El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior

The emotional state of non-compliance with homework in elementary school students

Viviana Navarrete
https://orcid.org/0000-0001-7157-4384
viviana.navarrete@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación del Ecuador
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Maestría en Educación Básica

Víctor Reinaldo Jama Zambrano
https://orcid.org/0000-0001-8053-5475
victor.jama@uleam.edu.ec
Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"
Extensión Chone

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como objetivo relacionar el estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior de la Unidad educativa "Jose Vicente Luque" del Cantón Tosagua. La metodología aplicada se basó en el análisis de la información a través de recolección de datos no numéricos que estudian las cualidades de un grupo de estudiantes; la interpretación se realiza bajo un tipo de investigación bibliográfica y de campo referente a la temática tratada, desde un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, utilizando los métodos inductivo, deductivo, sintético y analítico. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, la entrevista a los docentes y padres de familias, y el test de Mesquite. Los resultados del objeto de estudio esta evidenciado en la población y la muestra que determinaron de que los estados emocionales inciden en el incumplimiento de tareas del estudiante en el nivel educativo investigado. Los resultados evidencian de la relación entre el estado emocional y el incumpliendo de tareas. Se concluye que predomina una visión en la que los estados emocionales inciden en el éxito académico del estudiante en cualquier nivel educativo y se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

Palabras clave: estado emocional, incumplimiento en tareas, estudiantes.

Recibido: 19-04-23 - Aceptado: 13-05-23

ABSTRACT

The following research aimed to relate the emotional state in the failure to comply with tasks in the students of the upper basic of the Educational Unit "Jose Vicente Luque" of the

Tosagua Canton. The methodology applied was based on the analysis of information through non-numerical data collection that study the qualities of a group of students; The interpretation is carried out under a type of bibliographic and field research referring to the subject treated, from a qualitative, exploratory and descriptive approach, using the inductive, deductive, synthetic and analytical methods. Two instruments were used for data collection, the interview with teachers and parents, and the Mesquite test. The results of the object of study is evidenced in the population and the sample that determined that the emotional states affect the failure of the student to fulfill tasks at the educational level investigated. The results show the relationship between emotional state and failure to fulfill tasks. It is concluded that a vision predominates in which emotional states affect the academic success of the student at any educational level and an emotional education is proposed from childhood for the development of skills, abilities and competencies aimed at the formation of emotionally healthy students to improve the quality of education.

Keywords: emotional state, non-compliance in tasks, students.

INTRODUCCIÓN

Las emociones constituyen una parte fundamental de los seres humanos, por lo tanto, están presentes en diversos aspectos de la vida de las personas. Con relación a esto mismo, (León, 2012) dice que "todo conocimiento y toda búsqueda conducen a algún tipo de bienestar, felicidad e identidad, y además a vivir bien, entonces el conocimiento conduce al placer y al bienestar. Un objetivo de la educación es la felicidad del ser humano." Siguiendo con los señalamientos de este mismo autor, manifiesta que: Las cualidades esperadas de la acción educativa son de carácter cognitivo, moral, afectivo y social que son actividades de la mente, en concordancia con otras cualidades del ser humano, es bueno saber que tales cualidades son humanas y por lo tanto sujetas a principios educativos.

Puesto que a decir de (González, 2015) a partir del manejo y dominio de las emociones se puede transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de una manera significativa. y que no sólo es útil para la interacción inmediata y rutinaria de los niños y jóvenes como personas en sus entornos inmediatos, sino que, además, este es un aprendizaje de un conjunto de habilidades que, garantizan el éxito en el mundo actual

La educación es una de las actividades humanas más importantes a nivel mundial ya que esta es aplicada a los estudiantes, las emociones representadas durante el periodo académico que

representa los alumnos son variado. Como también quedo expresado en el (Plan Nacional del Buen Vivir 2017- 2021) que, desde el nivel Inicial hasta la educación superior, dando especial importancia al ámbito afectivo, cognitivo, social, para el logro del bien superior la felicidad.

Indica el (Ministerio de Educación, 2018). *Las tareas escolares son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. Generalmente cada institución educativa establece los lineamientos sobre el envío de tareas escolares para que los y las docentes las consideren al momento de planificarlas.*

En el mismo orden, en el (Plan Nacional de Educación, 2018), se establece entre otros interesantes aspectos que…se propone transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje donde el estudiante… desarrolle integralmente sus capacidades y su compromiso social, Por lo cual, la valoración de este proceso de acuerdo con.

En la Unidad Educativa José Vicente Luque Cantón Tosagua, las emociones influyen directamente en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de Educación Básica Superior lo que causa problemas de aprendizaje, por ende, si los estudiantes atraviesan diferentes circunstancias de conflicto emocional no puede rendir pedagógicamente, lo único que siente es apatía, su temperamento varía a cada momento se vuelve agresivo e inseguro de participar en la construcción y desarrollo de sus tareas. En base a esto, cuando se detectan manifestaciones de bajas emociones relacionadas con estos dominios los educadores deben promover actividades, habilidades, estrategias para modificar las cogniciones negativas y aumentar con ello las emociones personales, para mejorar la aceptación social y con el objetivo de enseñar a convivir, el desarrollo de las habilidades sociales es una vía importante para aumentar el amor propio, enseñar a pensar a través del currículum es una base firme para aumentar las percepciones de competencia y control sobre el aprendizaje.. De este modo, el estado emocional es importante para un buen desempeño estudiantil en cualquier nivel de educación. Por tanto, es imprescindible desde la más temprana edad, educar sobre cómo controlar las emociones, ya que, las emociones tanto negativas como positivas son

inevitables, por lo que es necesario aprender a regularlas. Así las cosas, es importante trabajar, la educación emocional en las escuelas, para conseguir formar niños y adolescentes sanos emocional y académicamente exitosos.

A partir de las ideas desarrolladas en párrafos anteriores, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación de los estados emocionales con el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa "José Vicente Luque" en el 2022? Siendo el objetivo general de la investigación Analizar la relación existente entre los estado emocionales en el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa "José Vicente Luque" en el 2022 y este conlleva a establecer los objetivos específicos como identificar el estado emocional en los estudiantes hacia el estudio, describir las relaciones de los estudiantes en las tareas escolares, fundamentar la actitud del estudiantes para el incumplimiento de las tareas escolares,. Como los afirma (Linares, 2017) que el proceso de aprendizaje es un proceso de interacción y por tanto se necesitan de unas determinadas habilidades y destrezas que permitan que se desarrolle en el más favorable de los escenarios, en el que gestionemos las emociones adecuadamente y como los afirma (Rojas 2019), las emociones son importantes en el aprendizaje.

Desarrollo

En de la presenta investigación es fundamental que señalemos los conceptos científicos que servirán para aclarar los temas que se van a tratar durante el transcurso del desarrollo.

El estado emocional

En la actualidad diversos estudios dentro del ámbito educativo han planteado de acuerdo con (González, 2015) que la emoción es clave para el aprendizaje y es una pieza fundamental para quien enseña (maestro) y para quien aprende (estudiante). Por ello debemos considerar, como pareja indisoluble, la emoción y la cognición." Según estas afirmaciones las emociones influyen en el aprendizaje y por tanto están directamente relacionadas con en el desempeño académico del estudiante.

De este modo, (Carballeira, González, & Marrero, 2015) distinguen la presencia de estados emocionales positivos y los de carácter negativo. Es así como existe una estrecha relación entre los estados emocionales positivos y el logro de las metas. En tal sentido, señala (González, 2015) Hay evidencia de que los jóvenes que experimentan un mayor bienestar personal (sentirse competentes y apoyados) es menos probable que se impliquen en comportamientos de riesgo y, al mismo tiempo, es más probable que procuren mantener buena salud, tener buen rendimiento académico, cuidar de sí mismos y de los demás, superar adversidades, etc. En relación con esto, (Carballeira, González, & Marrero, 2015), dicen que los sujetos que tienen mayores niveles de felicidad llegan a un mayor desarrollo social, siendo más positivas las relaciones familiares y sociales y económico a través de la autorrealización con el trabajo. Por el contrario, los estados emocionales negativos en los niños y adolescente, producto de una situación de estrés, como deseo de una mayor autonomía, la presión para amoldarse a los compañeros, la exploración de la identidad sexual y un mayor acceso y uso de la tecnología, calidad de vida doméstica, violencia (en particular los malos tratos y la intimidación) y los problemas socioeconómicos.

Es importante conocer el concepto de estados emocionales. Sobre todo, saber diferenciarlos de las emociones propiamente dichas. Hay que decir que los estados emocionales son la expresión de las emociones, es decir, una consecuencia de estas. Igualmente, sucede que no

todos los estados emocionales son iguales. Según (Pulido & Herrera, 2017) se refiere al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los estudiantes,

Es un elemento básico en la formación personal de los niños, niñas y adolescentes. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda.

En el mismo orden, (Linares, 2017) afirma que el proceso de aprendizaje es un proceso de interacción y por tanto se necesitan de unas determinadas habilidades y destrezas que permitan que se desarrolle en el más favorable de los escenarios, en el que gestionemos las emociones adecuadamente. Para conseguir ser emocionalmente competentes se requiere práctica continua, por lo que este tipo de aprendizaje debe iniciarse en los primeros años de vida y estar presente durante toda ella. Las emociones negativas son inevitables, por lo que es necesario aprender a identificarlas, regularlas y expresarlas de forma apropiada. Las positivas son la base del bienestar subjetivo, por lo que se propone trabajar la educación emocional en las escuelas como objetivo para conseguir dicho bienestar. Estudios confirman que, a mayor desarrollo emocional, mayores habilidades sociales, menor número de conflictos y conductas disruptivas, mejor convivencia escolar, mejor rendimiento académico y, en definitiva, mejor desarrollo integral del niño

Tal como lo afirma (Rojas, 2019), "las emociones son vitales en el aprendizaje. Por lo tanto, el conocer cómo se manejan y qué beneficios tienen en los procesos de educación es fundamental." De este modo, en el contexto educativo es imprescindible tomar en cuenta la influencia de las emociones para los fines de los objetivos educacionales,

Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con un bajo estado emocional no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Pueden conducir de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) depresión, ansiedad, los adolescentes también pueden experimentar reacciones excesivas de irritabilidad, frustración o enojo. Se puede entender que las diferentes emociones pueden influir en la conducta y el desarrollo educativo del sujeto.

Dimensión familiar: Es como se perciben el menor como parte de una familia y en la relación que se establecen dentro del núcleo familiar. Son fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su estado emocional.

Algunos expertos afirman que un estado emocional puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que un buen estado emocional puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional. (Caballero, 2007) indica que "la familia es la primera escuela para el aprendizaje emocional. Por tanto, la utilización inteligente de las emociones debería comenzar en ella.

El papel de los padres (Palou, 2004) señala que "la familia es el primer y más importante de los contextos afectivos, porque es donde los niños/as comienzan a crear vínculos y relaciones que van a tener una repercusión fundamental en su desarrollo." Igualmente, comenzar en ella.

Dimensión educativa. -Las emociones se encuentran inmersas en el ámbito educativo e influyen en la forma cómo aprenden nuestros alumnos, Experimentar emociones positivas puede ayudar al estudiante a desarrollar tareas, solucionar problemas y favorecer la autorregulación; por otro lado, experimentar emociones negativas puede interferir en el rendimiento académico, al rendir exámenes, promover la deserción escolar e influir negativamente en la salud.

Como maestros es importante poder reconocer las manifestaciones emocionales en nuestra práctica docente, al distinguir la emoción, del estado de ánimo y del afecto a fin de poder canalizar los aspectos afectivos que están involucrados en el aula y provocar aprendizaje en nuestros alumnos.

En la actualidad diversos estudios dentro del ámbito educativo han planteado de acuerdo con (González, 2015) que la emoción es clave para el aprendizaje y es una pieza fundamental para quien enseña (maestro) y para quien aprende (estudiante). Por ello debemos considerar, como pareja indisoluble, la emoción y la cognición." Según estas afirmaciones las emociones influyen en el aprendizaje y por tanto están directamente relacionadas con en el desempeño académico del estudiante. De este modo, el estado emocional es importante para un buen desempeño estudiantil en cualquier nivel de educación. Por tanto, es imprescindible desde la más temprana edad, educar sobre cómo controlar las emociones, ya que, las emociones tanto negativas como positivas son inevitables, por lo que es necesario aprender a regularlas. Así las cosas, es importante trabajar, la educación emocional en las escuelas, para conseguir formar niños y adolescentes sanos emocional y académicamente exitosos

En lo que toca a la escuela, (González, 2015) dice que "la educación es un proceso interpersonal, permeado de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada." De acuerdo con estas afirmaciones, las actividades educativas están influenciadas por el conjunto de emociones propias de los actores educativos, por lo que, el ambiente en el que se desenvuelve dicho proceso tiene su efecto en las actividades desarrolladas.

Tareas Escolares

El (Ministerio de Educación, 2016) mediante un memorando No. MINEDUC-SASRE-2018-00343-M de 8 de junio de 2018, la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación, remite informe técnico en el que expone la necesidad de que se actualice la normativa que regula las tareas escolares, a fin de que exista una debida planificación estructurada de tareas escolares, que sean experiencias de aprendizaje y estén acorde a la edad de los estudiantes, respetando el tiempo libre con la familia, es decir las tareas son actividades encaminadas a reforzar los aprendizaje adquiridos en clase y están destinadas solo para los estudiantes que más lo necesitan o para aquello que presentaron dificultad en el proceso de aprendizaje, o de lo contrario si está destinada para todos los estudiantes se considera retroalimentación.

Característica de las tareas escolares

Frente a esto la Cartera de Estado ha emitido el Acuerdo No. MINEDUC-ME2016-00094-A, cuyo propósito es "regular las tareas escolares de los niveles de educación general básica y bachillerato general unificado en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 2), y determinó que la tarea escolar debe cumplir con los siguientes requisitos:

Pertinencia: Es decir, de acuerdo con la edad, con la planificación didáctica, con la accesibilidad al recurso, principalmente tecnológico.

Planificación: No pueden ser improvisadas. Deben estar alineadas a los objetivos y ser congruentes con los conocimientos desarrollados en el aula; desafiantes y consensuadas con los demás docentes del curso o clase.

Cantidad: La dosificación de las tareas es importante, tomar en cuenta los espacios de recreación y deportivas de los estudiantes, así como la afectación en la convivencia familiar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 3). Finalmente, resulta importante resaltar la conclusión a la que llegan Helman y Fridman (s.f.): la tarea puede volverse un elemento más al servicio de la exclusión y de la desigualdad para muchos niños o, por el contrario, una oportunidad formativa en la que los alumnos construyan hábitos de organización y trabajo responsable que harán a su formación como estudiantes y que les permitirán enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje"

Importancia de las tareas escolares

La realización de las tareas escolares es importante para la retroalimentación de los contenidos aprendidos en clase, además ayuda al estudiante a ponerlo en práctica. Desde este punto (Calle, 2017), "se establece que la relevancia de estas actividades tiene que ver con el desarrollo de hábitos y de una adecuada utilización de tiempo libre, puesto que les ínsita a adquirir conocimientos por su propia cuanta además de desarrollar en cada uno de ellos, el sentido de la responsabilidad.

Causa del incumplimiento de tareas escolares

Es necesario conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares mismo que se ve reflejado en el estado emocional y comportamiento del estudiante, la falta de control en el

hogar, los escasos recursos didácticos y estrategias que emplea el docente para impartir las clases son causales de que el cuadro de notas, parciales y quimestre reflejan ausencia constante de las tareas incumplidas.

Los docentes deben realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de cada uno de los estudiantes para conocer a el grado de conocimiento alcanzado a final de cada quimestre análisis que se realiza mediante parámetros que le permiten conocer si el estudiante alcanzo el conocimiento requerido para ser promovido al siguiente año de educación

Interés de los jóvenes hacia el estudio

El interés por el estudio en los adolescentes está influenciado por características más o menos comunes relacionadas con la variable desarrollo, si bien también pueden darse diferencias como consecuencia de otras variables, entre las que destacan: -El profesor juega un papel muy importante en la influencia de la motivación de sus alumnos. Esta influencia puede ejercerla de dos modos: por una parte, a través de las creencias que tiene sobre las posibilidades intelectuales de sus alumnos y sus expectativas sobre su rendimiento; mientras que por otra parte también puede influir a través del modo de diseñar su enseñanza (manipulando las tareas asignadas al estudiante, la naturaleza de la tarea de aprendizaje, el modo y el tiempo permitido, etc.). Con estos instrumentos en la mano, los profesores nos convertimos en un agente fundamental de la motivación para el aprendizaje de nuestros alumnos. Hemos de saber captar la atención de los alumnos en la clase, así como saber llevarla, darle amenidad, imponer un respeto razonable, interesarnos por los alumnos, llevar un método adecuado, etc.

Esto se tradujo en que los centros que tenían unos alumnos con mayor rendimiento académico eran los que dedicaban mayor atención al rendimiento académico dentro del propio centro, mientras que en los que dominaba el atletismo y los deportes, los estudiantes se dedicaban preferentemente a estas actividades. "El interés deberá ser uno de los elementos que el docente innovará mediante varias opciones que lo generen dentro del aula de clase resultados de excelencia significativa, para que así los estudiantes ganen un nivel cognoscitivo más efectivo en la etapa escolar, para su preparación académica y el desarrollo social" (Bravo & Jama, 2022).

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarco en el enfoque cualitativo que nos permite estudiar las cualidades del ser humano, según el propósito de la investigación esta debe ser aplicada ya que busca conocer sus variables ya que este se aproxima a la realidad y que esto es controlado por las técnicas de la recolección de información ya los documentos escritos y orales que tenga su validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin. El enfoque del estudio es cualitativo porque nos permite desde la observación conocer sus variables y demostrar la hipótesis que en este caso (Jaramillo 2006) afirma, que el método cualitativo busca la medición de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual, pertinente al problema analizado, una serie de preguntas que expresan relaciones expresadas entre las variables formuladas en forma inductiva. Estas relaciones conceptuales se examinan y ponen a prueba mediante el análisis de la interacción entre indicadores que operan como referentes empíricos de los conceptos. La manipulación de la realidad, que esto supone es controlada por las técnicas de validación y confiabilidad, desarrolladas para tal fin, exploratorio ya que se realizó un diagnóstico institucional, para determinar las causas de la problemática y los efectos que estaban generando y el descriptivo el cual permitió debatir y describir los nudos críticos que han propiciado la problemática investigada, el tipo de investigación fue de tipo bibliográfica porque se respaldó el marco teórico con información científica de teoría de diversos autores que se encuentran en diversos tipos de textos, como libros, revistas, internet, entre otras y de campo tuvo también en la aplicación de instrumentos de campos, como las entrevistas, fichas de observación y encuestas a los involucrados, que se las ejecutó a quienes forma la fuente primaria que son los involucrados en la problemática, el método utilizado son el inductivo deductivo, que dio los lineamientos, para poder analizar la investigación desde las causas y efectos y el fondo de la problemática en sí, para de esa manera llegar a las conclusiones vertidas en el documento como lo indica (Rivas & Torres 2006) El método inductivo consiste en la generalización de hechos, prácticas, situaciones y costumbres observadas a partir de casos particulares. Tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación, Método sintético analítico, ya que mediante sus pautas se pudo comprobar la hipótesis en

base a el análisis y debate realizado entre la investigación de campo con la aplicación del test de Mesquite (es un test para la detección de los niveles de inteligencia emocional tanto en adultos como en niños) siglas en inglés Emotional Intelligence Pre-Saber Test(tm) (MSCEIT), según Armendáriz (2018) afirma que "es un test de detección de los niveles de inteligencia emocional tanto para niños como para adultos, en este caso se les aplicó a los estudiantes que se constituyeron en un grupo focal para evaluar la inteligencia emocional". Los resultados del objeto de estudio esta evidenciado en la población universal de 2150 y la muestra estuvo integrada por 234 personas que estuvieron representada por 14 docentes, 72 padres de familia y 148 estudiantes de la Institución Educativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

¿Te cuesta describir tus emociones a las demás personas?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FUENTE	PORCENTAJE
Casi siempre	39	26%
A menudo	66	45%
En ocasiones	43	29%
Casi nunca	0	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Vicente Luque Cantón Tosagua

Respecto al indicador N.º 1 empleado con la finalidad de determinar si los estudiantes le cuestan describir tus emociones a las demás personas, se logró evidenciar lo siguiente: 39 estudiantes que constituyen el 26% **casi siempre**, 66 estudiantes que conforman el 45% **a menudo**, 39 educandos que simbolizan el 29% **casi siempre.**

En base a los resultados obtenidos en el presente indicador, se puede evidenciar que muchos estudiantes le cuestan expresar sus emociones, ya que se siente vergüenza a expresarse y solo se quedan callados (Bisquerra, 2000) dice que "las repercusiones de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina, el rendimiento académico, etc." El análisis de esta pregunta nos ayuda a identificar el estado emocional en los estudiantes hacia el estudio

Tabla 2

¿Te esfuerzas por realizar con éxitos tus tareas?

ALTERNATIVAS	FUENTE	PORCENTAJE
Siempre	10	7%
Casi siempre	27	19%
A veces	40	28%
Nunca	66	46%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Vicente Luque Cantón Tosagua

Mediante el test de Mesquite empleado con los estudiantes y en relación con el indicador N.º 2 que indica si el estudiante se esfuerza por realizar con éxitos las tareas, se pudo determinar lo siguiente: 10 alumnos que simbolizan el 7% **siempre**, 27 educandos que conforman el 19% **casi siempre**, 40 estudiantes que componen el 28% **a veces**, 44 educandos que representan el 46% **nunca**.

En el presente indicador se puede evidenciar que los estudiantes muestran un alto grado de que no se esfuerzan por sus tareas deben desarrollar de forma individual, dando a prevalecer un desinterés total en el incumplimiento de tareas. Para enfatizar estas afirmaciones (Schaufeli, Martínez, Marqués, Salanova, & Bakker, 2000) señalan que los niveles más altos en rendimiento se relacionan con mayores niveles de autoeficacia, satisfacción y felicidad. Este análisis nos ayuda a describir las relaciones de los estudiantes en las tareas escolares, sobre todo en los contextos educativos desde muy temprana edad favorece el desarrollo emocional y por tanto el aprendizaje para el logro del éxito académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Tabla 3

¿Por qué razón incumples con tus tareas escolares?

ALTERNATIVA	FUENTE	PORCENTAJE
No comprende la materia	27	21%
Te da pereza	30	24%
Te sientes desmotivado	34	27%
Pesimista	8	6%
No quieres estudiar	5	4%
Noto ansiedad y me bloqueo	22	18%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa José Vicente Luque Cantón Tosagua

Mediante el test de Mesquite empleado con los estudiantes y en relación con el indicador N.º 3 que indica porque razón el estudiante incumple con sus tareas escolares , se pudo determinar lo siguiente: 27 alumnos que simbolizan el 21% **no comprende la tarea**, 30 educandos que conforman el 24% **da pereza** , 34 estudiantes que componen el 27% **se siente desmotivado**, 8 educandos que representan el 6% **pesimista,** 5 estudiantes que representan el 4% **no quieren estudiar**, 22 estudiantes que representan el 18% se les **nota ansiedad y me bloqueo**

En el presente indicador se puede evidenciar que los estudiantes se sientes desmotivados, ya que se acostumbraron a dos años de no recibir clase presencial y como fueron dos años fáciles para ellos, piensan que va a ser los mismo ahora en presencial y por tal razón incumple con sus tareas. Según (Bermeo 2019) Mediante el análisis de caso se pudo conocer los factores asociados en el incumplimiento de tareas escolares, evidenciando la actitud de los estudiantes para el incumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 4

¿Los estudiantes que tienen bajo estado emocional, muestran inseguridad en el desarrollo de las tareas escolares?

ALTERNATIVAS	FUENTE	PORCENTAJE
Siempre	9	64%
Nunca	5	36%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa José Vicente Luque Cantón Tosagua

Se interrogó a los docentes respecto a que los estudiantes que tienen bajo estado emocional muestran inseguridad en el desarrollo de las tareas escolares, obteniendo de los mismos las siguientes apreciaciones: 9 maestros que simbolizan el 64% expresaron que siempre, 5 docentes que constituyen el 36% manifestaron nunca.

Según los resultados antes tabulados sobre el bajo estado emocional de los estudiantes, se puede observar que alrededor del 64% de alumnos tienen un bajo estado emocional, situación que indica que la inseguridad de estos estudiantes no se está suscitando adecuadamente, por lo tanto, sería bueno que el personal planee una estrategia que permita descubrir las causas de este problema y a la vez proyectar actividades que permitan lograr el fortalecimiento de esta. Así, (Pulido & Herrera, 2017) consideran que los estados, propios de la emoción, son responsables de importantes variaciones en múltiples ámbitos de la vida del sujeto. Por ello, de acuerdo con (González, 2015) "los estados emocionales están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje", esta pregunta en la entrevista docente cumple con el tercer objetivo específico de la investigación el cual es fundamentar la actitud de los estudiantes para el incumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 5

¿Cómo considera el desarrollo de las tareas escolares de su representado?

ALTERNATIVAS	FUENTE	PORCENTAJE
Excelente	5	7%
Muy bueno	13	18%

Bueno	7	10%
Regular	38	53%
Deficiente	9	12%

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa José Vicente Luque Cantón Tosagua

Se les pregunto a los padres de familia Cómo considera el desarrollo de las tareas escolares de su representado obteniendo las siguientes afirmaciones: 5 encuestados que constituyen el 7% expresaron **excelente**, 13 interrogados que simbolizan el 18% señalaron **muy buenos**, 7 representantes que conforman el 10% indicaron **bueno**, mientras que 38 padres de familia que componen el 53% manifestaron que regular y 9 representantes que equivale a un 12% son **deficiente**

De acuerdo con los datos tabulados se observa que alrededor del 53% de padre de familia considera que el desarrollo de las tareas escolares de sus representados es regular, esto se debe a la falta de confianza que tienen en sí mismo y en los demás, además incide en que lo que tiene el apoyo de ellos por motivo que trabajan y otros no tiene el nivel de la preparación y no entienden lo que les envía los docentes a sus representados, (Abarca, Marzo, & Sala, 2002) manifiestan que "se ha demostrado incluso que la mayor parte del desarrollo emocional se produce desde el nacimiento hasta la pubertad." Es así como las emociones son inherentes al ser humano y permiten la conexión con otras personas a través de las interacciones con en el grupo familiar, escolar y social, por lo cual moldear las reacciones emocionales en estos contextos es importante para la sana convivencia y es ahí, donde la familia se convierte en una institución para la educación emocional efectiva de niños y adolescentes y que a lo largo de la vida se reforzará en el contexto escolar y social.

CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar la relación existente entre los estados emocionales en el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes, las cuales inciden el proceso de aprendizaje sobre todo en el desarrollo de habilidades afectivas y sociales que no permiten que se desarrolle en su autorregulación de actividades académicas extracurriculares. Con lo

que, al identificar el estado emocional en los estudiantes hacia el estudio, solo confirman que las emociones de los estudiantes constituyen un factor determinante en la elaboración de sus tareas escolares.

Se evidencia que los estudiantes muestran un alto grado de que no se esfuerzan por sus tareas, dando a prevalecer un desinterés total en el incumplimiento de tareas. Por lo tanto, los niveles más altos en rendimiento se relacionan con mayores niveles de autoeficacia, satisfacción y felicidad, esto describe la relación el estado emocional con las tareas escolares, por lo que, para el logro del éxito académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.

El estudio fundamenta que cuando las emociones son favorables y el estado de bienestar esta mayormente presente en el contexto del estudiante, los resultados académicos suelen ser satisfactorios. Por el contrario, emociones desfavorables son conducentes a bajos índices de cumplimiento. De este modo, las emociones son el fundamento de las acciones de aprendizaje, y consecuentemente, se tiene que considerar la importancia que tiene la educación emocional en el contexto escolar como parte esencial de la educación de las personas y de manera particular de los niños y adolescentes, para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.

REFERENCIAS

Abarca, M., Marzo, L., & Sala, J. (2002). La Educación Emocional en la Práctica Educativa de Primaria. Madrid: Bordón. Vol. 54. Nro. 4. Pp. 505-518

Armendáriz C. (2018). El test mesquite para detectar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Scielo, 12.

Bravo-Chavarría, N., Jama-Zambrano, V., & Apellido-Apellido, I., (2022). El interés en el aprendizaje del nivel cognoscitivo en los estudiantes. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4-2), 231-243 https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1230

Bisquerra, R. (2000). Psicopedagogía de las Emociones. Madrid, España: Editorial Síntesis. Booksmedicos.org.

Caballero, A. (2007). La Educación Emocional, un beneficio para la escuela, la persona y la sociedad. Madrid, España: Universidad Camilo José Cela.

Carballeira, M., González, J., & Marrero, R. (2015). Diferencias transculturales en bienestar subjetivo. México y España: Anales de la Psicología. Vol 31. Nro. 1. P.p 199-206.

Calle (2017) Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac.

Constitución de la República. (2008). Sistema Legislativo del Ecuador. . Registro Oficial 449 del 20 de octubre, 67.

González, Z. (2015). La Emoción, motor para el aprendizaje. Uruguay: Comunidad de Educadores pa la Cultura Científica. Iberoamérica divulga. IBERCIENCIA.

Helman, M., & Fridman, M. (s.f.). La tarea fuera del al escuela como tarea de la escuela. Recuperado el 24 de enero de 2017 de http:// servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cai/descargas/listado/La%20tarea%20fuera%20de%20la%20escuela%20como%20tarea%20e%20la%20escuela.pdf

Jaramillo, L. y Del Mar, J. 2006. Más allá de la distinción hegemónica entre ciencia y pseudociencia: los hilos rotos por el trópico. Cinta moebio 25: 99-110

León, A. (2012). Los Fines de la Educación. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, Mérida. Revista Orbis. Nro. 23. pp. 4-50.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Presidencia de la República. Quito. Ecuador: Registro Oficial. Año II. Nro. 417.

Linares. (2017). Educación Emocional y Convivencia...¿ Y Ahora qué? Red de Centros de Educación Responsable. Región de Murcia. España., 130-170.

OMS. (2019). Salud Mental del Adolescente. Obtenido de http://www.who.int./es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-mental-heath

Palou, S. (2004). Sentir y Crecer. El crecimiento Emocional en la Infancia. Barcelona, España: Graó.

Plan Nacional de Educación . (2018). Propuesta de la Comunidad Educativa para el Plan Nacional de Educación 2016-2025. Ecuador: Ministerio de Educación.

Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021. (s.f.). Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Senplades. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec

Pulido, F., & Herrera, F. (2017). A influência das emoções no desempenho acadêmico. Ciências psicológicas. Vol. 11. No. 1. Universidade de Granada, Espanha., 1-26.

Rojas, M. (2019). Importancia de las Emociones en el Aprendizaje. Valencia: Universidad Internacional de Valencia, España

Schaufeli, W., Martinez, I., Marqués, A., Salanova, M. e Bakker, A. (2000). Burnout e envolvimento em estudantes universitários: um estudo transnacional. Journal of CrossCultural Studies. Vol. 33. P.p.464-481.