razonados frente a situaciones académicas y profesionales.

En concordancia con esta perspectiva, Mayor (2019) sostiene que metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y la investigación formativa contribuyen al desarrollo de estudiantes con mayor autonomía para analizar situaciones, construir argumentos y tomar decisiones fundamentadas.

De igual manera, Mina (2024) resalta la importancia de implementar estrategias formativas que promuevan la reflexión, el análisis crítico y la participación activa del estudiante, considerando que la construcción del conocimiento requiere procesos educativos donde el aprendizaje sea comprendido como una actividad dinámica, contextualizada y orientada al desarrollo integral.

La formación de futuros docentes no solo implica el dominio de conocimientos pedagógicos y disciplinares, sino también el desarrollo de principios éticos que orienten su actuación profesional. En este sentido, Maldonado (2021) destaca que la preparación docente requiere fortalecer valores, responsabilidades y criterios profesionales que permitan responder de manera adecuada a escenarios educativos caracterizados por la diversidad y la complejidad. Desde esta perspectiva, la ética se convierte en un elemento esencial para promover prácticas basadas en el respeto, la equidad, la integridad académica y el compromiso con la formación integral de los estudiantes.

En relación con la toma de decisiones pedagógicas, Ramos y López (2019) señalan que la práctica docente requiere analizar las consecuencias sociales, culturales y humanas de las acciones educativas. Por ello, el ejercicio profesional del docente universitario demanda una mirada reflexiva que considere aspectos como la inclusión, la justicia educativa y el bienestar de la comunidad académica, favoreciendo decisiones más conscientes y contextualizadas.

Asimismo, Muñoz et al. (2023) plantean que los contextos educativos actuales requieren docentes capaces de interpretar críticamente las dinámicas sociales, culturales y educativas que influyen en los procesos de aprendizaje. Esta capacidad permite comprender problemáticas emergentes, reconocer la diversidad presente en los espacios formativos y plantear respuestas pedagógicas fundamentadas en principios de equidad, inclusión y responsabilidad social.

Desde esta perspectiva, Hernández y Flores (2021) sostienen que la incorporación de procesos reflexivos, investigativos y participativos en la formación docente favorece la capacidad de cuestionar prácticas tradicionales y construir alternativas orientadas a la mejora educativa. El análisis de experiencias reales y la comprensión de los factores que condicionan la calidad educativa contribuyen al desarrollo de profesionales capaces de promover cambios en sus contextos de actuación.

De manera complementaria, Marín et al. (2025) evidencian la importancia de incorporar metodologías activas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, permitiendo que los procesos de enseñanza-aprendizaje trasciendan la memorización y promuevan la reflexión, el análisis y la construcción autónoma del conocimiento.

La formación de futuros docentes no solo implica el dominio de conocimientos pedagógicos y disciplinares, sino también el desarrollo de principios éticos que orienten su actuación profesional. En este sentido, Maldonado (2021) destaca que la preparación docente requiere fortalecer valores, responsabilidades y criterios profesionales que permitan responder de manera pertinente a escenarios educativos caracterizados por la diversidad y la complejidad. Desde esta perspectiva, la ética se configura como un componente esencial para promover prácticas educativas sustentadas en el respeto, la equidad, la integridad académica y el compromiso con la formación integral de los estudiantes.

En relación con la toma de decisiones pedagógicas, Ramos y López (2019) señalan que la práctica docente requiere valorar las implicaciones sociales, culturales y humanas de las acciones educativas. Por

ello, el ejercicio profesional del docente universitario demanda una actitud reflexiva que permita considerar aspectos vinculados con la inclusión, la justicia educativa y el bienestar de la comunidad académica, favoreciendo decisiones contextualizadas y fundamentadas.

Asimismo, Muñoz et al. (2023) plantean que los escenarios educativos actuales requieren docentes capaces de interpretar críticamente las dinámicas sociales, culturales y educativas que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta capacidad favorece la comprensión de problemáticas emergentes, el reconocimiento de la diversidad de los contextos formativos y la construcción de respuestas pedagógicas orientadas por principios de equidad, inclusión y responsabilidad social.

En esta misma línea, Hernández y Flores (2021) sostienen que la incorporación de procesos reflexivos, investigativos y participativos durante la formación docente fortalece la capacidad de cuestionar prácticas tradicionales y generar alternativas orientadas a la mejora educativa. El análisis de experiencias reales y la comprensión de los factores que intervienen en la calidad de la educación contribuyen al desarrollo de profesionales con capacidad para intervenir y transformar sus contextos de actuación.

De manera complementaria, Marín et al. (2025) evidencian que la incorporación de metodologías activas favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, permitiendo que los procesos de enseñanza-aprendizaje superen la reproducción de información y promuevan la reflexión, el análisis y la construcción autónoma del conocimiento. En consecuencia, la diversidad de enfoques y aportes existentes sobre las competencias críticas en la formación docente universitaria evidencia la necesidad de sistematizar la producción científica disponible, identificar tendencias investigativas y reconocer los principales aportes teóricos y metodológicos desarrollados en este campo de estudio.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una revisión sistemática de la literatura complementada con un análisis bibliométrico descriptivo, con el propósito de identificar, seleccionar, evaluar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria y los desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos presentes en los contextos educativos contemporáneos. La revisión sistemática permitió integrar los principales hallazgos derivados de investigaciones empíricas y aportes teóricos, mientras que el análisis bibliométrico permitió caracterizar la producción científica mediante indicadores relacionados con la evolución temporal de las publicaciones, los países de afiliación del primer autor y las principales palabras clave asociadas al campo de estudio.

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO y ERIC, seleccionadas por su reconocimiento académico, cobertura científica y relevancia dentro del área educativa. Estas fuentes permitieron acceder a literatura especializada relacionada con las competencias críticas en la formación docente universitaria, garantizando la selección de estudios con pertinencia temática y respaldo metodológico. La estrategia de búsqueda consideró términos relacionados con “competencias críticas”, “pensamiento crítico”, “formación docente universitaria”, “desarrollo profesional docente”, “reflexión pedagógica” y “educación superior”, combinados mediante los operadores booleanos AND y OR según las características de cada base de datos.

Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos originales, revisiones sistemáticas y estudios empíricos publicados entre 2020 y 2026, disponibles en texto completo, redactados en español o inglés e indexados en las bases de datos seleccionadas. Asimismo, se incorporaron investigaciones vinculadas con el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria, incluyendo estudios relacionados con pensamiento crítico, reflexión pedagógica, formación basada en competencias, estrategias didácticas, innovación educativa y ética profesional.

Se excluyeron documentos duplicados, capítulos de libros, tesis, actas de congresos, editoriales, cartas al editor y publicaciones que no contaran con procesos de revisión por pares. También fueron descartados aquellos estudios que, aunque abordaban aspectos relacionados con educación superior o formación docente, no analizaban específicamente el desarrollo de competencias críticas, pensamiento reflexivo o estrategias orientadas al fortalecimiento de la práctica docente universitaria.

Durante el proceso de búsqueda se identificaron 110 registros bibliográficos relacionados con la temática de estudio. Posteriormente, después de la aplicación de los criterios de elegibilidad y la depuración correspondiente, 70 estudios fueron seleccionados para la revisión a texto completo. Estos documentos fueron evaluados considerando la calidad metodológica, fundamentación teórica, coherencia del diseño de investigación y pertinencia de los resultados.

Como resultado del proceso de evaluación, 46 estudios fueron excluidos debido a que no cumplían con los criterios establecidos o no abordaban de manera específica el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria. En consecuencia, el corpus final quedó conformado por 24 artículos científicos, de los cuales 15 correspondieron a investigaciones con enfoque cualitativo y 9 a estudios cuantitativos.

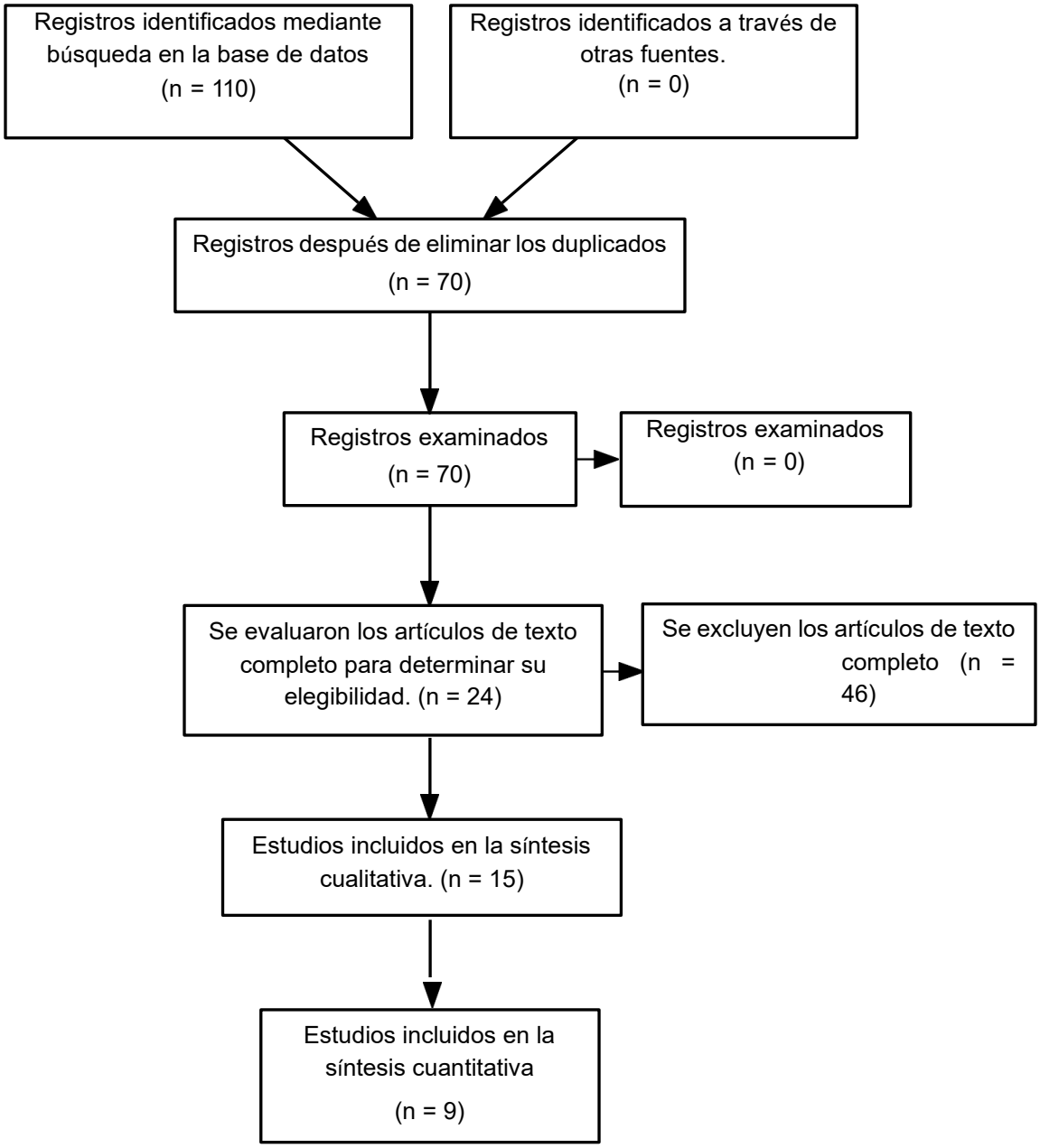
El proceso de revisión sistemática se desarrolló bajo los lineamientos de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), orientando las etapas de identificación, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica.

Análisis bibliométrico

Como complemento de la revisión sistemática, se realizó un análisis bibliométrico descriptivo sobre los 24 estudios incluidos en el corpus final. Este análisis permitió caracterizar la producción científica mediante indicadores relacionados con la distribución temporal de las publicaciones, el país de afiliación del primer autor y las principales palabras clave identificadas en los documentos seleccionados.

La información obtenida fue organizada y procesada mediante Microsoft Excel, permitiendo identificar tendencias de publicación y patrones temáticos asociados al desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria. El análisis bibliométrico constituye una estrategia metodológica utilizada para examinar la evolución de un campo científico mediante indicadores de producción y estructura del conocimiento (Aria & Cuccurullo, 2017; Donthu et al., 2021).

Figura 1. *Método Prisma.*



Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Los resultados se presentan a partir del análisis de la evidencia científica recopilada sobre el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria y los desafíos pedagógicos, éticos y metodológicos presentes en los contextos educativos contemporáneos. La síntesis de los estudios permitió identificar los principales hallazgos relacionados con el fortalecimiento del pensamiento crítico, la reflexión sobre la práctica docente, la formación ética, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo de capacidades orientadas a la resolución de problemas en escenarios educativos complejos.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló conforme a las etapas establecidas por la declaración PRISMA. Inicialmente, se identificaron 110 registros bibliográficos procedentes de las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO y ERIC. Después de la eliminación de duplicados y la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, 70 estudios fueron evaluados a texto completo. Posteriormente, 46 investigaciones fueron excluidas debido a criterios de elegibilidad, quedando conformado el corpus final por 24 artículos científicos. Estos estudios constituyeron la base documental para el análisis de las tendencias, enfoques metodológicos y aportes relacionados con el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria.

Tabla 1. *Matriz de caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática.*

Autor, año	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra/Contexto	Tema de estudio	Hallazgos principales
Benavides y López (2020)	Analizar los retos actuales de la formación permanente del profesorado universitario.	Estudio documental/análisis teórico.	Docentes universitarios y contexto de educación superior.	Formación continua docente.	La formación permanente fue identificada como un proceso clave para fortalecer competencias profesionales, innovación pedagógica y adaptación a los cambios educativos.
Canese et al. (2025)	Examinar los avances y desafíos del pensamiento crítico en la formación docente.	Estudio cualitativo/documental.	Formación docente universitaria en Paraguay.	Pensamiento crítico y formación docente.	El pensamiento crítico se consolidó como competencia esencial para la reflexión pedagógica, toma de decisiones y transformación educativa.
Cangalaya (2020)	Analizar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico mediante procesos investigativos.	Investigación cualitativa.	Estudiantes universitarios.	Habilidades de pensamiento crítico.	La investigación favoreció el análisis, argumentación, interpretación y construcción de conocimientos críticos.
Cipagauta (2020)	Analizar las perspectivas de formación permanente del profesorado universitario.	Revisión documental.	Educación superior.	Desarrollo profesional docente.	La formación continua permitió fortalecer capacidades pedagógicas y responder a

Autor, año	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra/Contexto	Tema de estudio	Hallazgos principales
					nuevas demandas universitarias.
Claret (2023)	Describir experiencias de reflexión pedagógica en la formación docente.	Estudio cualitativo.	Docentes en procesos formativos.	Reflexión pedagógica docente.	La reflexión sobre la práctica favoreció la construcción de identidad profesional y mejora de la enseñanza.
Díaz et al. (2024)	Analizar la importancia de la formación continua en la docencia.	Revisión documental.	Contexto educativo general.	Formación docente continua.	La actualización profesional fue considerada fundamental para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.
Fonseca (2025)	Identificar competencias docentes necesarias para favorecer aprendizajes.	Investigación documental.	Instituciones educativas.	Competencias docentes.	Las competencias pedagógicas, comunicativas y críticas fortalecieron la calidad del proceso educativo.
García et al. (2026)	Analizar estrategias didácticas utilizadas para mejorar el aprendizaje.	Revisión sistemática.	Estudios sobre estrategias educativas.	Estrategias didácticas.	Las metodologías activas promovieron participación, pensamiento crítico y aprendizaje significativo.
Hernández y Flores (2021)	Analizar la formación docente desde un enfoque crítico-social.	Estudio cualitativo.	Docentes y contexto educativo.	Formación crítica del profesorado.	La formación docente crítica permitió cuestionar prácticas tradicionales y promover transformación educativa.
Londoño y Sanabria (2024)	Examinar características de la	Revisión teórica/documental.	Profesorado universitario.	Profesionalización docente.	El docente universitario requiere

Autor, año	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra/Contexto	Tema de estudio	Hallazgos principales
	formación del profesor universitario.				competencias investigativas, pedagógicas y reflexivas para responder al contexto actual.
López et al. (2023)	Comprender experiencias docentes relacionadas con el pensamiento crítico en aula.	Investigación cualitativa.	Docentes ecuatorianos.	Pensamiento crítico educativo.	Los docentes reconocieron la importancia de estrategias participativas para desarrollar análisis y reflexión estudiantil.
Maldonado et al. (2021)	Analizar la ética profesional del docente universitario.	Estudio documental.	Docentes universitarios.	Ética y práctica docente.	La ética profesional se vinculó con responsabilidad, compromiso educativo y formación integral del estudiante.
Marín et al. (2025)	Identificar estrategias didácticas para fomentar pensamiento crítico.	Revisión sistemática (método SALSA).	Literatura científica especializada.	Estrategias para pensamiento crítico.	Las metodologías activas favorecieron argumentación, comunicación y resolución de problemas.
Mayor (2019)	Analizar dimensiones pedagógicas del aprendizaje-servicio.	Estudio cualitativo.	Experiencias universitarias de aprendizaje-servicio.	Prácticas pedagógicas reflexivas.	El aprendizaje-servicio fortaleció pensamiento crítico, participación social y compromiso profesional.
Mina (2024)	Analizar la relación entre práctica pedagógica y pensamiento crítico.	Investigación cualitativa.	Práctica docente universitaria.	Reflexión pedagógica y pensamiento crítico.	La reflexión docente permitió desarrollar procesos críticos vinculados con la mejora educativa.

Autor, año	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra/Contexto	Tema de estudio	Hallazgos principales
Muñoz et al. (2023)	Explorar percepciones sobre formación docente y pensamiento crítico.	Estudio cualitativo.	Participantes de procesos de formación docente.	Formación docente y pensamiento crítico.	Se evidenció relación entre experiencias formativas, reflexión profesional y desarrollo crítico.
Parra y Cherre (2026)	Sistematizar investigaciones sobre pensamiento crítico en educación superior.	Revisión sistemática.	Estudios científicos sobre educación superior.	Pensamiento crítico universitario.	El pensamiento crítico fue reconocido como competencia transversal para el desempeño académico y profesional.
Ramos y López (2019)	Analizar la formación ética del profesional docente.	Estudio documental.	Formación profesional docente.	Ética profesional docente.	La ética constituye un componente esencial de la identidad y responsabilidad del profesorado.
Rico y Ponce (2022)	Analizar el rol del docente universitario del siglo XXI.	Investigación documental.	Educación superior.	Rol profesional docente.	El docente actual requiere competencias pedagógicas, digitales, investigativas y críticas.
Toledo (2021)	Revisar tendencias de formación del profesorado universitario.	Revisión documental.	Literatura sobre educación superior.	Formación docente universitaria.	Las tendencias actuales orientan hacia docentes reflexivos, investigadores e innovadores.
Valenzuela (2024)	Analizar la presencia del pensamiento crítico en currículos por competencias.	Análisis crítico/documental.	Currículos universitarios.	Pensamiento crítico curricular.	Se evidenció la necesidad de fortalecer espacios curriculares que promuevan pensamiento crítico auténtico.
Vendrell (2024)	Analizar estrategias para desarrollar	Revisión teórica.	Educación superior universitaria.	Desarrollo del pensamiento crítico.	Las estrategias dialógicas, reflexivas y colaborativas

Autor, año	Objetivo del estudio	Diseño metodológico	Muestra/Contexto	Tema de estudio	Hallazgos principales
	pensamiento crítico universitario.				favorecieron el crecimiento del pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración Propia.

Nota. La matriz presenta la caracterización de los 24 estudios seleccionados como corpus final de análisis, considerando los elementos metodológicos y temáticos más relevantes de cada investigación. La sistematización de la información permitió identificar el propósito de los estudios, los enfoques metodológicos empleados, los contextos educativos abordados y los principales aportes relacionados con la formación docente universitaria, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias profesionales.

Análisis bibliométrico de la producción científica

El análisis bibliométrico realizado sobre los 24 artículos que conformaron el corpus final permitió caracterizar las principales tendencias de producción científica relacionadas con el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria. Los indicadores analizados consideraron la evolución temporal de las publicaciones, el país de afiliación del primer autor, las revistas científicas de procedencia y la frecuencia de aparición de palabras clave, con el propósito de identificar patrones de productividad y las principales líneas temáticas abordadas en la literatura especializada.

Tabla 2. *Distribución temporal de las publicaciones científicas.*

Año de publicación	Número de artículos	Porcentaje (%)
2019	1	4,17
2020	4	16,67
2021	3	12,50
2022	1	4,17
2023	3	12,50
2024	5	20,83
2025	4	16,67
2026	2	8,33
Total	**24**	**100**

Fuente: Elaboración propia a partir del corpus documental.

Nota. La distribución geográfica de los estudios incluidos en la revisión sistemática evidenció una mayor concentración de publicaciones procedentes de Colombia (25,00 %), Perú (20,83 %) y Ecuador (12,50 %), lo que refleja una importante producción científica latinoamericana sobre el desarrollo de competencias críticas en la formación docente universitaria. Asimismo, se identificaron aportes provenientes de México, Chile, Paraguay y España, además de otros países con menor representación, evidenciando la diversidad de contextos académicos desde los cuales se ha abordado la temática investigada.

Tabla 3. *Distribución de publicaciones según país de afiliación del primer autor.*

País	Número de artículos	Porcentaje (%)
Ecuador	3	12,50
Perú	5	20,83
Colombia	6	25,00
México	2	8,33
Paraguay	1	4,17
España	1	4,17
Chile	2	8,33
Otros	4	16,67
Total	**24**	**100**

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis bibliométrico de los 24 artículos científicos incluidos en la revisión sistemática.

Nota. El análisis bibliométrico de la procedencia geográfica de los 24 artículos incluidos permitió identificar la distribución de la producción científica según el país de afiliación del primer autor. Los resultados evidenciaron una mayor presencia de investigaciones provenientes de Colombia, Perú y Ecuador, lo que demuestra una significativa contribución de países latinoamericanos al estudio de las competencias críticas en la formación docente universitaria.

Tabla 4. *Principales palabras clave identificadas en los estudios.*

Palabra clave	Frecuencia aproximada
Pensamiento crítico	8
Formación docente	7
Educación superior	6
Competencias docentes	5
Reflexión pedagógica	5
Estrategias didácticas	4
Formación profesional docente	4
Innovación educativa	3
Ética profesional	3
Práctica pedagógica	3

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis bibliométrico de los artículos seleccionados.

Nota. El análisis de frecuencia de palabras clave permitió identificar los principales conceptos asociados a la producción científica sobre competencias críticas en la formación docente universitaria. *Los* términos con mayor presencia fueron *pensamiento crítico, formación docente y educación superior,* evidenciando que la literatura especializada se concentra principalmente en el desarrollo de capacidades reflexivas, profesionales y pedagógicas en el ámbito universitario.

Discusión

El análisis de los 24 estudios incluidos permitió establecer que el desarrollo de competencias críticas representa uno de los principales desafíos de la formación docente universitaria, debido a que las demandas actuales de la educación superior requieren superar modelos centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos disciplinares. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de formar docentes capaces de analizar problemas educativos, reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones fundamentadas en contextos caracterizados por cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos. Estos resultados coinciden con Canese et al. (2025), quienes señalan que el pensamiento crítico constituye una competencia fundamental para fortalecer la capacidad reflexiva del profesorado y promover procesos de transformación educativa.

Desde la perspectiva bibliométrica, la evolución temporal de las publicaciones evidenció un incremento progresivo del interés científico por las competencias críticas en la formación docente universitaria, lo que refleja la consolidación de esta temática como una línea relevante dentro de la investigación educativa. Asimismo, la concentración de estudios procedentes de países latinoamericanos como Colombia, Perú y Ecuador evidencia una preocupación regional por fortalecer los procesos formativos del profesorado desde enfoques reflexivos y críticos. Esta tendencia puede interpretarse como una respuesta a los desafíos que enfrentan los sistemas universitarios latinoamericanos en relación con la calidad educativa, la innovación pedagógica y la preparación docente. En este sentido, los resultados guardan relación con Aria y Cuccurullo (2017) y Donthu et al. (2021), quienes sostienen que los estudios bibliométricos permiten identificar la evolución de los campos científicos, sus tendencias temáticas y las dinámicas de generación del conocimiento.

Por otra parte, los resultados evidenciaron que la formación permanente del profesorado constituye un elemento determinante para el fortalecimiento de competencias críticas, debido a que permite actualizar conocimientos, incorporar nuevas estrategias pedagógicas y desarrollar capacidades de análisis frente a los cambios de la educación superior. Estos hallazgos coinciden con Cipagauta (2020), quien destaca que la formación continua favorece la adaptación docente a nuevos escenarios educativos y fortalece dimensiones pedagógicas, investigativas y reflexivas. De manera complementaria, Díaz et al. (2024) señalan que la actualización profesional facilita la integración de metodologías innovadoras y recursos educativos orientados a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que Benavides y López (2020) consideran el desarrollo profesional docente como un proceso permanente de construcción y transformación de la práctica educativa.

En relación con las implicaciones formativas, la evidencia analizada permite comprender que las competencias críticas no representan únicamente habilidades cognitivas, sino una integración de dimensiones pedagógicas, éticas, investigativas y profesionales que permiten al docente interpretar su realidad educativa y generar respuestas contextualizadas. Esta perspectiva coincide con Hernández y Flores (2021), quienes plantean la importancia de superar modelos tradicionales basados en la reproducción del conocimiento para avanzar hacia procesos formativos orientados al análisis, la reflexión y la transformación educativa. No obstante, Valenzuela (2024) advierte que la incorporación del pensamiento crítico en los currículos universitarios continúa siendo un desafío, debido a que en diversos contextos permanece como una intención declarativa más que como una competencia desarrollada mediante experiencias sistemáticas de aprendizaje.

En este sentido, los resultados de la presente revisión sugieren que el fortalecimiento de competencias críticas requiere propuestas formativas intencionadas, articuladas con metodologías activas, investigación educativa y espacios permanentes de reflexión profesional. Por ello, la formación docente universitaria debe avanzar hacia modelos que integren conocimientos disciplinares con capacidades analíticas, éticas y transformadoras, permitiendo que los futuros profesores respondan de manera pertinente a las complejidades de la educación superior contemporánea.

Conclusiones

El análisis de la evidencia científica permitió establecer que las competencias críticas representan un componente relevante en la formación del docente universitario, debido a su contribución al desarrollo del pensamiento reflexivo, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la mejora de las prácticas educativas. Los estudios revisados evidenciaron que estas capacidades favorecen que el profesorado interprete situaciones educativas complejas, valore información desde una perspectiva crítica y diseñe respuestas pedagógicas acordes con las necesidades de la educación superior.

Asimismo, se identificó que los principales desafíos para el fortalecimiento de estas competencias se relacionan con la necesidad de transformar modelos tradicionales de enseñanza, generar espacios permanentes de reflexión pedagógica e implementar estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la autonomía intelectual, la ética profesional y la innovación educativa. En este sentido, la formación docente universitaria requiere procesos integradores que articulen conocimientos disciplinares con capacidades críticas y compromiso con el contexto social.

El análisis bibliométrico permitió reconocer una tendencia creciente en la producción científica sobre competencias críticas en la formación docente universitaria, con una participación destacada de investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos. Además, las principales líneas temáticas identificadas estuvieron asociadas con el pensamiento crítico, la formación docente, la educación superior y las competencias profesionales, evidenciando el interés académico por comprender la preparación del profesorado desde enfoques reflexivos y transformadores.

Finalmente, la investigación permitió concluir que la formación continua constituye una vía necesaria para fortalecer las competencias críticas del profesorado universitario, especialmente cuando se articula con procesos de investigación, reflexión sobre la práctica e innovación metodológica. La actualización permanente del docente favorece una comprensión más profunda de los desafíos educativos y contribuye al desarrollo de profesionales capaces de analizar, cuestionar y mejorar sus propios procesos de enseñanza.

Referencias

Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix : Una herramienta de R para el análisis exhaustivo de mapas científicos. *Revista de Informetría, 11*(4), 959-975. https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007

Benavides, C., & López, N. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores, 23*(1), 71-88. https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4

Canese, M., Estigarribia, R., Canese, V., Wexel, L., & Vázquez, A. (2025). El pensamiento crítico en la formación docente: avances y desafíos actuales en Paraguay. *Estudios paraguayos, 43*(2), 97–114. https://doi.org/10.47133/respy43-25-2-2a-05

Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur, 12*(1), 141-153. https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009

Cipagauta, M. (2020). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21), e125. https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.738

Claret, Z. (2023). Formación docente: experiencias de reflexión pedagógica. *UNIMAR*, 16-32. https://doi.org/10.31948/editorialunimar.206.c313

Diaz, J., Chiriboga, Y., Ortega, I., Sánchez, D., Rueda, D., Rojas, O., . . . Ochoa, C. (2024). La formación continua en la docencia: piedra angular para la educación del futuro. *Revista InveCom, 5*(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.10929137

Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., & Pandey, N. W. (2021). Cómo realizar un análisis bibliométrico: una visión general y directrices. *Revista de Investigación Empresarial, 133*, 285-296. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0148296321003155?via%3Dihub

Fonseca, A. (2025). Competencias docentes para el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas,* 7(4), 30-43. https://doi.org/10.47606/acven/ph0382

Garcia, T., Sulca, J., & Carazas, C. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom, 6*(1), 1-11. https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193

Hernández Aragón, M., & Flores Hernández, A. (2021). La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, *1*(31), 27-40. https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-285

Londoño, G., & Sanabria, I. (2024). Formación del Profesor Universitario. *El Ágora U.S.B., 25*(1), 376-397. https://doi.org/10.21500/16578031.6933

López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2023). EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación,* *8*(15), 161-180. https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8

Maldonado, F., Solís, B., Brenis, A., & Cupe, W. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6*(3), 166-181. https://doi.org/10.5281/zenodo.5513005

Marín, S., Jiménez, J., Cortez, L., & Morales, B. (2025). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el desarrollo de competencias comunicacionales: Una revisión sistemática de literatura con el Método SALSA. Revista Científica UISRAEL, 12(1). https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1483

Mayor, D. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación, 12*(2), 23-42. https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834

Mina, M. (2024). La Práctica Pedagógica. De la Reflexión al Pensamiento Crítico. *Praxis & Saber, 15*(43). https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17249

Muñoz, A., Fandiño, Y., & López, R. (2023). Percepciones y experiencias educativas en formación docente y pensamiento crítico. *Educación y Ciudad*(45). https://doi.org/10.36737/01230425.n45.2023.2872

Parra, K., & Cherre, C. (2026). Pensamiento crítico de estudiantes de formación superior. Revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 12*(22), 79-92. https://doi.org/10.35381/cm.v12i22.2024

Ramos, G., & López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 45*(3), 185-199. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185

Rico, M., & Ponce, A. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa,* *27*(92), 77-101. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es.

Toledo, G. (2021). La formación del profesorado universitario y algunas de sus tendencias de cara al siglo XXI. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores,* *8*(3), 00004. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2619

Valenzuela, C. (2024). Suprimir para oprimir: El pensamiento crítico y su presencia en un currículum por competencias. *Revista de la educación superior,* *53*(210), 23-36. https://doi.org/10.36857/resu.2024.210.2850

Vendrell, M. (2024). Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Universidad: Estrategias para superar desafíos y fomentar su crecimiento. *Revista de la educación superior, 53*, 1-22. https://doi.org/10.36857/resu.2024.210.2848

Contribución de la autoría

1. Conceptualización: Lineth Fernández - Sánchez
2. Curación de datos: Lineth Fernández - Sánchez
3. Análisis formal: Lineth Fernández - Sánchez
4. Adquisición de fondos: Alejandro Alex Flores Suárez
5. Investigación: Alejandro Alex Flores Suárez
6. Metodología: Alejandro Alex Flores Suárez
7. Dirección del proyecto: María Elena Carrillo Valverde
8. Recursos: María Elena Carrillo Valverde
9. Software: María Elena Carrillo Valverde
10. Supervisión: Mitridates Félix Octavio Feijoo - Parra
11. Validación: Mitridates Félix Octavio Feijoo - Parra
12. Visualización: César Alberto Quispe Pari
13. Redacción - borrador original: César Alberto Quispe Pari
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: César Alberto Quispe Pari