REVISTA INVECOM
ISSN en línea: 2739-0063

Trayectorias de titulación en el pregrado: tesis vs. artículo científico

Undergraduate Degree Pathways: Thesis vs. Research Paper

Recibido: 22/08/2026 - **Aceptado:** 10/11/2026

José Félix Salcedo Huamani
https://orcid.org/0000-0003-3458-5636
josefelix811505@gmail.com
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

María Eugenia Salcedo Huamaní
https://orcid.org/0000-0002-3074-986X
ladymesh@gmail.com
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

Richard Reymundo Reyes Reduciendo
https://orcid.org/0009-0006-5121-4414
richardr0424@gmail.com
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

Nuñer Tiburcio Justiniano
https://orcid.org/0009-0009-5663-9827
justiniano77edu@gmail.com
Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

Cómo citar este artículo:
Salcedo Huamaní, J., Salcedo Huamaní, M., Reyes Reduciendo, R. & Tiburcio Justiniano, N. (2026). Trayectorias de titulación en el pregrado: tesis vs. artículo científico. *Revista InveCom*, *Vol*.6(Núm. Especial 4), 1-10. https://doi.org/10.5281/zenodo.24392371

Resumen

La obtención oportuna del título profesional es relevante en la trayectoria universitaria, especialmente cuando existen distintas modalidades de titulación. El objetivo fue analizar y comparar las trayectorias de titulación en pregrado según la modalidad empleada: tesis o artículo científico. Se realizó un estudio cuantitativo, observacional, longitudinal y retrospectivo de cohorte histórica en una universidad privada de Lima Metropolitana. Se analizaron 436 registros de egresados del periodo 2021–2025 mediante revisión documental y una ficha estructurada. Se aplicaron estadísticos descriptivos, chi-cuadrado, curvas de Kaplan–Meier, prueba de log-rank y regresión de Cox. La tesis fue la modalidad más utilizada (63,8%), frente al artículo científico (36,2%). La proporción de titulados fue 70,5% en tesis y 86,1% en artículo científico. Entre los titulados, la mediana del tiempo desde el egreso hasta la obtención del título fue 16,4 meses para tesis y 11,8 meses para artículo científico. Se identificó una asociación significativa entre modalidad y culminación ($\chi^2 = 13,45$; $p < 0,001$; OR = 2,59; IC 95%: 1,54–4,35), con tamaño de efecto pequeño (V de Cramer = 0,176). Tras ajustar por programa académico y año de egreso, el artículo científico presentó mayor tasa instantánea de titulación (HRa = 1,48; IC 95%: 1,18–1,86; p = 0,001). Se concluye que el artículo científico se asoció con mayor culminación y menor tiempo de titulación. Estos hallazgos respaldan modalidades diversificadas, con asesoría especializada y formación metodológica.

Palabras clave: titulación universitaria, trayectoria académica, artículo científico.

Abstract

Timely completion of a professional degree is important in one's academic career, especially when there are different degree options. The objective was to analyze and compare undergraduate degree completion trajectories based on the option chosen: thesis or scientific article. A quantitative, observational, longitudinal, and retrospective historical cohort study was conducted at a private university in Metropolitan Lima. A total of 436 graduate records from the 2021–2025 period were analyzed through document review and a structured data sheet. Descriptive statistics, chi-square tests, Kaplan–Meier curves, the log-rank test, and Cox regression were applied. The thesis was the most commonly used format (63.8%), compared to the scientific article (36.2%). The graduation rate was 70.5% for theses and 86.1% for scientific articles. Among graduates, the median time from graduation to degree conferral was 16.4 months for theses and 11.8 months for scientific articles. A significant association was identified between format and completion ($\chi^2 = 13.45$; $p < 0.001$; OR = 2.59; 95% CI: 1.54–4.35), with a small effect size (Cramer's V = 0.176). After adjusting for academic program and year of graduation, the scientific article showed a higher instantaneous graduation rate (HRa = 1.48; 95% CI: 1.18–1.86; p = 0.001). It is concluded that the scientific article was associated with higher completion rates and shorter time to graduation. These findings support diversified learning modalities, with specialized advising and methodological training.

Keywords: college degree, academic background, scientific article.

Introducción

La educación superior reunió 264 millones de estudiantes en 2025, 6,9 millones de estudiantes móviles y 113 mujeres por cada 100 hombres (UNESCO, 2025). El 48% de adultos con educación terciaria tenía bachelor o equivalente (OECD, 2026). La graduación oportuna fue 43%, frente a 59% al año y 70% a los tres años (OECD, 2025), aunque estas cifras no equivalen al título peruano.

Algunas universidades admiten artículos como modalidad. Kraljic et al. (2025), en 9 861 tesis sanitarias croatas, registraron 276 publicaciones (2,8%), 83% en revistas croatas. Nunes et al. (2022), entre 324 egresados brasileños de Fisioterapia, reportaron difusión de tesis (43%), publicación nacional (18%), dificultades (76%) y falta de conocimientos científicos (28%).

En Perú, la Ley Universitaria exige bachiller y aprobar tesis o trabajo de suficiencia profesional; la autonomía permite modalidades adicionales (SUNEDU, 2019). La Universidad de Lima (2023) y la Universidad Católica San Pablo (2023) contemplan tesis-artículo o vías de aceptación/publicación.

Vizcarra et al. (2023), en 344 egresados de Medicina, hallaron 6,1% de publicaciones indexadas y 74% de universidades con tesis tradicional. Angulo-Fernandez et al. (2023), en 1 838 tesis de 22 universidades, identificaron 40 publicaciones (2,19%), 14 indexadas. Fernandez-Guzman et al. (2023), en 167 médicos, registraron intención de publicar (42,52%), publicación (2,40%) y procesos (11,38%); barreras: desconocer el envío (71,85%) y falta de asesores investigadores (68,26%). Rojas-Castro et al. (2025), en 431 tesis limeñas, hallaron 29% de publicación, 81,6% indexada en Scopus; destacaron asesores con mayor índice h y temas de epidemiología/salud pública.

La evidencia peruana se concentra en Medicina y publicación posterior; faltan estudios sobre tiempos y obtención del título por modalidad. El objetivo fue comparar ambas trayectorias por distribución, duración y culminación.

Marco teórico

Modalidades de titulación en el pregrado

La titulación culmina la formación académica y acredita los requisitos para obtener el título profesional. Comprende dos modalidades: tesis y artículo científico. La tesis constituye una investigación sistemática que integra competencias metodológicas, escritura y responsabilidad científica (Cacciuttolo et al., 2023). En Perú, requiere planificación, claridad estructural y acompañamiento del asesor (Pasco-Dalla-Porta et al., 2024). El artículo científico comunica resultados bajo normas editoriales, exigiendo síntesis y capacidad de transmitir conocimiento especializado (Núñez-Pacheco et al., 2023; Agrawal y Ulrich, 2023). Ambas modalidades difieren en profundidad y propósito, pues transformar una tesis en publicación constituye un proceso distinto (Cossio-Alva et al., 2023).

Trayectoria de titulación

La trayectoria de titulación comprende los estados y transiciones desde el egreso hasta la obtención del título profesional (Canales et al., 2022). Su dimensión temporal permite medir los meses transcurridos y comparar modalidades. Asimismo, puede verse afectada por retrasos e interrupciones académicas (Pêgo et al., 2024).

Culminación y duración del proceso de titulación

La culminación representa la obtención efectiva del título, mientras que la duración corresponde al tiempo requerido para alcanzarlo. Este indicador refleja el funcionamiento institucional y presenta variaciones según características académicas (Salas-Velasco, 2024). Los modelos longitudinales y de supervivencia permiten analizar la ocurrencia de la titulación e incorporar egresados no titulados mediante censura (Corsi et al., 2024). La culminación se registra dicotómicamente y la duración en meses.

Características académicas y trayectoria de titulación

Las trayectorias dependen de factores académicos y disciplinares. Elaborar productos científicos requiere dominar géneros, argumentación y citación (Rossi Peralta, 2023), además de formación investigativa y comunicación efectiva con el asesor (Pasco-Dalla-Porta et al., 2024). En Perú, Leiva et al. (2025) encontraron que solo el 1,0% de tesis de enfermería (2017–2024) se publicó. Asimismo, Cordero-Chunga y Flores (2023) identificaron baja publicación en educación médica y puntuaciones MERSQI inferiores al estándar internacional.

Metodología

Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación tuvo enfoque cuantitativo, tipo observacional y retrospectivo, debido al análisis de registros académicos y administrativos sin manipulación de variables. El nivel fue comparativo-analítico, pues se contrastaron las trayectorias de titulación según tesis y artículo científico. Se empleó un diseño no experimental, longitudinal y retrospectivo de cohorte histórica, reconstruyendo el recorrido desde el egreso hasta la titulación o el cierre del seguimiento. Se incorporaron casos censurados mediante análisis de supervivencia, sin establecer causalidad.

Ámbito de estudio, población y muestra

El estudio se realizó en una universidad privada de Lima Metropolitana, Perú, considerando registros de pregrado entre enero de 2021 y diciembre de 2025. La población estuvo conformada por 436 egresados que iniciaron su titulación mediante tesis o artículo científico. Se incluyeron registros con fechas de egreso, modalidad y estado de titulación; para el análisis temporal se requirieron las fechas correspondientes. Se excluyeron duplicados, expedientes incompletos y modalidades diferentes. Se aplicó muestreo censal, incorporando los 436 registros elegibles, sin cálculo muestral. La unidad de análisis fue cada egresado.

Variables y operacionalización

La variable de comparación fue la modalidad de titulación, categorizada en tesis y artículo científico. La variable principal fue la trayectoria de titulación, definida como el recorrido desde el egreso hasta la obtención del título o el cierre del seguimiento.

Se consideraron dos indicadores: el tiempo global de titulación, medido en meses desde el egreso hasta la obtención del título; en quienes no lo obtuvieron, se calculó hasta el cierre de observación y se consideró censurado. El segundo fue la duración formal del proceso, correspondiente a los meses entre el inicio institucional de la modalidad elegida y la obtención del título. En la **Tabla 3**, las estadísticas descriptivas de ambos indicadores se calcularon únicamente entre quienes alcanzaron la titulación.

Tabla 1

Operacionalización de las variables del estudio

Variable	Dimensión/indicador	Medición
Modalidad de titulación	Tesis / artículo científico	Cualitativa nominal

Variable	Dimensión/indicador	Medición
Trayectoria de titulación	Tiempo global de titulación: fecha oficial de egreso → fecha oficial de obtención del título profesional	Meses; censura al cierre del seguimiento en egresados no titulados
	Culminación del proceso: obtención del título profesional	Sí / No
	Duración formal del proceso de titulación: fecha de inicio formal de la modalidad → fecha oficial de obtención del título profesional	Meses
Características académicas	Programa académico y año de egreso	Categórica

Técnica, instrumento, validez y confiabilidad

Se empleó la revisión documental de registros académicos y administrativos. El instrumento fue una ficha estructurada de extracción de datos, elaborada según las variables e indicadores de operacionalización. Su validez de contenido se evaluó mediante juicio de expertos en metodología, investigación universitaria y gestión académica, considerando claridad, pertinencia y relevancia. Se calculó la V de Aiken, aceptando valores ≥ 0,80.

Procedimiento de recolección y procesamiento de datos

Previa autorización institucional y ética, se solicitaron los registros del periodo 2021–2025. Los expedientes se seleccionaron según los criterios establecidos y se codificaron mediante identificadores numéricos, omitiendo datos personales. La base de datos fue depurada mediante controles de duplicidad, información faltante, inconsistencias temporales y valores atípicos.

Análisis estadístico

El análisis se realizó en IBM SPSS Statistics versión 26. Las variables categóricas se describieron mediante frecuencias y porcentajes; las cuantitativas, mediante media y desviación estándar o mediana y rango intercuartílico. Se utilizó chi-cuadrado de Pearson, odds ratio (OR), intervalos de confianza del 95% y V de Cramer para evaluar la culminación. La comparación temporal consideró medidas de tendencia central y dispersión. El tiempo hasta la titulación se examinó mediante Kaplan–Meier y log-rank, incorporando casos censurados. Se aplicó regresión de Cox, ajustada por programa académico y año de egreso, estimando HR y HRa con intervalos de confianza del 95%. Se estableció significancia de $p < 0,05$.

Consideraciones éticas

Se garantizó la confidencialidad mediante anonimización y codificación. El acceso a la base fue restringido al equipo investigador y los resultados se presentaron agrupados, respetando los principios éticos y las disposiciones institucionales vigentes.

Resultados

Se analizaron 436 registros de egresados correspondientes al periodo 2021–2025. La distribución de la población según programa académico y año de egreso se presenta en la **Tabla 2**. La mayor proporción correspondió al programa de Medicina (26,6 %), seguido de Enfermería (21,1 %) y Psicología (18,8 %). Respecto al año de egreso, se observó un incremento progresivo de los registros incluidos, desde 16,5 % en 2021 hasta 23,2 % en 2025.

Tabla 1

Características académicas de la población estudiada (n = 436)

Característica	*n*	%
Programa académico		
Medicina	116	26,6
Enfermería	92	21,1
Psicología	82	18,8
Ingeniería Industrial	78	17,9
Administración	68	15,6
Año de egreso		
2021	72	16,5
2022	81	18,6
2023	88	20,2
2024	94	21,6
2025	101	23,2
Total	**436**	**100,0**

En relación con la modalidad de titulación, 278 egresados (63,8 %) optaron por tesis y 158 (36,2 %) por artículo científico. La tesis predominó en todos los programas académicos analizados, aunque la distribución presentó variaciones entre ellos. Medicina registró la mayor proporción relativa de egresados que utilizaron el artículo científico (46,6 %), mientras que Administración presentó la menor proporción (29,4 %). En términos generales, los resultados evidencian que la tesis continuó siendo la modalidad más utilizada durante el periodo evaluado.

Tabla 2

Distribución de la modalidad de titulación según programa académico (n = 436)

Programa académico	Tesis, *n* (%)	Artículo científico, *n* (%)	Total
Medicina	62 (53,4)	54 (46,6)	116
Enfermería	61 (66,3)	31 (33,7)	92
Psicología	56 (68,3)	26 (31,7)	82
Ingeniería Industrial	51 (65,4)	27 (34,6)	78
Administración	48 (70,6)	20 (29,4)	68
Total	**278 (63,8)**	**158 (36,2)**	**436**

Nota. Los porcentajes correspondientes a cada programa académico fueron calculados por fila.

Respecto a la trayectoria de titulación, 332 egresados (76,1%) habían obtenido el título al cierre del seguimiento, mientras que 104 (23,9%) permanecían sin culminar el proceso. La proporción de culminación fue 70,5% en tesis y 86,1% en artículo científico. Entre los titulados, la mediana del tiempo desde el egreso hasta la obtención del título fue de 14,4 meses (RIC: 9,2–20,4).

Tabla 3

Trayectoria, culminación y duración del proceso de titulación según modalidad

Indicador	Tesis (*n* = 278)	Artículo científico (*n* = 158)	Total (*n* = 436)
Titulados, *n* (%)	196 (70,5)	136 (86,1)	332 (76,1)
No titulados/censurados, *n* (%)	82 (29,5)	22 (13,9)	104 (23,9)
Tiempo desde egreso hasta titulación, mediana (RIC), meses*	16,4 (11,0–22,6)	11,8 (8,1–16,7)	14,4 (9,2–20,4)
Duración desde inicio formal hasta titulación, mediana (RIC), meses*	10,9 (7,4–15,6)	7,2 (4,9–10,4)	9,3 (6,1–13,8)

El análisis inferencial identificó asociación entre modalidad y culminación ($\chi^2 = 13,45$; $p < 0,001$). Elegir artículo científico se relacionó con 2,59 veces mayores odds de culminación frente a tesis (OR = 2,59; IC 95%: 1,54–4,35), aunque la asociación fue pequeña (V de Cramer = 0,176).

Kaplan–Meier mostró diferencias temporales significativas (log-rank $\chi^2 = 15,03$; $p < 0,001$): la mediana estimada fue 18,5 meses para artículo y 22,4 para tesis. Estas cifras difieren de las medianas descriptivas de la **Tabla 4** (11,8 y 16,4 meses, respectivamente), calculadas solo entre titulados; Kaplan–Meier incorpora también a quienes permanecieron censurados, por lo que ambas estimaciones son complementarias.

En Cox, el artículo presentó mayor tasa instantánea de titulación (HR = 1,55; IC 95%: 1,25–1,92). El ajuste por programa académico y año de egreso mantuvo la asociación (HRa = 1,48; IC 95%: 1,18–1,86; p = 0,001), sin demostrar causalidad. En conjunto, los hallazgos indican diferencias en la culminación y duración del proceso, aunque la modalidad no explica por sí sola los resultados observados.

Tabla 4

Resultados inferenciales de la culminación y del tiempo hasta la titulación según modalidad

Análisis	Estadístico/estimador	IC 95%	*p*	Tamaño del efecto
Modalidad × culminación	$\chi^2 = 13,45$; OR = 2,59	1,54–4,35	< 0,001	V de Cramer = 0,176
Tiempo hasta titulación	Log-rank $\chi^2 = 15,03$	—	< 0,001	—
Cox no ajustado: artículo vs. tesis	HR = 1,55	1,25–1,92	< 0,001	—
Cox ajustado: artículo vs. tesis†	HRa = 1,48	1,18–1,86	0,001	—

En conjunto, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en las trayectorias de titulación según la modalidad empleada. Aunque la tesis concentró la mayor proporción de egresados, el grupo correspondiente al artículo científico presentó una mayor proporción de culminación y un menor tiempo hasta la obtención del título profesional. Estas diferencias persistieron después de considerar el programa académico y el año de egreso en el modelo ajustado.

Discusión

Los resultados muestran que la modalidad de titulación se asocia con diferencias en la culminación y el tiempo para obtener el título. Quienes optaron por el artículo científico presentaron mayor proporción de titulación y menores tiempos que quienes desarrollaron una tesis. Este patrón sugiere que las exigencias de cada modalidad podrían relacionarse con la culminación, aunque no demuestra causalidad. Núñez-Pacheco et al. (2023) y Rossi (2023) destacan la escritura académica, la organización de ideas y la comunicación científica; la estructura sintética del artículo podría facilitar la planificación y reducir dificultades de documentos extensos.

La dimensión temporal constituye un hallazgo relevante. Entre quienes se titularon durante el seguimiento, la mediana fue de 11,8 meses para el artículo y 16,4 para la tesis. Las medianas estimadas mediante Kaplan–Meier fueron de 18,5 y 22,4 meses, respectivamente, al incorporar a los egresados censurados. No existe contradicción: las primeras consideran solo a quienes se titularon y las segundas incluyen a quienes permanecían sin titularse al cierre. En ambos análisis, el grupo de artículo presentó menor duración. Salas-Velasco (2024) y Pêgo et al. (2024) resaltan la importancia del tiempo en las trayectorias educativas y sus transiciones académicas y profesionales.

El análisis de supervivencia confirmó la diferencia. Los egresados que elaboraron un artículo presentaron una tasa instantánea de titulación 55% mayor que quienes realizaron tesis (HR = 1,55). La asociación se mantuvo tras ajustar por programa académico y año de egreso (HRa = 1,48; IC 95%: 1,18–1,86; p = 0,001). Este resultado expresa asociación, no causalidad. La experiencia investigativa, la calidad de la asesoría, los procedimientos administrativos y la disponibilidad de docentes investigadores también podrían influir.

Las modalidades presentan exigencias distintas. El artículo sintetiza problema, métodos, resultados e interpretación; la tesis suele demandar mayor extensión, desarrollo teórico y revisiones. Núñez-Pacheco et al. (2023) y Rossi (2023) permiten comprender cómo las dificultades de redacción, delimitación temática y organización pueden prolongar el proceso. Esto no implica superioridad del artículo: la tesis permite análisis conceptuales y metodológicos extensos, mientras que el artículo exige síntesis y comunicación especializada. Ambas opciones responden a propósitos formativos diferentes.

Se observó heterogeneidad disciplinar: Medicina registró la mayor proporción de titulaciones mediante artículo (46,6%), mientras que en Administración predominó la tesis. La distribución podría relacionarse con culturas investigativas, oportunidades de publicación, asesores y prácticas institucionales. Cossio-Alva et al. (2023), en programas odontológicos peruanos, encontraron que la conducta de publicación se relacionaba con las características del asesor y el área de investigación. Pasco-Dalla-Porta et al. (2024) señalaron que los seminarios de tesis con asesoría intensiva pueden mejorar los resultados académicos. En Medicina, los proyectos, congresos, grupos de investigación y revistas podrían favorecer el manejo de manuscritos. Corsi et al. (2024) y Pêgo et al. (2024) sostienen que las trayectorias deben analizarse considerando factores institucionales, curriculares y disciplinares, además de características individuales.

Los resultados amplían la evidencia peruana. Cossio-Alva et al. (2023) y Fernández-Guzmán et al. (2023) reportaron tasas de publicación de tesis cercanas al 2–6% y señalaron limitaciones en preparación metodológica y asesoría. Aunque este estudio no examinó la publicación posterior, encontró que el 86,1% de quienes eligieron artículo culminó la titulación, frente al 70,5% de quienes realizaron tesis. La diferencia muestra mayor culminación en el primer grupo, pero no prueba que el formato haya producido ese resultado.

Una explicación posible es que el artículo sea elegido por estudiantes con mayor experiencia investigativa, mejores competencias de escritura o asesores con trayectoria en publicaciones. Esta autoselección podría explicar parte de las diferencias. Además, la asociación entre modalidad y culminación, aunque significativa, presentó magnitud pequeña (V de Cramer = 0,176). También podrían intervenir la motivación, las responsabilidades laborales y familiares, el acompañamiento docente y los requisitos institucionales; por ello, deben considerarse factores no medidos.

Desde la perspectiva institucional, diversificar las rutas mediante artículos requiere formación metodológica, asesoría especializada y seguimiento. Pasco-Dalla-Porta et al. (2024) y Cossio-Alva et al. (2023) respaldan el acompañamiento académico y el fortalecimiento de competencias en metodología, análisis de datos, escritura científica y procesos editoriales. El análisis de supervivencia permite examinar cuándo ocurre la titulación e incluir casos censurados, en concordancia con Salas-Velasco (2024) y Pêgo et al. (2024).

En síntesis, el artículo se asoció con mayor culminación, menores medianas temporales y mayor tasa instantánea de titulación, incluso tras ajustar por programa y año. Sin embargo, la asociación con la culminación fue pequeña y pueden existir factores no medidos. En concordancia con Núñez-Pacheco et al. (2023), Rossi (2023), Cossio-Alva et al. (2023), Fernández-Guzmán et al. (2023), Salas-Velasco (2024), Pêgo et al. (2024), Corsi et al. (2024) y Pasco-Dalla-Porta et al. (2024), las trayectorias dependen de la modalidad, las competencias

CC BY

científicas, la asesoría, la cultura disciplinar y las condiciones institucionales. Los hallazgos respaldan rutas reguladas y acompañadas, sin atribuir superioridad ni causalidad a una modalidad.

Conclusiones

El estudio evidenció diferencias significativas en las trayectorias de titulación según la modalidad. Aunque la tesis predominó (63,8%), la culminación fue mayor entre quienes eligieron el artículo científico (86,1%) que entre quienes realizaron tesis (70,5%). La asociación tuvo magnitud pequeña (V de Cramer = 0,176), aunque podrían intervenir otros factores.

Temporalmente, la mediana de titulación fue menor para el artículo (11,8 meses) que para la tesis (16,4 meses). Kaplan–Meier confirmó diferencias significativas ($p < 0,001$), y Cox ajustado mostró una tasa instantánea de titulación 48% mayor para el artículo (HRa = 1,48; IC 95%: 1,18–1,86; $p = 0,001$).

Medicina destacó en el uso de artículos, mientras que en Administración predominó la tesis. Estos resultados respaldan fortalecer modalidades diversificadas, la asesoría especializada y la formación metodológica, manteniendo el rigor científico. Las asociaciones no demuestran causalidad ni superioridad de una modalidad y deben interpretarse considerando el contexto institucional y disciplinar.

Limitaciones

El estudio presenta algunas limitaciones. Al haberse desarrollado en una sola universidad privada de Lima Metropolitana, los resultados deben generalizarse con cautela a otras instituciones. Asimismo, el diseño observacional, retrospectivo y basado en registros institucionales limitó el análisis a las variables disponibles, sin incluir factores como experiencia investigativa, calidad de la asesoría, situación laboral o motivación. Además, la modalidad de titulación no fue asignada aleatoriamente, por lo que no puede descartarse un posible efecto de autoselección o confusión residual. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse como asociaciones y no como relaciones causales entre la modalidad elegida y la culminación del proceso de titulación.

Futuras investigaciones

Futuras investigaciones deberían incluir universidades públicas y privadas de diferentes regiones del Perú para evaluar la consistencia de estos resultados en diversos contextos institucionales. Asimismo, sería conveniente incorporar variables como rendimiento académico, experiencia investigativa, características del asesor, frecuencia de supervisión y situación laboral. También se recomienda ampliar el seguimiento para analizar la publicación posterior de los trabajos, su calidad metodológica y el desarrollo de competencias investigativas, con el fin de comprender de manera más integral las diferencias entre tesis y artículo científico.

Referencias

Agrawal, S., & Ulrich, P. (2023). A picture is worth 1000 words: Teaching science communication with graphical abstract assignments. *Journal of Microbiology & Biology Education, 24*(1), e00208-22. https://doi.org/10.1128/jmbe.00208-22

Angulo-Fernandez, K. J., Herrera-Añazco, P., Soto-Ordoñez, S., & Bendezu-Quispe, G. (2023). Características de las tesis para titularse de médico: estudio transversal en Perú. *Medwave, 23*(3), e2630. https://doi.org/10.5867/medwave.2023.03.2630

Cacciuttolo, C., Vásquez, Y., Cano, D., & Valenzuela, F. (2023). Research thesis for undergraduate engineering programs in the digitalization era: Learning strategies and responsible research conduct road to a University Education 4.0 paradigm. *Sustainability, 15*(14), 11206. https://doi.org/10.3390/su151411206

Canales Sánchez, D., Bautista Godínez, T., Moreno Salinas, J. G., García-Minjares, M., & Sánchez-Mendiola, M. (2022). Academic trajectories analysis with a life-course approach: A case study in medical students. *Cogent Education, 9*(1), 2018118. https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.2018118

Cordero-Chunga, A. G., & Flores-Cohaila, J. A. (2023). Calidad de tesis de grado en educación médica en Perú: Un estudio transversal. *Investigación En Educación Médica, 12*(47), 67–76. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.47.23518

Corsi, M., di Bella, E., & Persico, L. (2024). A reassessment of graduation modeling for policy design. *Socio-Economic Planning Sciences, 96*, 102079. https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.102079

Cossio-Alva, B. A., Corrales-Reyes, I. E., Pares-Ballasco, G., Luna-Mazzola, I., Sánchez-Ormeño, J., Laura-Lopez, N., Villegas-Maestre, J. D., & Mejia, C. R. (2023). Characteristics of undergraduate dental theses defended in Peruvian licensed universities and factors associated with their publication. *Frontiers in Education, 8*, 1291221. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1291221

Fernandez-Guzman, D., Caira-Chuquineyra, B., Olortegui-Rodriguez, J., Condori-Meza, B., & Taype-Rondan, A.

(2023). Barriers and limitations to publish undergraduate theses and factors associated with the intention to publish them, in a group of recently graduated physicians in Peru. *Revista de la Facultad de Medicina, 71*(3), e103182. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v71n3.103182

Kraljic, K., Mijoc, V., Cargo, M., Barcot, O., Civljak, M., Marendic, M., Sapunar, D., Vuksa, A., Kabic, T., & Novak, D. (2025). Publication outcomes and research trends in bachelor's and master's theses in health sciences in Croatia: Retrospective cohort study and survey of mentors. *PLOS ONE, 20*(11), e0335350. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0335350

Leiva Yaro, A. V., Ramos, I. H., Palomino Santos, M. R., & Flores Iglesias, M. (2025). Producción académica de tesis de pregrado sustentadas en el programa académico de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2017–2024. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud, 7*(4), 284–296. https://doi.org/10.37711/rpcs.2025.7.4.6

Nunes, G. S., Adami, S. L., Pellenz, M. M., Rigo, D., Estivalet, R. A., Diel, A. P., Benincá, I. L., & Haupenthal, A. (2022). Toward scientific dissemination of undergraduate thesis in physical therapy programs: A cross-sectional study. *BMC Medical Education, 22*, 32. https://doi.org/10.1186/s12909-021-03087-8

Núñez-Pacheco, R., Vidal, E., Castro-Gutierrez, E., Turpo-Gebera, O., Barreda-Parra, A., & Aguaded, I. (2023). Use of a gamified platform to improve scientific writing in engineering students. *Education Sciences, 13*(12), 1164. https://doi.org/10.3390/educsci13121164

Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2025). *Education at a glance 2025: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en

Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2026). *Education at a glance 2026: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b4968bbc-en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2025, 23 de junio). *Record number of higher education students highlights global need for recognition of qualifications*. UNESCO. https://www.unesco.org/en/articles/record-number-higher-education-students-highlights-global-need-recognition-qualifications

Pasco-Dalla-Porta, M. M., Lau, M., Ponce-Regalado, F., & Pacheco Mariselli, M. M. (2024). Pedagogical strategies and academic performance in theses seminars: A study in an undergraduate management program in Peru. *Journal of Applied Research in Higher Education, 16*(1), 104–119. https://doi.org/10.1108/JARHE-06-2022-0199

Pêgo, J. P., Miguéis, V. L., & Soeiro, A. (2024). Students' complex trajectories: Exploring degree change and time to degree. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 21*, 8. https://doi.org/10.1186/s41239-024-00438-5

Rojas-Castro, V. A., Abregú-Chávarry, V. A., & Runzer-Colmenares, F. M. (2025). Asociación entre la temática de tesis de pregrado y su publicación en revistas científicas indizadas, en una universidad privada de Lima, Perú. *Acta Médica Peruana, 42*(2), 121–130. https://doi.org/10.35663/amp.2025.422.3601

Rossi Peralta, M. (2023). Dificultades sociodiscursivas para la escritura académica en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado. *Lengua y Sociedad, 22*(2), 335–356. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i2.23883

Salas-Velasco, M. (2024). Evaluation of undergraduate academic programs through data envelopment analysis and time-to-degree estimates at Spanish public universities. *Socio-Economic Planning Sciences, 93*, 101878. https://doi.org/10.1016/j.seps.2024.101878

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU]. (2019, 4 de octubre). *Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional*. https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/

Universidad Católica San Pablo. (2023, 10 de agosto). *Cuatro titulados mediante paper o artículo de investigación en la UCSP*. https://ucsp.edu.pe/noticias/cuatro-titulados-mediante-paper-o-articulo-de-investigacion-en-la-ucsp/

Universidad de Lima. (2023, 28 de junio). *Alternativas de titulación en la Carrera de Ingeniería Industrial*. https://www.ulima.edu.pe/pregrado/ingenieria-industrial/noticias/alternativas-de-titulacion-en-la-carrera-de-ingenieria

Vizcarra Vizcarra, C. A., Nuñez Vergara, M. L., Astuñague Gonzales, K. S., & Carcelén Reluz, C. G. (2023). El formato de artículo científico y la producción científica en egresados de medicina peruanos. *Revista Cubana de Medicina Militar, 52*(3), e02302826. https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2826

Contribución de la autoría

Conceptualización: José Félix Salcedo Huamani; María Eugenia Salcedo Huamaní.
Curación de datos: Richard Reymundo Reyes Reduciendo; Nuñer Tiburcio Justiniano.
Análisis formal: José Félix Salcedo Huamani.
Investigación: Richard Reymundo Reyes Reduciendo; Nuñer Tiburcio Justiniano.
Metodología: José Félix Salcedo Huamani; María Eugenia Salcedo Huamaní.
Administración del proyecto: María Eugenia Salcedo Huamaní.
Recursos: Richard Reymundo Reyes Reduciendo; Nuñer Tiburcio Justiniano.
Supervisión: José Félix Salcedo Huamani.
Validación: José Félix Salcedo Huamani; María Eugenia Salcedo Huamaní.
Visualización: Richard Reymundo Reyes Reduciendo; Nuñer Tiburcio Justiniano.
Redacción – borrador original: José Félix Salcedo Huamani; María Eugenia Salcedo Huamaní.
Redacción – revisión y edición: José Félix Salcedo Huamani; María Eugenia Salcedo Huamaní; Richard Reymundo Reyes Reduciendo; Nuñer Tiburcio Justiniano.