REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Políticas públicas y calidad educativa escolar: revisión narrativa estructurada

Public policies and school education quality: A structured narrative review

Recibido: 28/06/2026 - **Aceptado:** 02/09/2026

Sergio Miguel Cancha Caballero
https://orcid.org/0000-0001-5990-327X
scanchac@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Resumen

Las políticas públicas educativas constituyen instrumentos esenciales para orientar la gestión, distribuir recursos y promover condiciones de acceso, equidad y aprendizaje. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica publicada entre 2024 y 2026 sobre la relación entre políticas educativas y calidad en contextos escolares latinoamericanos. Para ello, se llevó a cabo una revisión narrativa estructurada, de alcance descriptivo e interpretativo. La búsqueda se realizó en Google Académico empleando términos clave vinculados con políticas educativas, calidad, gestión, inclusión, ruralidad, formación docente y tecnología. Tras aplicar los criterios de selección, se conformó un corpus de 31 estudios, cuya información fue organizada en una matriz y examinada mediante análisis temático. Los resultados se agruparon en cinco ámbitos: (1) implementación y evaluación de políticas; (2) gestión y liderazgo escolar; (3) inclusión y equidad; (4) formación docente, tecnología y aprendizaje; y (5) condicionantes jurídicos, curriculares y territoriales. En conjunto, los hallazgos indican que las políticas favorecen la calidad educativa cuando articulan de manera coherente recursos, gestión, formación, inclusión y pertinencia territorial. No obstante, persisten brechas significativas entre la formulación normativa y su aplicación, especialmente en comunidades rurales y poblaciones vulnerables. Asimismo, se identifica una limitada producción de investigaciones empíricas y longitudinales que permitan evaluar el impacto de las políticas a lo largo del tiempo.

Palabras clave: calidad de la educación, gestión escolar, política educativa.

Abstract

Public educational policies serve as essential instruments for guiding management, allocating resources, and fostering conditions for access, equity, and learning. In this context, this study aimed to analyze scientific evidence published between 2024 and 2026 regarding the relationship between educational policies and quality within Latin American school settings. To this end, a structured narrative review with a descriptive and interpretive scope was conducted. Searches were performed on Google Scholar using keywords related to educational policy, quality, management, inclusion, rurality, teacher training, and technology. After applying selection criteria, a corpus of 31 studies was compiled; the data were organized into a matrix and examined using thematic analysis. The results were grouped into five areas: (1) policy implementation and evaluation; (2) school management and leadership; (3) inclusion and equity; (4) teacher training, technology, and learning; and (5) legal, curricular, and territorial factors. Overall, the findings indicate that policies foster educational quality when they coherently integrate resources, management, training, inclusion, and territorial relevance. However, significant gaps persist between policy formulation and implementation, particularly in rural communities and among vulnerable populations. Furthermore, there is a limited body of empirical and longitudinal research capable of assessing the impact of these policies over time.

Keywords: educational quality, school management, educational policy.

Introducción

Las políticas públicas educativas constituyen uno de los principales instrumentos mediante los cuales los Estados orientan el funcionamiento de sus sistemas escolares, distribuyen recursos y establecen prioridades relacionadas con el acceso, la equidad y los aprendizajes. Su relevancia no radica únicamente en la promulgación de normas o programas, sino en su capacidad para generar condiciones que favorezcan mejoras verificables en las instituciones educativas. Esta responsabilidad adquiere especial importancia en América Latina y el Caribe, donde las brechas sociales, económicas y territoriales continúan limitando las oportunidades de aprendizaje. El informe regional sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 advierte que, de mantenerse las tendencias actuales, numerosos países tendrán dificultades para alcanzar las metas educativas de la Agenda 2030 (UNESCO, UNICEF & CEPAL, 2022).

Aunque la región ha experimentado avances en cobertura y acceso a la educación, estos no siempre han estado acompañados por mejoras equivalentes en la permanencia, la culminación oportuna de los estudios y los resultados de aprendizaje. Arias et al. (2024) identificaron diferencias asociadas con el nivel socioeconómico, el género y el lugar de residencia de los estudiantes. En Ecuador, por ejemplo, la distribución desigual de los recursos afecta especialmente a las instituciones ubicadas en zonas rurales, donde las limitaciones materiales profundizan las brechas educativas existentes (López & Uquillas, 2025). Estas evidencias muestran que ampliar la cobertura o incrementar los recursos no garantiza, por sí solo, una educación de calidad si las decisiones adoptadas no responden a las necesidades particulares de cada contexto.

La calidad educativa, por otra parte, no debe entenderse como un resultado aislado ni reducirse al desempeño de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas. Su análisis comprende dimensiones como la gestión institucional, el liderazgo pedagógico, el desempeño docente, la inclusión, la disponibilidad de recursos y la pertinencia de los procesos de enseñanza. Desde una perspectiva situada, Chacón (2019) sostiene que la calidad se construye principalmente en la escuela y en la práctica cotidiana del profesorado. En esta misma línea, Salas (2025) encontró que las transformaciones recientes de la calidad educativa latinoamericana se relacionan con la gestión escolar, el liderazgo, la formación continua y la incorporación de tecnologías, aunque persisten dificultades vinculadas con la equidad y el acceso.

La relación entre las políticas públicas y la calidad educativa se vuelve más compleja en territorios caracterizados por restricciones económicas, geográficas e institucionales. En las zonas rurales de Ecuador, la insuficiencia presupuestaria, las deficiencias de infraestructura y la limitada capacitación docente reducen las posibilidades de que las medidas gubernamentales produzcan mejoras sostenidas (Hurtado, 2024). Esto permite reconocer que una misma política puede generar resultados diferentes según las condiciones en las que se implemente. Por consiguiente, la formulación normativa constituye solo una parte del proceso, pues su efectividad también depende de los recursos disponibles, de la capacidad de gestión y de la participación de los actores escolares.

El liderazgo institucional y el desempeño del profesorado actúan como elementos mediadores entre las decisiones gubernamentales y los cambios producidos en las escuelas. Perez et al. (2024) señalan que las políticas orientadas al fortalecimiento del liderazgo escolar pueden favorecer la calidad educativa, aunque su alcance varía según el compromiso institucional y la disponibilidad de recursos. De manera complementaria, Córdova-Salvador et al. (2024) destacan la importancia de las políticas dirigidas al mejoramiento del desempeño docente. En ambos casos, los resultados dependen de la manera en que los lineamientos generales son interpretados, adaptados y ejecutados dentro de las instituciones.

Las transformaciones tecnológicas también han ampliado el campo de intervención de las políticas educativas. El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación se ha convertido en una condición relevante para promover la inclusión y reducir las desigualdades de participación. En Colombia, las políticas públicas destinadas a incorporar las TIC en la educación inclusiva evidencian la responsabilidad estatal de garantizar oportunidades tecnológicas a poblaciones con necesidades diversas (Pérez & Fuentes, 2025). Esta dimensión confirma que la calidad educativa no depende exclusivamente del currículo o del desempeño docente, sino también de políticas capaces de responder a los cambios tecnológicos y a las nuevas formas de interacción educativa.

A pesar del creciente interés académico, la evidencia disponible presenta diferencias considerables en sus enfoques, diseños y unidades de análisis. Algunas investigaciones examinan las reformas educativas desde una perspectiva normativa o documental, mientras que otras se concentran en dimensiones específicas, como el liderazgo, la inclusión, la gestión, la formación docente o la distribución de recursos. Martínez y Herrera (2023) advierten que una parte importante de esta producción se ha orientado al análisis conceptual de las políticas educativas, relegando la evaluación empírica de sus resultados. Esta fragmentación dificulta establecer una visión

integrada sobre las características de la producción científica, los hallazgos alcanzados y las áreas que todavía requieren investigación.

Aunque existen estudios y revisiones sobre componentes particulares de la calidad educativa, todavía se necesita una síntesis que articule sus diferentes dimensiones y examine de manera conjunta su relación con las políticas públicas desarrolladas en América Latina. Este vacío resulta relevante porque impide distinguir entre las políticas que permanecen en el plano normativo y aquellas cuya implementación ha sido analizada en contextos escolares concretos. También limita la identificación de tendencias metodológicas, coincidencias, contradicciones y aspectos insuficientemente estudiados dentro de la producción científica regional.

En atención a este problema, el objetivo del estudio es analizar la evidencia científica publicada entre 2024 y 2026 acerca de la relación entre las políticas públicas educativas y la calidad educativa en contextos escolares latinoamericanos. Específicamente, se busca caracterizar los estudios según su procedencia, enfoque metodológico, nivel educativo y temática, así como sintetizar sus principales hallazgos y vacíos. En correspondencia con este propósito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características, hallazgos y vacíos presenta la evidencia científica publicada entre 2024 y 2026 sobre la relación entre las políticas públicas educativas y la calidad educativa en contextos escolares de América Latina?

Metodología

El estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa estructurada de la literatura, orientada a analizar la producción académica sobre la relación entre las políticas públicas educativas y la calidad educativa en contextos escolares latinoamericanos. Este tipo de revisión permite integrar estudios con diferentes diseños, perspectivas teóricas y unidades de análisis, sin exigir la homogeneidad metodológica propia de un metaanálisis. Al mismo tiempo, la incorporación de procedimientos explícitos de búsqueda, selección, organización y análisis favorece una interpretación transparente y crítica de la evidencia (Ferrari, 2015; Grant & Booth, 2009; Green et al., 2006).

La revisión tuvo un alcance descriptivo e interpretativo. El componente descriptivo permitió caracterizar las publicaciones según su año, país, nivel educativo, temática y diseño metodológico; mientras que el componente interpretativo se orientó a reconocer coincidencias, divergencias, condiciones de implementación y vacíos presentes en la literatura.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda se efectuó en Google Académico entre el 15 de agosto y el 1 de septiembre de 2026. Se consideraron publicaciones comprendidas entre enero de 2024 y el 5 de septiembre de 2026. Este período fue seleccionado con el propósito de reunir evidencia reciente y examinar las transformaciones producidas antes, durante y después de la emergencia sanitaria, etapa en la que las políticas educativas latinoamericanas afrontaron nuevos desafíos vinculados con la desigualdad, la continuidad pedagógica y el acceso a recursos tecnológicos.

Se utilizó la siguiente ecuación: *(“políticas públicas educativas” OR “política educativa”) AND (“calidad educativa” OR “calidad de la educación”) AND (“educación básica” OR “educación inicial” OR “educación secundaria” OR “contextos escolares” OR escuelas).* Los términos fueron combinados mediante operadores booleanos y ajustados para ampliar la recuperación de documentos relacionados con educación rural, inclusión, liderazgo, gestión escolar, desempeño docente, infraestructura y acceso tecnológico.

Criterios de selección

Se incluyeron artículos y revisiones académicas publicados entre 2024 y el 5 de septiembre de 2026; escritos en español, inglés o portugués; disponibles a texto completo; y referidos a uno o más países latinoamericanos. Las publicaciones debían analizar de manera sustantiva las políticas públicas educativas, la calidad educativa o la interacción entre ambas categorías en instituciones de educación inicial, primaria, secundaria, básica o media.

También, se admitieron investigaciones sobre liderazgo, gestión escolar, desempeño docente, inclusión, equidad, educación rural, infraestructura y tecnología cuando sus resultados permitían explicar la implementación o los efectos de las políticas educativas sobre alguna dimensión de la calidad. En los estudios comparativos que incorporaban países externos a América Latina, solo se consideraron los hallazgos diferenciados correspondientes a los países de la región.

Se excluyeron los libros, capítulos, tesis, trabajos de fin de grado o posgrado, ponencias, editoriales, reseñas y registros compuestos únicamente por citas. Asimismo, se descartaron los documentos duplicados, los estudios centrados exclusivamente en educación superior, las publicaciones sin acceso íntegro y aquellas en las

que las políticas públicas o la calidad educativa aparecían únicamente como referencias circunstanciales, sin desarrollo conceptual o analítico.

Selección y conformación del corpus

Los 70 registros recuperados fueron sometidos a una revisión inicial de títulos, resúmenes, palabras clave y tipo documental. Posteriormente, se leyeron los documentos potencialmente pertinentes para verificar su correspondencia con el objetivo del estudio y los criterios de selección establecidos.

Durante este proceso se excluyeron 39 registros que presentaban una o más de las siguientes condiciones: duplicación, falta de relación directa con el tema, enfoque exclusivo en educación superior, pertenencia a un tipo documental no admitido, ausencia de texto completo o insuficiencia de información para el análisis.

El corpus definitivo quedó conformado por 31 publicaciones. La selección no se basó únicamente en la coincidencia de términos, sino también en la capacidad de cada documento para aportar evidencia sobre la formulación, aplicación, alcance o limitaciones de las políticas educativas y su relación con la calidad en escenarios escolares latinoamericanos.

Para sistematizar la evidencia se elaboró una matriz de extracción que comprendió autoría, año de publicación, país, título, revista o fuente, objetivo, enfoque metodológico, diseño, población o unidad de análisis, principales resultados, conclusiones y perspectiva teórica. También se registraron el nivel educativo estudiado, el ámbito territorial y la dimensión de la política educativa examinada.

Análisis de la evidencia

La información se examinó mediante una síntesis narrativa apoyada en análisis temático. En una primera etapa, se realizó una lectura analítica de las publicaciones y una codificación abierta de los hallazgos relacionados con las políticas públicas y la calidad educativa. En una segunda etapa, los códigos con proximidad conceptual se agruparon en categorías temáticas. Finalmente, se compararon los resultados para identificar patrones recurrentes, diferencias entre países, factores condicionantes y áreas insuficientemente investigadas.

Este proceso permitió organizar la evidencia en cinco categorías temáticas: (1) implementación y evaluación de políticas; (2) gestión y liderazgo escolar; (3) inclusión y equidad educativa; (4) formación docente, tecnología y aprendizaje; y (5) condicionantes jurídicos, curriculares y territoriales. La interpretación consideró tanto la recurrencia y profundidad de los hallazgos como las particularidades sociales, institucionales y territoriales de los contextos estudiados.

Resultados

La revisión incluyó 31 estudios publicados entre enero de 2024 y el 5 de septiembre de 2026. La producción se concentró en Colombia, Ecuador y Perú, seguida por investigaciones desarrolladas en México, Chile, Paraguay y otros contextos latinoamericanos. También se identificaron estudios regionales y comparativos. En conjunto, el corpus abordó principalmente la educación básica, la inclusión, la gestión institucional, la formación docente, las desigualdades territoriales y la incorporación de tecnologías.

Tabla 1

Categorías de análisis y dimensiones de la calidad educativa

Categoría temática	Contenido analizado	Manifestaciones identificadas	Dimensiones de la calidad vinculadas
Implementación y evaluación de políticas	Formulación, ejecución, articulación institucional, descentralización y seguimiento de las políticas educativas	Continuidad de las intervenciones, coordinación entre niveles de gobierno, uso de indicadores y correspondencia entre las normas y su aplicación	Eficacia, sostenibilidad, transparencia y mejora continua
Gestión y liderazgo escolar	Dirección institucional, supervisión, autonomía, planificación y administración de recursos	Liderazgo pedagógico, acompañamiento institucional, participación de actores y capacidad de respuesta ante las necesidades escolares	Eficiencia institucional, gobernanza, pertinencia y calidad del servicio educativo

Inclusión y equidad educativa	Atención a la diversidad, género, discapacidad, ruralidad, interculturalidad y participación escolar	Eliminación de barreras, adecuación de los servicios, acceso equitativo y atención a poblaciones vulnerables	Acceso, permanencia, participación, igualdad de oportunidades y justicia educativa
Formación docente, tecnología y aprendizaje	Desarrollo profesional, prácticas pedagógicas, competencias digitales, TIC y recuperación de aprendizajes	Capacitación continua, acompañamiento docente, incorporación pedagógica de tecnologías y adaptación de la enseñanza	Desempeño docente, innovación, accesibilidad y logro de aprendizajes
Condicionantes jurídicos, curriculares y territoriales	Derecho a la educación, reformas curriculares, convivencia escolar y características socioterritoriales	Cumplimiento normativo, contextualización curricular, adaptación territorial y respuesta a necesidades locales	Pertinencia, adaptabilidad, convivencia, equidad territorial y garantía del derecho educativo

Nota. Las categorías se construyeron mediante la agrupación temática de los hallazgos principales de los 31 estudios. Cada publicación fue asignada a la categoría correspondiente a su contribución predominante, aunque algunos trabajos abordaron dimensiones relacionadas con más de un ámbito

Tabla 2

Síntesis de los estudios incluidos

N°	Autor(es) y año	Metodología	Hallazgo central
1	Córdova-Salvador et al. (2024)	Revisión sistemática; 52 artículos	La débil articulación institucional limita las políticas docentes.
2	Hurtado (2024)	Estudio descriptivo en zonas rurales	Las carencias de recursos reducen la eficacia educativa.
3	Perez et al. (2024)	Revisión documental comparativa	El liderazgo escolar favorece la mejora educativa.
4	Quevedo et al. (2025)	Análisis histórico-documental de normas, planes y programas	La expansión educativa no eliminó las desigualdades estructurales.
5	Damián et al. (2025)	Estudio aplicado en educación secundaria	Las reformas favorecieron el desarrollo de capacidades estudiantiles.
6	Jaramillo (2025)	Estudio cualitativo; cartografía conceptual y grupo focal	Los estándares nacionales desatienden particularidades rurales.
7	Taborda (2025)	Análisis histórico-documental	Las políticas rurales carecen de continuidad y contextualización.
8	Hernández (2025)	Revisión documental sistemática y comparativa	Las desigualdades estructurales limitaron los avances educativos.
9	Riveros & Vásquez (2025)	Revisión sistemática exploratoria	El enfoque de género fortalece la equidad educativa.
10	Guale & Tumbaco (2025)	Estudio cualitativo; entrevistas y análisis estadístico complementario	Las carencias estructurales afectan el acceso, la permanencia y la calidad.
11	Loja (2025)	Estudio cualitativo, descriptivo y bibliográfico	Las políticas rurales resultaron insuficientes y poco contextualizadas.
12	Pérez & Fuentes (2025)	Estudio descriptivo-documental	La inclusión digital requiere capacitación y adaptación pedagógica.

13	Estupiñán (2025)	Estudio cualitativo con docentes de preescolar y primaria	Persisten brechas entre las políticas y su aplicación.
14	Pichón (2025)	Investigación jurídica y documental	La intervención judicial evidenció fallas estructurales de implementación.
15	Veintimilla (2025)	Estudio cualitativo-comparativo y documental	El contexto condicionó los resultados de las reformas.
16	Aguirre & Ramírez-Peña (2025)	Estudio cualitativo con enfoque hermenéutico-crítico	La normativa no siempre transforma la convivencia escolar.
17	Calderón (2025)	Análisis normativo-documental	El reconocimiento jurídico no garantiza una inclusión efectiva.
18	Mahecha (2025)	Revisión sistemática de literatura	Persisten dificultades de implementación, articulación y evaluación.
19	Ponce-Herrera (2025)	Revisión de literatura con enfoque cualitativo	La formación docente influye en el desempeño profesional.
20	Zapata (2025)	Estudio cualitativo, interpretativo y de campo	La descontextualización limita la formación del docente rural.
21	Rojas (2026)	Revisión narrativa de literatura	La regulación aislada no garantiza calidad educativa.
22	Murillo-Garnica (2026)	Investigación documental cualitativa y descriptivo-analítica	Los indicadores fortalecen la planificación y la evaluación.
23	Gómez (2026)	Análisis documental y reflexivo	Las políticas deben priorizar a las comunidades vulnerables.
24	Villegas et al. (2026)	Revisión sistemática PRISMA; 36 artículos	Las brechas estructurales restringen las políticas inclusivas.
25	Fajardo (2026)	Estudio cualitativo-documental; codificación con ATLAS.ti	Las tensiones territoriales condicionan la implementación educativa.
26	Moyano (2026)	Estudio cualitativo, documental e interpretativo-hermenéutico	Persisten barreras para garantizar los derechos educativos.
27	Caucha (2026)	Revisión sistemática de literatura	La gestión favorece la calidad, equidad y participación.
28	Atoche et al. (2026)	Estudio documental sobre normativa y supervisión	La supervisión efectiva favorece la mejora institucional.
29	Rivas (2025)	Estudio cualitativo-descriptivo; entrevistas y análisis con ATLAS.ti	Persisten desafíos de equidad, convivencia y sostenibilidad.
30	Canchanya et al. (2026)	Estudio no experimental correlacional-causal; 80 servidores	La gestión influye significativamente en la calidad del servicio.
31	Mejía et al. (2026)	Revisión sistemática PRISMA; 66 artículos	La descentralización presenta limitaciones normativas y territoriales.

Nota. La tabla sintetiza los aspectos directamente vinculados con las políticas públicas educativas y la calidad; el alcance geográfico corresponde al contexto analizado y no a la afiliación de los autores

Tabla 3
Categorías temáticas derivadas de los estudios

Categoría temática	Estudios	n
Implementación y evaluación de políticas	Córdova-Salvador et al. (2024); Quevedo et al. (2025); Hernández (2025); Murillo-Garnica (2026); Gómez (2026); Caucha (2026); Mejía et al. (2026); Mahecha (2025)	8
Gestión y liderazgo escolar	Hurtado (2024); Perez et al. (2024); Jaramillo (2025); Rojas (2026); Fajardo (2026); Atoche et al. (2026); Canchanya et al. (2026)	7
Inclusión y equidad educativa	Riveros & Vásquez (2025); Guale & Tumbaco (2025); Loja (2025); Calderón (2025); Villegas et al. (2026); Moyano (2026)	6
Formación docente, tecnología y aprendizaje	Damián et al. (2025); Pérez & Fuentes (2025); Estupiñán (2025); Ponce-Herrera (2025); Zapata (2025); Rivas (2025)	6
Condicionantes jurídicos, curriculares y territoriales	Taborda (2025); Pichón (2025); Veintimilla (2025); Aguirre & Ramírez-Peña (2025).	4
Total		**31**

En conjunto, los estudios muestran que las políticas educativas favorecen la calidad cuando articulan gestión, formación docente, equidad y pertinencia territorial. Sin embargo, su efectividad continúa limitada por brechas de implementación, recursos insuficientes y una débil adaptación a las características de cada contexto escolar.

Discusión

Los resultados muestran que la relación entre las políticas públicas educativas y la calidad no depende únicamente de la formulación de normas o programas, sino de las condiciones que permiten su ejecución en los sistemas escolares. Córdova-Salvador et al. (2024) sostienen que la limitada articulación institucional reduce el alcance de las políticas dirigidas al desempeño docente, mientras que Quevedo et al. (2025) advierten que la expansión de la cobertura no ha conseguido eliminar las desigualdades territoriales y étnicas. En México, Hernández (2025) identifica una situación semejante, pues los avances en acceso e inversión continúan condicionados por problemas estructurales y por una evaluación insuficiente. Desde una perspectiva regional, Gómez (2026) y Caucha (2026) coinciden en que la transformación educativa requiere políticas sensibles a las necesidades de las comunidades y una participación efectiva de sus actores. Murillo-Garnica (2026) añade que el empleo de indicadores puede fortalecer la planificación y el seguimiento institucional, aunque su utilidad disminuye cuando no existen criterios comparables. En el contexto peruano, Mejía et al. (2026) confirman que el incumplimiento normativo y las debilidades de la descentralización limitan la atención de las poblaciones alejadas. Estas coincidencias sugieren que la calidad educativa depende menos de la cantidad de políticas promulgadas que de su coherencia, continuidad y capacidad de implementación territorial.

La gestión institucional y el liderazgo escolar aparecen como mecanismos que articulan las decisiones gubernamentales con las prácticas desarrolladas en las escuelas. Perez et al. (2024) reconocen que el liderazgo favorece los procesos de mejora, pero señalan que sus resultados dependen de la disponibilidad de recursos y del compromiso de las instituciones. Esta apreciación concuerda con Jaramillo (2025), quien identifica tensiones entre los estándares nacionales y las necesidades particulares de las escuelas rurales colombianas. Hurtado (2024) observa que las limitaciones presupuestarias, la infraestructura deficiente y la escasa capacitación reducen la eficacia de la gestión pública en los territorios rurales. De manera complementaria, Rojas (2026) plantea que la regulación no garantiza por sí sola una educación de calidad si no se acompaña de recursos, formación y capacidades institucionales. Fajardo (2026) profundiza esta idea al demostrar que la implementación de los programas educativos está atravesada por tensiones entre centralización, autonomía y contextualización. Por su parte, Atoche et al. (2026) destacan que la supervisión contribuye a la mejora cuando supera el control administrativo y asume una función de acompañamiento. La evidencia empírica de Canchanya et al. (2026) refuerza esta relación al mostrar una influencia significativa de la gestión administrativa sobre la calidad del servicio educativo.

La equidad y la inclusión constituyen dimensiones indispensables para valorar los efectos de las políticas educativas. Riveros y Vásquez (2025) destacan que la incorporación transversal del enfoque de género puede ampliar la igualdad de oportunidades, mientras que Calderón (2025) demuestra que el reconocimiento jurídico de los derechos de las personas con discapacidad no asegura su cumplimiento en las instituciones. Esta distancia entre norma y práctica también es identificada por Villegas et al. (2026), quienes atribuyen las limitaciones de las políticas inclusivas a brechas socioeconómicas, culturales, territoriales e institucionales. En el caso de la niñez sorda, Moyano (2026) encuentra dificultades vinculadas con el acceso temprano a la lengua de señas, la pertinencia curricular y la asignación de recursos. En los escenarios rurales, Guale y Tumbaco (2025) relacionan las dificultades de acceso y permanencia con la precariedad de la infraestructura y de los recursos pedagógicos. Loja (2025) agrega que los avances normativos en educación intercultural bilingüe todavía no se traducen en respuestas suficientemente adaptadas a la diversidad rural. En consecuencia, la inclusión debe valorarse a partir de las oportunidades educativas efectivamente disponibles y no solo mediante la existencia formal de disposiciones legales.

La formación docente, las prácticas pedagógicas y la incorporación de tecnologías representan otro punto de convergencia entre los estudios. Ponce-Herrera (2025) relaciona la preparación práctica, tecnológica e investigativa del profesorado con su identidad, motivación y desempeño profesional. En contextos rurales, Zapata (2025) señala que la escasa contextualización de los programas formativos, la brecha digital y la falta de acompañamiento limitan la capacidad de los docentes para responder a las necesidades locales. Pérez y Fuentes (2025) coinciden en que la provisión de dispositivos e infraestructura tecnológica no garantiza la inclusión si no se acompaña de capacitación y adaptación pedagógica. En cuanto a los aprendizajes, Damián et al. (2025) vinculan las reformas educativas con la generación de mejores condiciones para el desarrollo de capacidades en estudiantes de secundaria. Sin embargo, Estupiñán (2025) encuentra discrepancias entre las políticas pospandemia de recuperación de la lectura y su aplicación cotidiana en el aula. Rivas (2025) amplía esta problemática al identificar desafíos relacionados con la equidad, la convivencia, la salud mental docente y la sostenibilidad de las intervenciones. En conjunto, estos resultados permiten sostener que la formación continua y el acompañamiento situado son condiciones mediadoras entre la política formulada y la mejora concreta de la enseñanza.

Finalmente, los estudios evidencian que la calidad educativa se encuentra condicionada por procesos históricos, jurídicos, curriculares y territoriales que no pueden abordarse mediante políticas homogéneas. Taborda (2025) muestra que la educación rural colombiana continúa afectada por la discontinuidad de las intervenciones y su limitada adaptación territorial. Desde el ámbito jurídico, Pichón (2025) identifica fallas estructurales en la garantía estatal del derecho a la educación, lo que evidencia la necesidad de mecanismos sostenidos de vigilancia y cumplimiento. Veintimilla (2025), al comparar las reformas de bachillerato de España y Ecuador, confirma que los resultados de una política varían según las condiciones institucionales y sociopolíticas de cada sistema. Aguirre y Ramírez-Peña (2025) observan una tensión semejante entre los lineamientos sobre formación ética y convivencia y las prácticas desarrolladas en las escuelas colombianas. En el plano regional, Gómez (2026) enfatiza que la transformación de los sistemas educativos requiere priorizar a las comunidades históricamente desatendidas. Por tanto, la evidencia revisada permite interpretar la calidad como una construcción multidimensional y contextual, asociada con el aprendizaje, la gestión, la inclusión, la participación y la pertinencia territorial. No obstante, debido al predominio de revisiones y estudios documentales, estos resultados deben entenderse como tendencias interpretativas y no como demostraciones causales del efecto de las políticas públicas.

Conclusión

La revisión narrativa estructurada de 31 estudios publicados entre 2024 y 2026 permitió concluir que las políticas públicas educativas contribuyen a la calidad cuando articulan gestión institucional, liderazgo escolar, formación docente, inclusión, evaluación y pertinencia territorial. No obstante, su efectividad se encuentra condicionada por la disponibilidad de recursos, la continuidad de las intervenciones, la capacidad de gestión y la correspondencia entre las disposiciones normativas y las necesidades de cada contexto. Las brechas observadas en comunidades rurales, grupos vulnerables y escenarios con limitada conectividad evidencian que ampliar la cobertura o promulgar nuevas normas no garantiza por sí mismo una educación equitativa. En consecuencia, se requieren políticas sostenidas, participativas y basadas en evidencia, acompañadas de mecanismos de seguimiento que permitan valorar sus resultados concretos en las instituciones escolares; asimismo, conviene desarrollar más investigaciones empíricas y longitudinales que superen el predominio actual de los análisis documentales.

Referencias

Aguirre Valencia, A. T., & Ramírez-Peña, L. A. (2025). Un análisis crítico a las políticas educativas colombianas que orientan la formación ética y la convivencia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 9*(17), 43–78. https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog25.11091702

Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. Banco Interamericano de Desarrollo. https://doi.org/10.18235/0005515

Atoche Pacherres, P., Atoche Pacherres, C. A., Atoche Pacherres, J. H., & Atoche Pacherres, M. A. (2026). El impacto de la supervisión educativa en las instituciones educativas para que funcionen correctamente y brinden una educación de calidad. *Aula Virtual, 7*(14), 1012–1034. https://doi.org/10.5281/zenodo.20140989

Calderón, M. (2025). Políticas públicas educativas e inclusión de personas con discapacidad en Paraguay: Análisis normativo y desafíos actuales. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 21*(1). https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/6236

Canchanya Cárdenas, N. F., Licas Garibay, J. L., Atoccsa Aparicio, A., Aronés Álvaro, J. J., & Canales Galindo, R. (2026). Influencia de las políticas públicas educativas y la gestión administrativa en la calidad del servicio de una institución pública peruana. *Revista InveCom, 6*(3), e603034. https://doi.org/10.5281/zenodo.17382957

Caucha Morales, E. M. (2026). Políticas de gestión educativa en Sudamérica: Revisión sistemática de la literatura (2012–2025). *Revista Scientific, 11*(Ed. Esp. 1), 51–62. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2026.11.e1.4.51-62

Chacón Díaz, L. F. (2019). Calidad educativa: Una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*, (36), 35–49. https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120

Córdova-Salvador, A., Cámara-Acero, J., & Chávez-Córdova, A. (2024). Políticas públicas educativas para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal, 4*(9), 485–501. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.90

Damián Zárate, J. L., Anto Rubio, M. del P., Liendo Arévalo, D. B. V., & Parisi Arroyo, B. G. (2025). Políticas públicas educativas y desarrollo de las capacidades humanas de los estudiantes de nivel secundaria en la provincia de Tarma, Perú. *Et Al., 1*(1). https://doi.org/10.66844/etal..v1i1.12

Estupiñán Corredor, G. del C. (2025). Concepciones docentes sobre políticas públicas colombianas implementadas en postpandemia específicamente en lectura y comprensión lectora. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(3), 3759–3775. https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4227

Fajardo Molinares, J. (2026). Políticas públicas educativas como sistemas complejos: Análisis del programa Todos a Aprender y PTA/FI 3.0 Colombia. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias, 3*(2), 3333–3353. https://doi.org/10.71112/61938415

Ferrari, R. (2015). Writing narrative style literature reviews. *Medical Writing, 24*(4), 230–235. https://doi.org/10.1179/2047480615Z.000000000329

Gómez Correa, W. A. (2026). Políticas educativas en América Latina: Hacia la calidad y transformación de los sistemas educativos. *Linderos Interdisciplinarios, 3*(1), 20–29. https://institutofundacionsocialperea.com/index.php/linderos/article/view/33

Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal, 26*(2), 91–108. https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x

Green, B. N., Johnson, C. D., & Adams, A. (2006). Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: Secrets of the trade. *Journal of Chiropractic Medicine, 5*(3), 101–117. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC2647067/

Guale Vera, R. A., & Tumbaco Alvarado, A. A. (2025). Desafíos de la educación en las instituciones rurales: Una mirada crítica al acceso, calidad y permanencia. *Revista Ciencia y Líderes, 4*(1), 30–34. https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.30-34

Hernández Solís, D. (2025). La educación como herramienta para reducir la desigualdad social: Análisis de políticas públicas en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(5), 16226–16243. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20983

Hurtado Ramírez, R. A. (2024). Eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en zonas rurales de la sierra centro de Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 2924–2937. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2464

Jaramillo Neira, D. A. (2025). Gestión directiva y calidad educativa en instituciones oficiales rurales colombianas: Aproximación crítica a las políticas públicas. *European Public & Social Innovation Review, 10*, 1–20. https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1220

Loja Sagbay, D. E. (2025). Las políticas que sustentan a la educación rural en Ecuador. *Punto Educativo*, 1201–1218. https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8211

López Naranjo, A. L., & Uquillas Granizo, G. G. (2025). Implicaciones en la calidad educativa y la distribución de recursos en Ecuador, periodo 2020–2024. *Revista de Investigación Educativa Niveles, 2*(1), 5–16. https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.66

Mahecha Ovalle, A. (2025). Revisión sistemática de las políticas educativas en el escenario colombiano. *Zona Próxima*, (43), 133–152. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442025000200133

Martínez Arteaga, C. M., & Herrera Jara, L. E. (2023). Políticas educativas y calidad de la educación en básica secundaria: Tendencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 4591–4602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4784

Mejía Campó, N., Mejía Campó, A., Huayta Franco, Y. J., & Torres Bernal, R. G. (2025). Dificultades y perspectivas de las políticas educativas en el Perú: Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, *11*, 1–26. https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2031

Moyano Tibambre, A. J. (2026). Atención educativa a niñas y niños sordos: Análisis desde las políticas públicas en América Latina. *Revista Boletín Redipe, 15*(3), 92–112. https://doi.org/10.36260/nzc0p239

Murillo-Garnica, J. (2026). Evaluación de políticas públicas educativas mediante indicadores para fortalecer la mejora continua institucional. *EDUNEXA, 3*(3), 235–249. https://doi.org/10.51247/e.v3i3.1017

Perez Pertuz, J. J., Villalba Arrieta, E. E., Valera Prieto, J. P., & Triana Franco, M. (2024). El fomento del liderazgo escolar a través de una política pública y su incidencia en la calidad educativa en países latinoamericanos como Chile, Argentina, México, Perú y Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 5692–5704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11771

Pérez Silva, M. C., & Fuentes Doria, D. (2025). Políticas públicas para el uso de las TIC en la educación inclusiva en Colombia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 27*(1), 335–349. https://doi.org/10.36390/telos271.21

Pichón De La Cruz, J. (2025). El estado de cosas inconstitucional como protección del derecho fundamental a la educación en las políticas públicas educativas. *Revista de Derecho*, (31), e4528. https://doi.org/10.22235/rd31.4528

Ponce-Herrera, E. M. (2025). Análisis de la formación y vocación docente en América Latina: Un enfoque cualitativo sobre identidad y calidad educativa. *Multidisciplinary Latin American Journal, 3*(1), 610–628. https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N1-030

Quevedo Escobar, A. O., Carpio Paucar, R. I., Castillo Castillo, T. A., & Gordillo Gallegos, M. A. (2025). Evolución y perspectivas de las políticas públicas educativas en Ecuador. *Sapiens Discoveries International Journal*, *3*(1), 1-13. https://doi.org/10.71068/8m0q8r70

Rivas Huircan, L. R. (2025). Percepción sobre el impacto de la política pública en el aula en la provincia de Biobío, Chile. *Revista Raites, 11*(23). https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/4104

Riveros Santa, F. A., & Vásquez Rodríguez, K. M. (2025). Análisis de políticas públicas y educativas para la equidad de género en Latinoamérica: Una revisión sistemática exploratoria. *Sinergia Académica, 8*(Especial 1), 231–251. https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/469

Rojas Barajas, J. E. (2026). Políticas públicas y calidad educativa en las instituciones públicas de educación básica y media: una revisión narrativa. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, *3*(1), 871-887. https://doi.org/10.69821/REMUVAC.v3i1.212

Salas Chota, K. (2025). Transformaciones recientes en la calidad educativa latinoamericana: Una revisión de los últimos cinco años (2020–2025). *Mérito: Revista de Educación,* 7(21), 103–123. https://doi.org/10.37260/merito.i7n21.10

Taborda Florez, C. M. (2026). Políticas públicas en la educación rural en Colombia: análisis histórico y retos contemporáneos de la educación infantil rural y la escuela rural. *Congreso Internacional de Innovación Educativa*, *3*. https://ojs.ugc.edu.co/index.php/CongresoInnovaEd/article/view/2025_vol3_n3_09

UNESCO, UNICEF, & Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636

Veintimilla Ramírez, P. A. (2025). Reformas educativas y políticas públicas en bachillerato: Análisis comparado de los casos de España y Ecuador. *Revista de Estudios Pedagógicos Contemporáneos, 1*(1). https://estudiospedagogicoscontemporaneos.es/index.php/revista/article/view/27

Villegas Álvarez, A. M., Córdova Bernuy, V. A., Farfán Martínez, J. M., & La Serna La Rosa, P. A. (2026). Políticas públicas de inclusión educativa, equidad y participación escolar en América Latina: Revisión sistemática. *Revista InveCom, 6*(4), 1–13. https://doi.org/10.5281/zenodo.20971467

Zapata Ariza, J. J. (2025). Políticas educativas y la formación del docente rural en Montería-Córdoba. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano, 6*(2), 1258-1280. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.676

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los autores declaran que utilizaron *Perplexity* únicamente como apoyo para la revisión lingüística y editorial del manuscrito. La herramienta no intervino en la búsqueda de fuentes, el análisis, la interpretación de resultados ni la formulación de conclusiones. Los autores supervisaron el contenido y asumen plena responsabilidad por su integridad y exactitud.